


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО
 / Е.И. Унтерова /

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
 / Е.В. Ахметова /

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «01» сентября 2017 г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»
 / В.М. Чучупал /

Рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 10-11 классов

на 2017 – 2018 учебный год

Предметная область: «Филология»

Разработал:
Унтерова Елена Ивановна,
учитель иностранного языка
I квалификационной категории.

с. Большеокинское
2017 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся **10-11 классов** разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» а соответствии с ФКГОС ООО.

Срок реализации программы 2 года.

Реализуемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва	«Enjoy English»	10	Издательство: Титул
М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва	«Enjoy English»	11	Издательство: Титул

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении монологической речью :

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

При овладении письменной речью:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.
- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

При овладении аудированием:

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:
- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

При овладении чтением:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

При овладении социокультурной компетенцией обучающиеся должны ЗНАТЬ:

- правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- культурное наследие стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Уметь использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

При овладении учебно-познавательной компетенцией:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

При овладении языковой компетенцией:

1. Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

2. Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе

виртуальных.

3. Грамматическая сторона речи.

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

1. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

2. Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III); .
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish ... ;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who

3. Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

4. Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

5. Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

6. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций (infinitive / V-ing forms).

7. Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

8. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Обучающиеся должны уметь:

В речевых умениях:

Говорение. Предполагается, что в процессе обучения говорению обучающиеся 11 класса должны уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование. В процессе обучения обучающиеся 11 класса должны уметь:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Чтение. В процессе обучения обучающиеся 11 класса должны уметь:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Письмо и письменная речь. В процессе обучения обучающиеся 11 класса должны уметь:

- писать личное письмо, заполнять бланки, анкеты, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.
- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие

детали.

При овладении социокультурной компетенцией обучающиеся должны ЗНАТЬ:

- правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- языковые средства, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- культурное наследие стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Уметь использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

При овладении учебно-познавательной компетенцией:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

При овладении языковой компетенцией:

1. Произносительная сторона речи. Орфография.

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

2. Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

3. Грамматическая сторона речи.

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

1. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

2. Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III); .
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish ... ;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who

3. Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

4. Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

5. Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

6. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms).

7. Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

8. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных,

вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса для **10 класса** представлено в 4 циклах (Unit)

№ п/п	Тема	Планируемое кол-во часов	Контроль
1.	Unit 1. Снова в школу: новые ожидания. Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка.	27 часов	Контрольная работа
2.	Unit 2. Семейные взаимоотношения, семейные ценности. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. История моей семьи. Говорим о семейных ценностях. Семейная гостиная. Что делает семью счастливой? Семейные разногласия. Дни, о которых мы помним.	20 часов	Контрольная работа
3.	Unit 3. Прогресс и цивилизация. Цивилизация и прогресс. Изучаем прошлое. Прогресс и развитие. Чудеса мира, сотворенные человеком. Роботы будущего.	31 час	Контрольная работа
4	Unit 4. Мир возможностей. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Программы обмена для школьников. Стиль поведения. Культурный шок.	24 часа	Контрольная работа

Содержание образования в 10 классе

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Unit 1 Start anew.

Unit 2 Talking on family matters

Unit 3 Civilisation and progress

Unit 4 The world of opportunities

Лексика для выражения разрешения и запрета, способы выражения разных точек зрения, видовременные формы глаголов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	Раздел 1. Снова в школу.	27
1	Новая школа- новые ожидания и тревоги.	1
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1
3	Школа вчера и сегодня. Закрепление грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время».	1
4	Старинные школы. Советы школьного психолога: как эффективно организовать время.	1
5	Проблемы в школе. Развитие навыков монологической речи по теме «Школьная жизнь».	1
6	Проект «Что я ожидаю от школы». Активизация лексических навыков по изученным темам.	1
7	Школьная форма. Дискуссия о школьной одежде.	1
8	Мода и индивидуальность. Активизация лексических навыков по теме «Школьная форма».	1
9	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Словообразование.	1
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1
11	Активизация материала по темам «Мода» и «Имидж».	1
12	Спорт в жизни подростка. Различные виды спорта.	1
13	Любимые виды спорта. Введение структуры с «as».	1
14	Инверсия в английском предложении. Активизация материала по теме «Пассивный залог».	1
15	Игра «Дебаты» по теме «Спортивные занятия в школе».	1
16	Как стать чемпионом. Обобщение изученного материала по теме «Спорт».	1
17	Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).	1
18	Условные предложения. Закрепление лексических навыков по теме «Музыка».	1
19	Эмфатические предложения. Роль музыки в жизни людей.	1
20	Учимся писать статью. Развитие навыков письменной речи по теме «Музыка в моей жизни».	1

21	Распорядок дня. Активизация навыков устной речи по теме «Организация досуга».	1
22	Придаточные предложения цели. Использование инфинитива. Введение словосочетаний со словом time.	1
23	Способы планирования своего дня. Развитие навыков аудирования и письменной речи.	1
24	Идеальный распорядок дня. Как управлять своим временем.	1
25	Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь».	1
26	Анализ контрольной работы «Школьная жизнь». Игра «Морской бой». Контроль лексических навыков по теме «Спорт».	1
27	Игра «Поле чудес». Американские актёры и музыканты. Контроль лексических навыков по теме «Музыка».	1
II	Раздел 2. Семейные взаимоотношения, семейные ценности.	20
28	История семьи. Знакомство с английскими пословицами.	1
29	Традиции и обычаи моей семьи. Формирование лексических навыков на материале фразовых глаголов.	1
30	Роль семьи в моей жизни. Проект «Из истории моей семьи».	1
31	Отношения с родственниками. Активизация лексических навыков по теме «Взаимоотношения в семье».	1
32	Употребление модальных глаголов. Закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения».	1
33	Проблемы в семье. Активизация навыков устной речи.	1
34	Счастливая семья. Счастливые и печальные моменты в жизни.	1
35	Условные предложения. Активизация навыков диалогической речи по теме «Семья».	1
36	Ссоры и разногласия в семье. Введение новой лексики по теме «Семья».	1
37	Неличные формы глагола. Активизация материала по теме «Словообразование».	1
38	Игра «Дебаты» по теме «Выбор друзей». Развитие навыков устной речи.	1
39	Как родители относятся к моим друзьям.	1
40	Памятные семейные даты.	1
41	Необычная свадьба. Обучение анализу текста.	1
42	Времена глагола. Написание рассказа по теме «Семья».	1
43	Контрольная работа №2 по теме «Семейные взаимоотношения».	1
44	Анализ контрольной работы «Семейные взаимоотношения». Викторина. Контроль грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1
45	Игра «Сто к одному». Подростки и их проблемы.	1
46	Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья».	1
47	Обобщение материала по теме «Семейные ценности».	1
III	Раздел 3. Прогресс и цивилизация.	31
48	Археологические открытия. Что такое цивилизация?	1
49	Наука археология. Устойчивые словосочетания с глаголами «делать».	1
50	Модальные глаголы для описания прошлого. Активизация лексики по теме «Части тела».	1
51	Археологическая находка. Радиопередача об удивительном открытии археологов.	1
52	Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи.	1

53	Описание известных людей. Развитие навыков письменной речи.	1
54	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.	1
55	Проект «Влияние изобретений на развитие человечества».	1
56	Прогресс и развитие. Важные открытия технического прогресса.	1
57	Различные изобретения человечества. Совершенствование навыков письменной речи.	1
58	Смешанные типы условных придаточных предложений.	1
59	Проект «Полезные изобретения человечества».	1
60	Компьютеры в жизни людей.	1
61	Учимся писать сочинение по теме «Роль технологий в жизни людей».	1
62	Влияние человека на природу. Развитие навыков чтения с пониманием основной информации.	1
63	Решение экологических проблем. Закрепление лексических навыков по теме «Прогресс и развитие».	1
64	Развитие человечества. Всемирно известные сооружения XX века.	1
65	Киотский международный приз. Активизация произносительных навыков.	1
66	Обобщение материала по теме «Прогресс и развитие».	1
67	Употребление инфинитива и герундия в английском языке.	1
68	Введение страноведческой информации по теме «Чудеса света».	1
69	Проект «Различные местные рукотворные чудеса».	1
70	Роботы будущего. Способы выражения будущего времени.	1
71	Рекламное объявление. Закрепление орфографических навыков.	1
72	Робот Робби. Роботы в жизни людей.	1
73	Проект «Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники».	1
74	Контрольная работа №3 по теме «Цивилизация и прогресс».	1
75	Анализ контрольной работы «Цивилизация и прогресс». Игра «Сто к одному» по теме «Экология».	1
76	Игра «Звёздный час» по теме «Известные люди».	1
77	Повторение. Выполнение тестовых заданий по изученной лексике.	1
78	Повторение. Выполнение заданий по изученной грамматике.	1
IV	Раздел 4. Мир возможностей	24
79	Твои возможности. Развитие лексических навыков по теме «Мир твоих возможностей».	1
80	Учимся рассказывать о предпочтениях и целях.	1
81	Образование за границей. Впечатления об образовании за границей.	1
82	Учимся писать официальное письмо. Программы обмена для студентов.	1
83	Необычные виды транспорта. Употребление предлогов с видами транспорта.	1
84	Диалоги по теме «Путешествие». Развитие навыков диалогической речи.	1
85	Введение информации по теме «Лондонское метро».	1
86	Введение материала по теме «Союзные и вводные слова».	1
87	Введение устойчивых словосочетаний с глаголом «to mind».	1
88	Закрепление материала по теме «Различные виды транспорта» в письменной речи.	1
89	Манеры поведения. Способы выражения запрета в английском языке.	1
90	Поведение в обществе. Правила поведения в общественных местах.	1
91	Проект «Мои правила поведения».	1
92	Особенности поведения британцев и россиян.	1

93	Вежливая беседа. Обобщение материала по теме «Поведение в обществе».	1
94	Введение нового материала по теме «Правила вежливости».	1
95	Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры.	1
96	Некоторые особенности поведения в разных странах.	1
97	Проживание в семье по обмену. Закрепление навыков устной речи.	1
98	Правила и нормы поведения. Как вести себя в незнакомом окружении.	1
99	Контрольная работа №4 по теме «Мир возможностей».	1
100	Анализ контрольной работы «Мир возможностей». Игра «Сто к одному» по теме «Люди России и Америки».	1
101	Игра «Клуб путешественников». Итоговый тест за курс 10 класса.	1
102	Анализ итогового теста. Обобщение и систематизация материала за курс 10 класса.	1
Всего за год		102 часа

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса для **11** класса представлено в 4 циклах (Unit)

№ п/п	Тема	Планируемое кол-во часов	Предметное содержание речи
1.	Unit 1. What do young people face in society today? «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»	27 часов	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии.
2.	Unit 2. The job of your dreams «Работа твоей мечты».	21 час	Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение. Непрерывное учение – условие успешности.
3.	Unit 3. Heading for a better new world? «Вперед, в лучший новый мир».	30 часов	Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества. Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные

			экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни.
4	Unit 4. Where are you from? «Откуда вы?»	24 часа	Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	27
1	Языки международного общения.	1
2	Языки в современном мире.	1
3	Язык – средство общения. Повторение правил использования артиклей.	1
4	Глобальный английский. Повторение грамматического явления страдательный залог.	1
5	Трудности в изучении языков. Суффиксы прилагательных.	1
6	Причины, по которым я изучаю иностранный язык.	1
7	Иностранные языки в моей жизни.	1
8	Знакомство с понятием «Глобальная деревня».	1
9	Преимущества и недостатки глобализации.	1
10	Музыка как элемент глобализации.	1
11	Антиглобалистическое движение. Повторение видовременных форм глагола.	1
12	Почему люди мигрируют. Повторение названия национальностей.	1
13	Глобализация и ты. Умение выражать свое мнение.	1
14	Понятие свободы у современных подростков. Права и обязанности детей.	1
15	Понятие свободы. Модальные глаголы, выражающие необходимость.	1
16	Подростки и свобода. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
17	Портрет идеального старшеклассника.	1
18	Участие в жизни общества.	1
19	Отношение к политике и известным политикам.	1
20	Отношение к политике. Твой вклад в жизнь общества.	1
21	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1
22	Контрольная работа №1 «Молодёжь в современном мире».	1
23	Анализ контрольной работы «Молодёжь в современном мире». Как защитить Землю.	1
24	Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход	1

	энергии.	
25	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	1
26	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1
27	Культура пользования мобильной связью. Будущее завершённое время.	1
II	Раздел 2: Работа твоей мечты.	21
28	Профессия моей мечты.	1
29	Влияние семьи на выбор профессии.	1
30	Призвание и карьера. Словообразование.	1
31	Призвание и карьера. Знакомство с профессиями.	1
32	Что можно учитывать при выборе профессии.	1
33	Традиции образования в России.	1
34	Знакомство с понятием «глобальный класс».	1
35	Образовательная инициатива.	1
36	Образование и карьера. Введение лексики на тему «университетские слова».	1
37	Знакомство с фактами из истории университетов в Англии.	1
38	Путь к высшему образованию. Училище – альтернатива университету.	1
39	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	1
40	Профессиональное образование в России и в США.	1
41	Можно ли сделать успешную карьеру без образования.	1
42	Последний школьный экзамен. Как сдать ЕГЭ.	1
43	Будущее школ России. Придаточные предложения причины.	1
44	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1
45	Разные типы образования.	1
46	Контрольная работа №2 «Призвание и карьера».	1
47	Анализ контрольной работы. Непрерывное учение как условие успешности.	1
48	Образование в 21 веке.	1
III	Раздел 3: Вперед, в лучший новый мир.	30
49	Современные технологии: насколько человек зависит от современных технологий.	1
50	Современные виды связи. Знакомство с достижениями науки.	1
51	Современные изобретения. Инфинитив.	1
52	Современные изобретения в повседневной жизни. Герундий.	1
53	Знакомство с современными изобретениями, которые используются в повседневной жизни.	1
54	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	1
55	Роль современных изобретений в нашей жизни. Модальные глаголы: следует/не следует.	1
56	Незаурядные умы человечества. Знакомство с людьми различных профессий.	1
57	Биографии известных людей: И.К.Брунера, Н.Теслы, С.Королева.	1
58	Плюсы и минусы инженерных профессий. Какими качествами должен обладать хороший инженер.	1
59	Учись мыслить как гений. Знакомство с мыслями великих людей.	1
60	Наука в современном мире. Преимущества и недостатки брендовых вещей.	1
61	Наука или выдумка. Научные сенсации.	1
62	Наука или выдумка. Категории слов.	1
63	Секреты античного компьютера.	1
64	Научные сенсации или мистификации. Знакомство с информацией о	1

	пришельцах, вечном двигателе.	
65	Клонирование. Как относиться к клонированию.	1
66	Мечты о создании совершенного человека. Знакомство с отрывком из книги «Франкенштейн».	1
67	Есть ли будущее у клонирования.	1
68	Медицина: традиции и новые технологии.	1
69	Генно – модифицированные продукты: за и против.	1
70	Народные рецепты. Как лечиться от простуды.	1
71	Нанотехнологии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
72	Что лучше - домашняя или высоко-технологичная медицина. Составление высказывания по опорным фразам.	1
73	Современные технологии и окружающая среда. Угрозы среде и их устранение.	1
74	Окружающая среда и крупные производства. Производство и экология.	1
75	Охрана окружающей среды. Активизация лексики.	1
76	Контрольная работа №3 «Технический прогресс».	1
77	Анализ контрольной работы. Путь в цифровую эпоху. Словообразование.	1
78	Интернет в жизни общества: за и против.	1
IV	Раздел 4: Откуда вы ?	24
79	Город и село. Словообразование.	1
80	Чем отличаются люди в городе и селе. Инфинитивные конструкции.	1
81	Описание места, где ты живешь. Развитие монологической речи.	1
82	Среда, которая тебя окружает.	1
83	Будущее города и села.	1
84	Интересы и увлечения. Выражения со словом «время».	1
85	Хобби – сайты телевизионные, виртуальные, игровые.	1
86	Как проводят свободное время в Британии и России.	1
87	Твоё хобби. Использование речевых клише.	1
88	Круг моих друзей. Дружья в моей жизни.	1
89	Мысли великих людей о дружбе. Как стать хорошим другом.	1
90	Дружья и дружба. Работа с текстом.	1
91	Социальные сети: за и против. Онлайн системы знакомства.	1
92	Контрольная работа №4 «Разные страны – разная жизнь».	1
93	Анализ контрольной работы. Любовь и дружба. История Ромео и Джульетты.	1
94	Знакомство с восточными и европейскими стилями жизни.	1
95	Влияние современных технологий на стиль жизни в разные времена.	1
96	Образ жизни в разных странах. Сопоставление фактов родной культуры с фактами страны изучаемого языка.	1
97	Жить в гармонии с природой. Работа с текстом.	1
98	Итоговая контрольная работа «Лексика, грамматика английского языка».	1
99	Анализ итоговой контрольной работы. Твой стиль жизни. Ваши предпочтения.	1
100	Соблюдение традиций. Важны ли они в нашей жизни.	1
101	Традиционные праздники и обычаи в разных странах. Местные праздники.	1
102	Обобщающее повторение за курс английского языка.	1
	Всего за год	102 часа