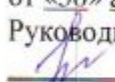



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
 /Н.Ю.Исупова/

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
 /Е.В.Ахметова /

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 42  
от «03» сентября 2018 г.  
Директор МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
МО «Братский район»  
 / В.М. Чучупал/



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Информатика»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 5-8 классов

на 2018-2019 учебный год

***Предметная область: «Математика и информатика»***

Разработал:  
Исупова Н.Ю.,  
учитель математики  
и информатики

с. Большеокинское  
2018 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 5-8 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.  
Срок реализации программы 4 года.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>У обучающегося будут сформированы:</b>			
<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование осознанного, уважи-</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессио-</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также</p>

<p>развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвое-</li> </ul>	<p>тельного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения</li> </ul>	<p>нальных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответствен-</li> </ul>	<p>на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полез-</li> </ul>
--	--	--	---

<p>ние правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>на транспорте и на дорогах;</p>	<p>ного отношения к собственным поступкам;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>ной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>
---	------------------------------------	---	--

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

<p>- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще-</p>	<p>-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам</p>	<p>-формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - формирование целостного миро-</p>
---	--	---	---

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	своей семьи; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	воззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
--	--	---	---

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные УУД

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>

			- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
-преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
<b><u>Познавательные УУД</u></b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключе-	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать,	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	ние (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
--	---	---	---

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осмысливать процессы и явления действительности.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осмысливать процессы и явления действительности.	- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осмысливать процессы и явления действительности.	- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осмысливать процессы и явления действительности.
--	--	---	---

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

-навыкам смыслового чтения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной	- навыкам смыслового чтения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции	-навыкам смыслового чтения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письмен-	-навыкам смыслового чтения; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуни-
--	--	--	---

<p>речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p>	<p>ной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p>	<p>кации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>			
<p>-признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>-признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>-признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
<p><b><u>Чтение. Работа с текстом</u></b></p>			
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>			
<p>-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; -определять главную тему, общую цель или назначение текста; -обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; -находить в тексте требуемую информацию; -ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p>	<p>-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; -определять главную тему, общую цель или назначение текста; -обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; -находить в тексте требуемую информацию; -ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в</p>	<p>-сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; -объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; -решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель</p>	<p>-сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; -объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; -решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, тре-</p>



	данный момент информацию;	чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.	бующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.
<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>			
-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; -делать выводы из сформулированных посылок.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; -делать выводы из сформулированных посылок.	-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.	-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
<b><u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</u></b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.	-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий	-осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;	-осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элемен-

	- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.	выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.	ты объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.
--	---	--	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; -использовать компьютерные технологии;	-соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; -с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	-участвовать в обсуждении (с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).	-участвовать в обсуждении (с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).
--	--	--	--

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>Обучающийся научится/получит возможность научиться</b>			
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;	- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и допол-	- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; - раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в	- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;</li> <li>- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</li> <li>- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи);</li> <li>- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li> <li>- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нения;</li> <li>- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);</li> <li>- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы);</li> <li>- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;</li> <li>- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</li> <li>- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике</li> <li>- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li> <li>- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «рас-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>системах различной природы;</li> <li>- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</li> <li>- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</li> <li>- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li> <li>- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> <li>- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</li> <li>- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>- классифицировать файлы по типу и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;</li> <li>- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;</li> <li>- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;</li> <li>- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</li> <li>- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> <li>- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выпол-</li> </ul>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li> <li>- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</li> <li>- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</li> <li>- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и др.);</li> <li>- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</li> <li>- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>паковать» архивные файлы);</li> <li>- разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li> <li>- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы.</li> <li>- познакомиться с понятием «управление»;</li> <li>- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и др.);</li> <li>- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;</li> <li>- познакомиться с примерами использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</li> <li>- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иным параметрам;</li> <li>- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковать» архивные файлы);</li> <li>- разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li> <li>- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</li> <li>- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</li> <li>- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</li> <li>- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</li> <li>- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.</li> <li>- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и др.);</li> <li>- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</li> <li>- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</li> </ul> <p>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нять эти программы на компьютере;</li> <li>- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</li> <li>- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>- использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li> <li>- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</li> <li>- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</li> <li>- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</li> <li>- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</li> <li>- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</li> <li>- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</li> <li>- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</li> <li>- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</li> </ul>
---	---	--	--

## Содержание программы 5 класс

### **Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа № 14 «Создаём списки».

Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор».

### **Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Мультимедийная презентация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа № 5 «Вводим текст».

Практическая работа № 6 «Редактируем текст».

Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 8 «Форматируем текст».

Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа № 17 «Создаём анимацию».

Практическая работа № 18 «Выполнение итогового мини-проекта «Создаём слайд-шоу»».

### **Информационное моделирование**

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы».

Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».

## **6 класс**

### **Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора»

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора»

Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора»

Практическая работа № 6 «Создаём компьютерные документы»

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа № 8 «Создаём графические модели»

Практическая работа № 9 «Создаём словесные модели»

Практическая работа № 10 «Создаём многоуровневые списки»

Практическая работа № 11 «Создаём табличные модели»

Практическая работа № 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа № 13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»

Практическая работа № 14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

### **Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 15 «Создаём линейную презентацию»

Практическая работа № 16 «Создаём презентацию с гиперссылками»

Практическая работа № 17 «Создаём циклическую презентацию»

### **Итоговое повторение**

Практическая работа № 18 «Выполнение итогового проекта «Я в мире информации»

## 7 класс

### **Информация и информационные процессы**

Информация и её свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

### **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

### **Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах».

Практическая работа № 2 «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах».

### **Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 3 «Текстовые документы и технологии их создания».

Практическая работа № 4 «Форматирование текста».

Практическая работа № 5 «Визуализация информации в текстовых документах».

Практическая работа № 6 «Распознавание текста и системы компьютерного перевода».

Практическая работа № 7 «Оценка количественных параметров текстовых документов».

### **Мультимедиа**

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 8 «Создание проекта «Мир моих увлечений».

### **Итоговое повторение**

## 8 класс

### **Математические основы информатики (13 ч)**

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

### Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

**Практическая работа № 1:** «Работа с исполнителями алгоритмов».

**Практическая работа № 2** «Запись алгоритма с помощью блок-схем».

**Практическая работа № 3** «Преобразование записи алгоритма из одной формы в другую».

**Практическая работа № 4** «Создание алгоритмических конструкций по условию поставленной задачи».

### Начала программирования на языке Паскаль (11 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Информация вокруг нас (1 ч)</b>	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	1
	<b>Информационные технологии (3 ч)</b>	
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1
4	Управление компьютером. Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1
	<b>Информация вокруг нас (6 ч)</b>	
5	Хранение информации. Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы»	1
6	Передача информации	1
7	Электронная почта. Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»	1
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1
9	Метод координат	1



10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1
	<b>Информационные технологии (4 ч)</b>	
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа № 5 «Вводим текст»	1
12	Редактирование текста. Практическая работа № 6 «Редактируем текст»	1
13	Работаем с фрагментами текста. Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»	1
14	Форматирование текста. Практическая работа № 8 «Форматируем текст»	1
	<b>Информационное моделирование (2 ч)</b>	
15	Представление информации в форме таблиц.	1
16	Практическая работа № 9.1 «Создаём простые таблицы»	1
	<b>Информация вокруг нас (1 ч)</b>	
17	Практическая работа № 9.2 «Создаём простые таблицы»	1
	<b>Информационное моделирование (1 ч)</b>	
18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»	1
	<b>Информационные технологии (3 ч)</b>	
19	Компьютерная графика. Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1
20	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1
21	Создание графических изображений. Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
	<b>Информация вокруг нас (8 ч)</b>	
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа № 14 «Создаём списки»	1
24	Поиск информации. Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	1
27	Преобразование информации путем рассуждений	1
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1
	<b>Информационные технологии (3 ч)</b>	
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа № 17.1 «Создаём анимацию»	1
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа № 17.2 «Создаём анимацию»	1
32	Практическая работа № 18 «Выполнение итогового мини-проекта «Создаём слайд-шоу»»	1
	<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>	
33	Итоговое тестирование за курс 5 класса	1
34	Анализ итогового тестирования за курс 5 класса	1

**6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Информационное моделирование (22 ч)</b>	
1	Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1
2	Объекты операционной системы. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»	1
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Практическая работа № 3.1 «Повторяем возможности графического редактора»	1
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа № 3.2 «Повторяем возможности графического редактора»	1
6	Разновидности объектов и их классификация	1
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора»	1
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа № 5.1 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора»	1
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа № 5.2 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора»	1
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа № 5.3 «Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора»	1
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа № 6 «Создаём компьютерные документы»	1
12	Понятие как форма мышления. Практическая работа № 7.1 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1
13	Определение понятия. Практическая работа № 7.2 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа № 8 «Создаём графические модели»	1
15	Знаковые информационные модели. Практическая работа № 9 «Создаём словесные модели»	1
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа № 10 «Создаём многоуровневые списки»	1
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа № 11 «Создаём табличные модели»	1
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Практическая работа № 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1
19	Графики и диаграммы. Практическая работа № 13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	1
20	Создание информационных моделей – диаграмм	1
21	Информационные модели на графах. Практическая работа № 14.1 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1
22	Использование графов при решении задач. Практическая работа № 14.2 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1
	<b>Алгоритмика (10 ч)</b>	
23	Что такое алгоритм	1
24	Исполнители вокруг нас	1
25	Формы записи алгоритмов	1

26	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 15 «Создаём линейную презентацию»	1
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 16 «Создаём презентацию с гиперссылками»	1
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 17 «Создаём циклическую презентацию»	1
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1
30	Использование вспомогательных алгоритмов	1
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	1
32	Повторение и обобщение по теме «Алгоритмика»	1
	<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>	
33	Практическая работа № 18 «Выполнение итогового проекта «Я в мире информации»	1
34	Защита итогового проекта «Я в мире информации»	1

### 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1
	<b>Информация и информационные процессы – 9 часов</b>	
2	Информация и её свойства	1
3	Информационные процессы. Обработка информации	1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
6	Представление информации	1
7	Дискретная форма представления информации	1
8	Единицы измерения информации	1
9	Решение задач по теме «Информация и информационные процессы»	1
10	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»	1
	<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 6 часов</b>	
11	Анализ контрольной работы № 1 по теме «Информация и информационные процессы». Основные компоненты компьютера и их функции	1
12	Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера	1
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
14	Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс	1
15	Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1
16	Анализ контрольной работы № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1
	<b>Обработка графической информации – 5 часов</b>	
17	Формирование изображения на экране компьютера	1
18	Компьютерная графика	1
19	Практическая работа № 1 «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах»	1
20	Практическая работа № 2 «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах»	1
21	Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации»	1

	<b>Обработка текстовой информации – 7 часов</b>	
22	Анализ контрольной работы № 3 по теме «Обработка графической информации». Практическая работа № 3 «Текстовые документы»	1
23	Практическая работа № 4 «Форматирование текста»	1
24	Практическая работа № 5 «Визуализация информации в текстовых документах»	1
25	Практическая работа № 6 «Распознавание текста и системы компьютерного перевода»	1
26	Практическая работа № 7 «Оценка количественных параметров текстовых документов»	1
27	Повторение и обобщение по теме «Обработка текстовой информации»	1
28	Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации».	1
	<b>Мультимедиа – 3 часа</b>	
29	Анализ контрольной работы № 4 по теме «Обработка текстовой информации». Технология мультимедиа	1
30	Компьютерные презентации	1
31	Практическая работа № 8 «Создание проекта «Мир моих увлечений»	1
	<b>Итоговое повторение – 3 часа</b>	
32	Повторение и обобщение основных понятий курса информатики 7 класса	1
33	Итоговое тестирование за курс 7 класса	1
34	Анализ итогового тестирования за курс 7 класса	1

### 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Математические основы информатики - 13 часов</b>	
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Общие сведения о системах счисления.	1
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1
6	Представление целых чисел.	1
7	Представление вещественных чисел.	1
8	Высказывание. Логические операции.	1
9	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
10	Свойства логических операций.	1
11	Решение логических задач.	1
12	Логические элементы.	1
13	Контрольная работа №1 «Математические основы информатики».	1
	<b>Основы алгоритмизации – 10 часов</b>	
14	Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов.	1
15	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. <i>Практическая работа № 1:</i> «Работа с исполнителями алгоритмов».	1
16	Способы записи алгоритмов.	1
17	Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. <i>Практическая работа № 2</i> «Запись алгоритма с помощью блок-схем».	1
18	Понятие простой величины. Типы величин. Переменные и константы.	1

19	Линейные программы. <i>Практическая работа № 3</i> «Преобразование записи алгоритма из одной формы в другую».	1
20	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление.	1
21	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: повторение.	1
22	<i>Практическая работа № 4</i> «Создание алгоритмических конструкций по условию поставленной задачи».	1
23	Алгоритм работы с величинами.	1
<b>Начала программирования - 11 часов</b>		
24	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль	1
25	Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных.	1
26	Правила записи основных операторов. <i>Практическая работа № 5</i> «Разработка линейной программы с использованием математических функций при записи арифметического выражения».	1
27	Правила записи основных операторов. <i>Практическая работа № 6</i> «Разработка линейной программы с использованием символьных данных»	1
28	Правила записи основных операторов. <i>Практическая работа № 7</i> «Разработка программы, содержащей оператор ветвления».	1
29	Правила записи основных операторов. <i>Практическая работа № 8</i> «Разработка программы, содержащей составной оператор ветвления».	1
30	Правила записи основных операторов.	1
31	Правила записи основных операторов. <i>Практическая работа № 9</i> «Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным условием».	1
32	Правила записи основных операторов. <i>Практическая работа № 10</i> «Разработка программы, содержащей оператор цикла с заданным числом повторений».	1
33	Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.	1
34	Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.	1