

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**  
Заседание ШМО учителей  
естественно-  
математического цикла  
МКОУ  
« Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2017 г.  
Руководитель МО  
  
/ Н. Ю. Исупова/

**СОГЛАСОВАНО**  
Заседание МС  
МКОУ  
« Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
  
/ Е.В.Ахметова/

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 33  
от « 1 » сентября 2017 г.  
Директор МКОУ  
« Большеокинская СОШ»  
  
В.М. Чучупал/



Рабочая программа  
учебного предмета  
«технология»  
Базовый уровень

для обучающихся 5- 7 класса

на 2017-2018 учебный год

***Предметная область: «технология»***

Разработал:  
Цыркунов В. Н.,  
учитель технологии

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-7 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО

Срок реализации программы 3 года

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;

формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс	7 класс
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>		
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<p>существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</p>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</p>	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>

<p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p>5. Владение основами самооценки. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> </ul>	<p>5. Владение основами принятия решения. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> </ul>	<p>5. Владение основами самоконтроля. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</li> </ul>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>		
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- строить рассуждение от общих</li> </ul>

<p>данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>следствия явлений; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p>	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p>
<p>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых.</p>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>		
<p>9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p>	<p>9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p>	<p>9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной</p>

<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различая в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различая в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различая в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> </ul>
---	--	--

### Предметные результаты 5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### Содержание программы

**Сельскохозяйственный труд.** Знакомство с сельскохозяйственным производством и его отраслями. С условиями выращивания культурных растений. Уборка и учет урожая овощных и цветочных декоративных растений. Знакомство с особенностями весенней обработки почвы

**Электротехнические устройства в быту. Элементы техники.** Знакомство с устройством, назначением, правилами применения, уходом. Определение КПД, Овладение приемами работы с ручными инструментами. Применение знаний на практике. понятие об электрической цепи, о явлении короткого замыкания. .Устройстве элементов цепи. Чтение и составление простейших электрических схем. Виды проводов изоляции и т. д.

**Технология обработки конструкционных металлов с элементами машиноведения**  
 Познакомить учащихся с организацией труда, оборудованием рабочего места, правилами охраны

труда в мастерской.. Знакомство с технической документацией. Изучить устройство коловорота,

**Технология обработки древесины. Технология обработки металла** Познакомить с рабочим местом и правилами охраны труда в учебных мастерских.

дрели, виды свёрл.

Научить править и размечать металл. Читать техническую карту. Совершенствование навыков работы с металлом. Научить сверлить, соединять фальцевым швом, с помощью заклёпок. Уделять внимание эстетике изделия.

**Творческий проект (14 часов)**

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Сельскохозяйственный труд. 8 часов</b>	
1	Сельскохозяйственное производство и его отрасли.	2
2	Условия выращивания культурных растений.	
3	Особенности осенней обработки почвы и внесения	2
4	удобрений	
5	Подзимние посевы и посадки	2
6		
7	Уборка и учет урожая овощных и цветочных	2
8	декоративных растений	
	<b>Элементы техники (6 часов)</b>	
9	Основные ручные инструменты	1
10	Машинные инструменты. Измерительные инструменты.	1
11	Простые механизмы.	1
12	Передаточные механизмы	1
13	Изготовление простейших движущихся игрушек:»Заяц»,	2
14	«Тройка», «Медведь».	
	<b>Электротехнические устройства в быту (8 часов)</b>	
15	Вводное занятие. Электрическая цепь и её элементы.	2
16	Условные обозначения.	
17	Разветвлённая электрическая цепь.	2
18		
19	Светильники, их конструкция и устройство	2
20		
21	Сборка простейших электрических изделий	2
22		
	<b>Технология обработки конструкционных металлов с элементами машиноведения (23 часа)</b>	
	<b>Технология обработки древесины. (11 часов)</b>	
23	Технология обработки древесины. Введение. Правила безопасной работы.	1
24	Графическая документация, понятие о техническом	2
25	рисунке, эскизе, чертеже, масштабе. Технологические и инструкционные карты	
26	Древесина , как природный конструкционный материал	1
27	Разметка древесины.	1
28	Строгание древесины	2
29		



30	Сверление древесины.	<b>1</b>
31	Соединение деталей столярных изделий на гвоздях и шурупах.	<b>1</b>
32	Выжигание, выпиливание лобзиком, лакирование.	<b>1</b>
33		
<b>Технология обработки металла (12 часов)</b>		
34	Введение и правила безопасной работы.	<b>2</b>
35	Тонколистовой металл и проволока.	
36	Основные приёмы резания и зачистки тонколистового металла и проволоки	<b>2</b>
37		
38	Гибка металла и проволоки	<b>2</b>
39		
40	Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка	<b>2</b>
41		
42	Приёмы работы на сверлильном станке. Соединение тонколистового металла.	<b>2</b>
43		
44	Соединение тонколистового металла.	<b>2</b>
45		
<b>Творческий проект (14 часов)</b>		
46	Творческий проект «Скворечник»	<b>1</b>
47	Выбор темы. Порядок работы над проектом.	<b>1</b>
48	Обзор информации по теме проекта.	<b>1</b>
49	Работа над проектом. Изготовление деталей.	<b>1</b>
50	Разработка конструкции. Работа над проектом.	<b>1</b>
51	Работа над деталями проекта	<b>1</b>
52	Работа над проектом. Консультации.	<b>1</b>
53	Работа над проектом. Консультации.	<b>1</b>
54	Практическая работа над проектом. Обработка деталей	<b>1</b>
55	Практическая работа над проектом. Шлифовка деталей.	<b>1</b>
56	Практическая работа над проектом. Сборка деталей.	<b>1</b>
57	Графическое оформление технической документации	<b>1</b>
58	Экономическое обоснование проекта. Реклама.	<b>1</b>
59	Конкурс (защита) проектов. «Скворечник».	<b>1</b>
<b>Сельскохозяйственный труд (9 часов)</b>		
60	Особенности весенней обработки почвы	<b>2</b>
61		
62	Подготовка семян к посеву	<b>2</b>
63		
64	Весенние посевы и посадки	<b>4</b>
65		
66		
67		
68	Особенности ухода за культурными растениями	<b>1</b>

### Предметные результаты 6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

### **Содержание программы Вводное занятие (2 часа)**

Содержание обучения по техническому труду. Организация рабочего места. Правила внутреннего распорядка. Правила безопасного труда.

### **Технология обработки древесины (30 часов) Художественная обработка изделий из древесины (4 часа)**

Механические свойства древесины. Требования к изготавливаемому изделию. Виды пиломатериалов. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины. Чертеж детали призматической и цилиндрической формы. Сборочный чертеж изделия. Порядок изготовления детали круглого сечения ручными инструментами. Устройство токарного станка для точения древесины. Приемы работы на токарном станке по дереву. Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру. Древесноволокнистые и древесностружечные плиты. Пути экономии древесины. Способы соединения деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями.

Приемы нанесения контурной резьбы на детали и изделия. Приемы росписи по дереву. Технология выполнения клевого соединения деталей изделия.

#### **Практические работы:**

- Определение видов пиломатериалов;
- Чтение чертежа детали цилиндрической формы;
- Изготовление деталей круглого сечения ручными инструментами;
- Ознакомление с устройством токарного станка;
- Получение деталей и изделий цилиндрической формы;
- Сборка изделия на клею.
- Отделка изделия росписью, контурной резьбой.

### **Технологии обработки металлов (18 часов)**

Черные и цветные металлы и сплавы. Механические свойства металлов и сплавов. Виды сортового проката. Способы получения сортового проката. Чертеж детали из сортового проката. Сборочный чертеж. Учебная технологическая карта. Техника измерения линейных размеров штангенциркулем. Виды заклепочных соединений. Виды пластических материалов, их свойства.

#### **Практические работы:**

- Чтение технической и учебно-технологической документации.
- Ознакомление с механическими свойствами металлов и сплавов, видами сортового проката.

### Элементы техники, ремонтно-строительные работы (4 часа)

Понятие о рабочей машине. Технологические машины и их рабочий орган.

Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы.

#### Практические работы:

Навешивание форточек, оконных створок и дверей

Закрепление настенных предметов.

#### Проектные работы (12 часов)

Подготовительный этап.

Конструкторский этап.

Технологический этап.

Этап изготовления изделия.

Заключительный этап.

### Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2		
<b>Технология обработки древесины 30 часов</b>		
3	Лесная деревообрабатывающая промышленность	2
4		
5	Древесина, свойства и область применения. Виды древесных материалов	2
6		
7	Производство и применение пиломатериалов	2
8		
9	Чертеж детали и сборочный чертёж.	4
10		
11		
12		
13	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины.	4
14		
15		
16		
17	Технология соединения брусков	4
18		
19		
20		
21	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	4
22		
23		
24		
25	Изготовление картофелемялки	2
26		
27	Устройство токарного станка для точения древесины	2
28		
29	Технология обработки древесины на токарном станке.	2

30		
31	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2
32		
	<b>Художественная обработка изделий из древесины 4 часа</b>	
33	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2
34		
35	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2
36		
	<b>Технология создания изделий из металлов 18 часов</b>	
37	Свойства чёрных и цветных металлов..	2
38		
39	Сортовой прокат.	2
40		
41	Чертежи деталей из сортового проката.	2
42		
43	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2
44		
45	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2
46		
47	Резание металла слесарной ножовкой.	2
48		
49	Рубка металла.	2
50		
51	Опиливание заготовок из сортового металла.	2
52		
53	Отделка изделий из металла.	2
54		
	<b>Технологии ведения дома 4 часа</b>	
55	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2
56		
57	Установка форточек, оконных и дверных петель.	2
58		
	<b>Творческие проекты 12 часов</b>	
59	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2
60		
61	Применение ПК при проектировании изделия.	2
62		
63	Технические и технологические задачи при проектировании изделия,	2
64	возможные пути их решения	
65	Основные виды проектной документации.	1
66	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	1
67	Защита проекта. «Сувениры из лесных материалов».	2
68		

### Предметные результаты 7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

## **Содержание программы**

### **Вводный урок. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта ( 1 ч )**

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 7 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

### **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (45 ч)**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

### **Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения(15 ч)**

Теоретические сведения. Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины.

Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД.

Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей.

Шиповые столярные соединения. Разметка и зашлифовка шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Практические работы. Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины.

Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.

Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения. Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.

Варианты объектов труда. Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали, полученной точением.

### **Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (12 ч)**

Теоретические сведения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке.

Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования.

Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

Практические работы. Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками.

Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы.

Разработка операционной карты на точение детали вращения.

Варианты объектов труда. Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки, токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

### **Декоративно-прикладное творчество ( 18 ч )**

Теоретические сведения. Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка. Материалы, инструменты, приспособления для этих видов художественной обработки металла. Приемы выполнения работ.

Практические работы. Упражнения на выполнение мозаичного набора, ручного тиснения по фольге. Изготовление декоративно-прикладного изделия из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

Варианты объектов труда. Образцы мозаичного набора, ручного тиснения по фольге, изделий из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

### **Черчение и графика ( 4 ч )**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выполнения графических работ с помощью инструментов,

приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Теоретические сведения. Понятие конструкторской и технологической документации. Детали, имеющие форму тел вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.

Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Применение резьбовых соединений. Допускаемые отклонения размеров.

Практические работы. Изучение графической документации. Выполнение эскиза и технического рисунка детали. Простановка размеров. Чтение чертежа.

Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями. Измерение размеров изделия и простановка их на чертеже.

Варианты объектов труда. Эскиз и технический рисунок деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.

### **Технологии ведения дома ( 6 ч )**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений.

### **Ремонтно-отделочные работы ( 6 ч )**

Теоретические сведения. Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места для малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

Практические работы. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. Изучение технологии малярных работ. Ознакомление с технологией плиточных работ.

Варианты объектов труда. Стена, обои, краски. Облицовочная плитка.

### **Проектирование и изготовление изделий ( 14 ч )**

Теоретические сведения. Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализация», «агрегатирование». Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: домик для четвероногого друга (древесина); полочка для телефона (древесина); массажер для ног (древесина); модель яхты (жесть и проволока); подставка для цветов (жесть и проволока); мастерок (листовой металл, древесина, проволока); флюгер (жесть и проволока) и др.

## **Тематическое планирование 7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Творческий проект.	1

	Этапы изготовления проекта	
2	Физические свойства древесины	<b>1</b>
3	Механические свойства древесины	<b>2</b>
4		
5	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	<b>2</b>
6		
7	Заточка деревообрабатывающих инструментов	<b>2</b>
8		
9	Настройка рубанков и шерхебелей	<b>2</b>
10		
11	Шиповые столярные соединения	<b>2</b>
12		
13	Разметка и изготовление шипов и проушин	<b>2</b>
14		
15	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	<b>2</b>
16		
17	Точение конических и фасонных деталей	<b>2</b>
18		
19	Художественное точение изделий из древесины	<b>2</b>
20		
21	Мозаика на изделиях из древесины	<b>2</b>
22		
23	Технология изготовления мозаичных наборов	<b>2</b>
24		
25	Сталь, ее виды и свойства. Термическая обработка	<b>2</b>
26		
27	<i>Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках</i>	<b>2</b>
28		
29	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	<b>2</b>
30		
31	Виды и назначение токарных резцов	<b>2</b>
32		
33	Технология токарных работ по металлу	<b>2</b>
34		
35	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	<b>2</b>
36		
37	Нарезание наружной и внутренней резьбы	<b>2</b>
38		
39	Тиснение по фольге	<b>2</b>
40		
41	Ажурная скульптура	<b>2</b>
42		
43	Мозаика с металлическим контуром	<b>2</b>
44		
45	Басма	<b>2</b>
46		



47	Пропильный металл	<b>2</b>
48		
49	Чеканка на резиновой подкладке	<b>2</b>
50		
51	Основы технологии оклейки помещений обоями	<b>2</b>
52		
53	Основные технологии малярных работ	<b>2</b>
54		
55	Основы технологии плиточных работ	<b>2</b>
56		
57	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	<b>2</b>
58		
59	Подбор материалов и инструментов	<b>2</b>
60		
61	Исследовательский этап проекта. «Куханные принадлежности».	<b>2</b>
62		
63	Конструкторский и технологический этапы проекта	<b>2</b>
64		
65	Заключительный этап. Эколого-экономическое обоснование проекта	<b>2</b>
66		
67	Защита творческого проекта «Куханные принадлежности».	<b>2</b>
68		