



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

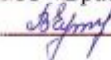
РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
естественно-математического
цикла МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.
Руководитель МО
 /Н.Ю.Исупова/

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.
Зам. директора по УВР
 /Е.В.Ахметова/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 42
от «03» сентября 2018 г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»
МО «Братский район»
 /В.М. Чучупал/



Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»

Базовый уровень

для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов

на 2018-2019 учебный год

Предметная область: «Технология»

Разработал:
Марчук О.В.,
учитель технологии

с. Большеокинское

2018 год

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся **5-8 классов** разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Срок реализации программы 4 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных способностей;

<p>ровки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 	<p>дуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование 	<p>сиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной 	<p>тельных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрос-
--	--	---	--

<p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>лыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>			
<p>- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - осознание значения семьи в жизни человека и общества,</p>	<p>-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - осознание</p>	<p>-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - осознание значения семьи в жизни человека и общества,</p>	<p>-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценно-</p>

<p>принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 	<p>значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 	<p>принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 	<p>сти семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
--	--	--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выпол- 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек- 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек-

нения учебной задачи, собственные возможности её решения;	изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
Обучающийся получит возможность научиться:			
-преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
<u>Познавательные УУД</u>			
Обучающийся научится:			
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логиче-	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логиче-

<p>ции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>ское рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>ское рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осмысливать процессы и явления действительности.</p>	<p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осмысливать процессы и явления действительности.</p>	<p>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осмысливать процессы и явления действительности.</p>	<p>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осмысливать процессы и явления действительности.</p>
<p><u>Коммуникативные УУД</u></p>			
<p>Обучающийся научится:</p>			
<p>-навыкам смыслового чтения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - осознанно использовать речевые</p>	<p>- навыкам смыслового чтения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - осознанно использовать речевые</p>	<p>-навыкам смыслового чтения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с зада-</p>	<p>-навыкам смыслового чтения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с зада-</p>

<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); 	<p>чей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); 	<p>чей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> -признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> -признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> -признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
<u>Чтение. Работа с текстом</u>			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; -определять главную тему, общую цель или назначение текста; -обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; -находить в тексте требуемую ин- 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; -определять главную тему, общую цель или назначение текста; -обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; -находить в тексте требуемую ин- 	<ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; -объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; -решать учебно-познавательные и 	<ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; -объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; -решать учебно-познавательные и

<p>формацию; -ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p>	<p>формацию; -ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p>	<p>учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.</p>	<p>учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; -делать выводы из сформулированных посылок.</p>	<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; -делать выводы из сформулированных посылок.</p>	<p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>	<p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>
<p><u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</u></p>			
<p>Обучающийся научится:</p>			
<p>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, созда-</p>	<p>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, созда-</p>	<p>-осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обес-</p>	<p>-осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обес-</p>

<p>вать презентации на основе цифровых фотографий.</p>	<p>вать презентации на основе цифровых фотографий - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p>печивать качество фиксации существенных элементов; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.</p>	<p>печивать качество фиксации существенных элементов; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>-соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; -использовать компьютерные технологии;</p>	<p>-соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; -с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>	<p>-участвовать в обсуждении (с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).</p>	<p>-участвовать в обсуждении (с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>Обучающийся научится/получит возможность научиться</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать рекламу как средство формирования потребностей; • характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реали- 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры; • оперировать понятием 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, 	<ul style="list-style-type: none"> • способам приготовления песочного теста и изделий из него, способам определения готовности; • приготовлению суфле, шарлоток, воздушных

<p>зации технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; • объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; • приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; • составлять памятку, инструкцию, технологическую карту; • осуществлять выбор товара в модельной ситуации; • осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; • конструировать модель по заданному прототипу; • осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); • получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; • получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму; • получать и анализировать опыт изготов- 	<p>«технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы; • проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; • читать элементарные чертежи и эскизы; • выполняет эскизы интерьера; • технике обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности); • применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; • планированию (разработке) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. 	<p>обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; • разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов; • оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). 	<p>пирогов, холодных напитков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилам поведения за столом и приёма гостей; • консервировать фрукты и ягоды, готовить холодные напитки; • истории аппликации, способам крепления аппликации на ткани; истории возникновения вышивки, композиционному построению узоров; • подбирать материалы и инструменты для вязания, давать характеристику шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей, делать условные обозначения, применяемые при вязании на спицах, домашнюю экономику, доходы и расходы семьи, цены на товары и услуги, качество товаров и услуг, их влияние на спрос и цены; • определять роль комнатных растений в интерьере квартиры; • подбирать основные инструменты и приспособления для ремонта и отделки помещений, в зависимости от видов отделочных работ; • оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах, порезах; • готовить песочное тесто и блюда из него, определять готовность; • готовить блюда национальной кухни; • использовать технику аппликации на ткани, симметрию и композицию в работе, выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты; • вышивать по схеме, выполнять творческие проекты; • подбирать спицы в зависимости от качества и толщины нити, вязать на двух и пяти спицах, набирать петли, убавлять, прибавлять и закрывать петли, вязать двумя нитками разной тол-
--	---	---	--

<p>ления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введения технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. 			<p>щины, выполнять образцы и изделия в технике вязания на спицах; рационально рассчитывать бюджет семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать стоимость минимальной потребительской корзины; ухаживать за комнатными растениями; применять полученные знания на практике; пользоваться бытовыми электроприборами.
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<p>Введение. Творческая проектная деятельность Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.</p> <p>Оформление интерьера Интерьер и планировка кухни-столовой. Творческий проект по разделу «Оформление интерьера». Защита проекта по теме «Планирование кухни – столовой».</p> <p>«Кулинария» Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из овощей и фруктов. Тепловая кулинария обработки овощей. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу</p>	<p>Введение Правила санитарии и безопасной работы. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма.</p> <p>Кулинария Молоко и его свойства. Блюда из молока. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блины, блинчики, оладьи. Сладкие блюда и напитки. Сервировка стола к ужину. Этикет.</p> <p>Элементы материаловедения Шерстяные и шёлковые ткани.</p> <p>Интерьер жилого дома Понятие о композиции в интерьере. Принципы зонирования квартиры.. Современные стили в интерьере.</p> <p>Элементы машиноведения. Элементы машиноведения. Работа на швейной машине. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Краевые швы, назначение, технология изготовления окантовочного шва.</p> <p>Конструирование и моделирование конической и клиньевой юбок.</p>	<p>Введение Экология окружающей среды. Правила ОТ, санитарии, гигиены и безопасной работы. Физиология питания.</p> <p>Кулинария Блюда из мяса. Первичная обработка мяса. Приготовление блюд из мяса. Съедобные декоративные травы. Правила выбора места отдыха. Приготовление обеда в походных условиях. Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Кулинарное значение молока. Ассортимент молочных продуктов. Заготовка продуктов. Консервирование. Блюда из фруктов и ягод. Сладкие блюда.</p> <p>Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Текстиль в интерьере. Декорирование окон.</p> <p>Элементы материаловедения Технология производства химических волокон. Свойства некоторых химических волокон.</p> <p>Элементы машиноведения</p>	<p>Введение Правила санитарии, гигиены и безопасной работы. Культура питания.</p> <p>Кулинария Способы сохранения продуктов. Заготовка продуктов. Блюда национальной кухни. Русская кухня. Украинская кухня. Итальянская кухня. Банкет-коктейль. Холодные блюда и закуски. Приготовление пудингов, суфле, шарлоток, воздушных пирогов.</p> <p>Рукоделие. Аппликация на ткани История аппликации, способы крепления аппликации на ткани. Выполнение эскизов, подбор материалов и инструментов. Техника аппликации на ткани, симметрия и композиция. Выполнение аппликации.</p> <p>Художественное творчество. Вышивка Художественное творчество. Техника художественного шитья. Белая гладь, швы «узелки» и «рококо».</p> <p>Вязание на спицах</p>

<p>«Кулинария».</p> <p>«Создание изделий из текстильных материалов» Производство текстильных материалов. Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине. Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани. Технология изготовления швейных изделий. Выполнение проектов по темам «Столовое бельё», «фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака».</p> <p>«Художественные ремёсла» Декоративно-прикладное искусство. Орнамент. Символика в орнаменте. Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия.</p> <p>«Творческие проекты» Выполнение проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Оформление портфолио. Выполнение проекта «Моя творческая мастерская».</p>	<p>Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Построение основы чертежа конической и клиневой юбок. Выбор модели юбки. Моделирование конических и клинневых юбок.</p> <p>Технология изготовления конических и клинневых юбок. Соединительные машинные швы. Технология выполнения отдельных операций при изготовлении юбок. Изготовление выкройки в натуральную величину, подготовка выкройки к раскрою. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Стачивание деталей юбки. Обработка нижнего среза юбки. Обработка верхнего среза под резинку. Окончательная отделка юбки. ВТО.</p> <p>Рукоделие. Вышивка Отделка изделий вышивкой. Построение узоров в вышивке. Вышивка в технике счётных швов. Вышивка по рисованному контуру. Вышивка по схеме.</p> <p>Уход за одеждой. Изготовление и ремонт белья. Уход за одеждой. Ремонт распоровшихся швов.</p> <p>Проектная деятельность Проектирование. Выбор темы. Составление плана. Оформление проекта. Подготовка к защите. Презентация изделия (защита).</p>	<p>Принцип образования двухниточного машинного стежка. Приспособления к швейной машине. Применение зигзагообразной строчки.</p> <p>Конструирование и моделирование ночной сорочки Требования к лёгкому женскому платью. Мерки, необходимые для построения чертежа плечевого изделия. Построение чертежа ночной сорочки. Изготовление выкройки. Моделирование горловины ночной сорочки.</p> <p>Технология изготовления плечевого изделия. Стачные и краевые машинные швы. Технология выполнения отдельных операций изготовления плечевого изделия. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка горловины ночной сорочки. Обработка рукавов. Стачивание деталей ночной сорочки. Обработка низа ночной сорочки. Окончательная отделка ночной сорочки. ВТО. Реклама изделия.</p> <p>Рукоделие. Вязание крючком. Вязание крючком. Основные виды петель. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание крючком различных узоров и изделий. Вязание по схеме.</p> <p>Гигиена девушки. История косметики. Профессия «визажист».</p> <p>Проектная деятельность Тематика проектов. Критерии оценки проектов: конструктивные, технологические, экологические. Правила оформления проекта. Работа в программе «Power Point».</p>	<p>Материалы и инструменты для вязания на спицах. Основные приёмы вязания. Цвет в художественном оформлении вязанных изделий. Вязание по кругу.</p> <p>Домашняя экономика Экономика семьи и домашнего хозяйства. Понятие о доходной и расходной части семейного бюджета. Семья и бизнес.</p> <p>Интерьер дома Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения в интерьере квартиры.</p> <p>Технология ремонта и отделки жилых помещений Технология ремонта и отделки жилых помещений.</p> <p>Электротехнические работы Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Бытовые электроприборы и их применение.</p> <p>Проектная деятельность Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Оформление проектов по теме «Интерьер дома».</p>
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Введение. Творческая и проектная деятельность» (2 ч.)		
1-2	Вводный урок. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах	2
Раздел «Оформление интерьера» (4 ч.)		
3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой. П/р № 1 «Проектирование кухни»	2
5-6	Творческий проект по разделу «Оформление интерьера». Защита проекта по теме «Планирование кухни – столовой»	2
Раздел «Кулинария» (16 ч)		
7-8	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Л/р № 1 «Определение качества питьевой воды»	2
9-10	Бутерброды и горячие напитки. П/р № 2 «Приготовление бутербродов». П/р № 3 «Приготовление горячих напитков»	2
11-12	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Л/р № 2 «Изучение упаковки крупы». П/р № 4 «Приготовление блюд из круп и макаронных изделий»	2
13-14	Блюда из овощей и фруктов. П/р № 5 «Приготовление салата из сырых овощей»	2
15-16	Тепловая кулинария обработки овощей. П/р № 6 «Приготовление блюд из вареных овощей»	2
17-18	Блюда из яиц. Л/р № 3 «Определение свежести яиц». П/р № 7 «Приготовление блюда из яиц»	2
19-20	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. П/р № 8 «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»	2
21-22	Творческий проект по разделу «Кулинария». Защита проекта по разделу «Кулинария».	2
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)		
23-24	Производство текстильных материалов. Л/р № 4 «Определение направления долевой нити». Л/р № 5 «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	2
25-26	Свойства текстильных материалов. Л/р № 6 «Изучение свойств ткани из хлопка и льна»	2
27-28	Конструирование швейных изделий. П/р № 9 «Снятие мерок и изготовление выкроек»	2
29-30	Раскрой швейного изделия. П/р № 10 «Раскрой швейного изделия»	2
31-34	Швейные ручные работы. П/р № 11 «Изготовление образцов ручных работ»	4
35-36	Подготовка швейной машины к работе. Л/р № 7.1 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»	2
37-38	Приемы работы на швейной машине. Л/р № 7.2 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»	2
39	Швейные машинные работы. П/р № 12 «Изготовление образцов машинных работ»	2
40	Влажно-тепловая обработка ткани. П/р № 13 «Проведение влажно-тепловых работ»	2
41-42	Технология изготовления швейных изделий. П/р № 14 «Обработка проектного изделия»	2

	лия»	
43-44	Разработка проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выбор темы проекта	2
45-48	Выполнение проектов по темам «Столовое бельё», «фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»	4
49-50	Защита проекта проектов по темам «Столовое бельё», «фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»	2
	Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)	
51-52	Декоративно-прикладное искусство	2
53-54	Орнамент. Символика в орнаменте. П/р № 15 «Создание композиции»	2
55-56	Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия	2
57-58	П/р № 16 «Изготовление образцов лоскутных узоров»	2
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)	
59-61	Выполнение проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	3
62	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	1
63	Оформление портфолио	1
64-67	Выполнение проекта «Моя творческая мастерская»	4
68	Защита проекта «Моя творческая мастерская»	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Введение (2 часа)	
1	Правила санитарии и безопасной работы. Инструктаж по ТБ	1
2	Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма.	1
	Кулинария (12 часов)	
3-4	Молоко и его свойства. Блюда из молока. П/р «Каша молочная овсяная»	2
5-6	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. П/р «Макаронны с овощами»	2
7-8	Блины, блинчики, оладьи. П/р «Оладьи»	2
9-10	Сладкие блюда и напитки. П/р «Кисель из смородинового варенья»	2
11-12	Сервировка стола к ужину. Этикет. Тест «Знаем ли мы этикет»	2
13-14	Ролевая игра «Приём гостей»	2
	Элементы материаловедения (2 часа)	
15-16	Шерстяные и шёлковые ткани	2
	Интерьер жилого дома (4 часа)	
17-18	Понятие о композиции в интерьере. Принципы зонирования квартиры. Пр/р «Эскиз композиции детской комнаты»	2
19-20	Освещение жилого дома. Цветовое оформление квартиры. Пр./р «Изготовление макетов оформления тканями окон и дверей».	2

	Элементы машиноведения (6 часов)	
21-22	Элементы машиноведения. Работа на швейной машине. Регуляторы швейной машины	2
23-24	Элементы машиноведения. Работа на швейной машине. Регуляторы швейной машины.	2
25-26	Уход за швейной машиной. Краевые швы, назначение, технология изготовления окантовочного шва.	2
	Конструирование и моделирование конической и клиневой юбок (4 часа)	
27-28	Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки.	2
29-30	Построение основы чертежа конической и клиневой юбок. Выбор модели юбки. Моделирование конических и клинневых юбок.	2
	Технология изготовления конических и клинневых юбок (12 часов)	
31-32	Соединительные машинные швы. Технология выполнения отдельных операций при изготовлении юбок.	2
33-34	Изготовление выкройки в натуральную величину, подготовка выкройки к раскрою. Раскрой ткани.	2
35-36	Подготовка деталей кроя к обработке.	2
37-38	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки.	2
39-40	Стачивание деталей юбки. Обработка нижнего среза юбки.	2
41-42	Обработка верхнего среза под резинку. Окончательная отделка юбки. ВТО.	2
	Рукоделие. Вышивка (18 часов)	
43-44	Отделка изделий вышивкой.	2
45-46	Построение узоров в вышивке.	2
47-48	Вышивка в технике счѐтных швов.	2
49-50	Вышивка по рисованному контуру.	2
51-52	Вышивка по схеме	2
53-54	Вышивка по схеме	2
55-56	Вышивка по схеме	2
57-58	Вышивка по схеме	2
59-60	Вышивка по схеме	2
	Уход за одеждой (2 часа)	
61-62	Изготовление и ремонт белья. Уход за одеждой. Ремонт распоровшихся швов.	2
	Проектная деятельность (6 часов)	
63-64	Работа над проектом на тему «Моя творческая мастерская». Выбор темы. Составление плана.	2
65-66	Оформление проекта на тему «Моя творческая мастерская».	2
67-68	Защита проектов на тему «Моя творческая мастерская».	2

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Введение (2 часа)	1
1	Вводное занятие. Экология окружающей среды. Правила ОТ, санитарии, гигиены и безопасной работы.	1
2	Физиология питания.	
	Кулинария (14 часов)	2
3-4	Блюда из мяса. Первичная обработка мяса. Приготовление блюд из мяса.	2
5-6	Съедобные декоративные травы. Правила выбора место отдыха. Приготовление обеда в походных условиях.	2
7-8	Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста.	2
9-10	Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Кулинарное значение молока. Ассортимент молочных продуктов.	2
11-12	Заготовка продуктов. Консервирование. П/р. «Консервированные помидоры»	2
13-14	Блюда из фруктов и ягод. Сладкие блюда. П/р. «Приготовление мусса из свежих яблок»	2
15-16	Проект «Званный обед». Защита проектов.	
	Интерьер жилого дома (4 часа)	2
17-18	Комнатные растения в интерьере квартиры.	2
19-20	Текстиль в интерьере. Декорирование окон.	
	Элементы материаловедения (2 часа)	2
21-22	Технология производства химических волокон. Свойства некоторых химических волокон.	
	Элементы машиноведения (4 часа)	2
23-24	Принцип образования двухниточного машинного стежка.	2
25-26	Приспособления к швейной машине. Применение зигзагообразной строчки.	
	Конструирование и моделирование ночной сорочки (6 часов)	2
27-28	Требования к лёгкому женскому платью. Мерки, необходимые для построения чертежа плечевого изделия.	2
29-30	Построение чертежа ночной сорочки. Изготовление выкройки.	2
31-32	Моделирование горловины ночной сорочки.	
	Технология изготовления плечевого изделия (18 часов)	2
33-34	Стачные и краевые машинные швы.	2
35-36	Технология выполнения отдельных операций изготовления плечевого изделия.	2
37-38	Раскрой ткани.	2
39-40	Подготовка деталей кроя к обработке.	2

41-42	Обработка горловины ночной сорочки	2
43-44	Обработка рукавов.	2
45-46	Стачивание деталей ночной сорочки.	2
47-48	Обработка низа ночной сорочки.	2
49-50	Окончательная отделка ночной сорочки. ВТО. Реклама изделия	
	Рукоделие. Вязание крючком (10 часов)	2
51-52	Вязание крючком. Основные виды петель	2
53-54	Вязание полотна. Вязание по кругу.	2
55-56	Вязание крючком различных узоров и изделий.	2
57-58	Вязание по схеме.	2
59-60	Пр./р. «Вязание по схеме».	
	Гигиена девушки (2 часа)	2
61-62	История косметики. Профессия «визажист»	
	Проектная деятельность (6 часов)	2
63-64	Тематика и этапы выполнения творческих проектов по теме «Моя творческая мастерская». Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта.	2
65-66	Критерии оценки проектов: конструктивные, технологические, экологические. Правила оформления проекта.	2
67-68	Защита проектов по теме «моя творческая мастерская»	

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Введение (1 час)	
1	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы. Культура питания.	1
	Кулинария (7 часов)	
2	Способы сохранения продуктов. Заготовка продуктов. П/р «Консервированные помидоры»	1
3	Блюда национальной кухни. Русская кухня. П/Р «Приготовление щей из свежей капусты» Украинская кухня. П/Р «Вареники с творогом»	1
4	Блюда национальной кухни. Итальянская кухня. П/Р «Пицца»	1
5	Банкет-коктейль. Холодные блюда и закуски. П/Р «Холодные напитки»	1
6	Приготовление пудингов. П/Р «Пудинг из творога»	1
7	Приготовление суфле, шарлоток, воздушных пирогов П/Р «Английская шарлотка»	1
8	Блюда национальной кухни. Итальянская кухня. П/Р «Пицца»	1
	Рукоделие. Аппликация на ткани (6 часов)	
9	История аппликации, способы крепления аппликации на ткани.	1

10	Выполнение эскизов, подбор материалов и инструментов	1
11	Техника аппликации на ткани, симметрия и композиция. П/Р «Аппликация на ткани»	1
12	Выполнение аппликации	1
13	Выполнение аппликации	1
14	Выполнение аппликации	1
	Художественное творчество. Вышивка. (4 часа)	
15	Художественное творчество. Техника художественного шитья	1
16	Белая гладь, швы «узелки» и «рококо». П/Р «Выполнение образцов художественного шитья»	1
17	П/Р «Вышивание натюрморта».	1
18	П/Р «Вышивание натюрморта».	1
	Вязание на спицах (6 часов)	
19	Материалы и инструменты для вязания на спицах. Основные приёмы вязания	1
20	П/Р «Вязание на двух спицах»	1
21	П/Р «Орнамент в вязанных изделиях»	1
22	Цвет в художественном оформлении вязанных изделий	1
23	Вязание по кругу	1
24	П/Р «Вязание носков»	1
	Домашняя экономика (3 часа)	
25	Экономика семьи и домашнего хозяйства..	1
26	Понятие о доходной и расходной части семейного бюджета	1
27	Семья и бизнес	1
	Интерьер дома (2 часа)	
28	Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат.	1
29	Искусство дарить цветы. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения в интерьере квартиры. П/Р «Пересадка цветов»	1
	Технология ремонта и отделки жилых помещений (1 часа)	
30	Технология ремонта и отделки жилых помещений	1
	Электротехнические работы (2 часа)	
31	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса	1
32	Бытовые электроприборы и их применение	1
	Проектная деятельность (2 часа)	
33	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Оформление проектов по теме «Интерьер дома»	1
34	Защита проектов по теме «Интерьер дома»	1