

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
гуманитарного цикла

МКОУ

«Большеокинская СОШ»

Протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

Руководитель МО

 / Е.И. Унтерова /

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС


МКОУ

«Большеокинская СОШ»

Протокол № 2

от «10» сентября 2020 г.

Зам. директора по УР

 / Н.Ю. Исотова /

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 78

от «15» сентября 2020 г.

Директор МКОУ

«Большеокинская СОШ»

 / В.М. Чучупал /



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 5-9 классов**

*Предметная область: «Русский язык и литература»*

Разработали:

Часовитина Н.П., учитель русского языка и  
литературы первой квалификационной категории,  
Унтерова Е.И., учитель русского языка  
первой квалификационной категории

с. Большеокинское

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 745 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Большеокинская СОШ»: 5 класс - 170 часов в год (5 часов в неделю), 6 класс - 204 часа в год (6 часов в неделю), 7 класс- 170 часов в год (5 часов в неделю), 8 класс- 102 часа в год (3 часа в неделю), 9 класс- 99 часов в год (3 часа в неделю).

#### Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Т.А. Ладыженская , М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.	«Русский язык». Учебник для ОО в 2-х частях	5	Москва «Просвещение»
М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	«Русский язык». Учебник для ОО в 2-х частях	6	Москва «Просвещение»
М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	«Русский язык» Учебник для ОО	7	Москва «Просвещение»
М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	«Русский язык» Учебник для ОО	8	Москва «Просвещение»
С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и дрю	«Русский язык». Учебник для ОО	9	Москва «Просвещение»

Срок реализации программы – 5 лет

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

**2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблемна** *основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

**4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

**5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.** *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем*

*взаимопонимания* (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.** *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера** (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Регулятивные УУД</b>				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих</li> </ul>	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности,</li> </ul>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>- обосновывать целевые</li> </ul>

<p>определенной проблемы и существующих возможностей;  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>конечный результат;  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>возможностей;  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b>  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной</p>	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b>  - определять</p>	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b>  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной</p>	<p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</p>	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  - обосновывать и осуществлять выбор</p>

<p>задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные</li> </ul>	<p>необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения</li> </ul>	<p>задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт,</li> </ul>	<p>познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> </ul>	<p>наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>		<p>другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий</p>	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>



<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в</li> </ul>	<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные</li> </ul>	<p>в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в</li> </ul>	<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении</li> </ul>	<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p>изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<p>продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
--	---	---	--	---

<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно</li> </ul>	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и</li> </ul>	<p>4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<p>4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p>выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>доступных внешних ресурсов;</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>		<p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p>5. Владение основами самооценки.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	<p>5. Владение основами принятия решений.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать</p>

		- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или
--	--	--	---	--

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух</li> </ul>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>-выстраивать логическую</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li> </ul>	<p>ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя</li> </ul>	<p>или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ</li> </ul>	<p>цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> </ul>
---	---	---	--	---

		ее в контексте решаемой задачи.	проверки достоверности информации.	<p>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся</b>	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Обучающийся научится/</b>	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - обозначать символом и знаком	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

<p><b>научится/ получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> </ul>	<p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</li> </ul>	<p>предмет и/или явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</li> <li>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> </ul>
---	---	--	--	---



				<p>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p> <p>- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
<p>8. Смысловое чтение.</p> <p><b>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p><b>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p><b>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- преобразовывать текст,</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- преобразовывать текст,</li> </ul>

<p>тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста.</p>	<p>взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста.</p>	<p>текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).</p>	<p>«переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); -совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); -самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста</p>
<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей</p>

				деятельностью.
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>				
<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</li> </ul>	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство</li> </ul>	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> </ul>	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные</li> </ul>	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные</li> </ul>

	<p>(аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> </ul>	<p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</li> </ul>	<p>отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>- устранять в рамках</li> </ul>
--	--	--	---	--

				диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<p>11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме</li> </ul>	<p>11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> </ul>	<p>11. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> </ul>	<p>11. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и</li> </ul>	<p>11. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент</li> </ul>

<p>развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p>коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>			<p>контакта и обосновывать его.</p>
<p>12. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии</p>	<p>12. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). <b>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</b> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор</p>	<p>12. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и</p>	<p>12. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных</p>

<p>(включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе написание писем, сочинений, докладов.</p>	<p>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций;</p> <p>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	<p>адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций;</p> <p>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p>коммуникационных учебных задач, в том числе:</p> <p>вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</p> <p>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>	<p>средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:</p> <p>вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</p> <p>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
---	---	---	---	---



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 5 КЛАСС

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, орфографическим и орфоэпическим словарями, этимологическим словарем;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- понимать и различать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- совместно с учителем анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа;
- проводить морфемный анализ слов;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (эпитет, сравнение, олицетворение);
- самостоятельно опознавать самостоятельные части речи, совместно с учителем -служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем и в парной работе находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- опираться на фонетический и морфемный анализ в практике правописания;
- в парной и групповой работе использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *писать отзывы;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 6 класс

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания):
  - понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении;
  - в парной работе анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
  - в групповой работе применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и простые, осложненные обращением, обобщающим словом, однородными членами предложения;
- опираться на фонетический, морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания;
- самостоятельно использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать отзыв, тезисы, рефераты,;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 7 КЛАСС

### **Обучающийся научится:**

владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);

участвовать в диалогическом и полилогическом общении;

самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;

- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола);

- опознавать формы самостоятельных частей речи, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слов изученных частей речи; применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

самостоятельно находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого;

- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, доклады, интервью; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 8 класс

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом, полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;
- самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола);
- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 9 КЛАСС

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом, полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболы);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### **Язык - важнейшее средство общения**

#### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах.**

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

### **Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.



Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе.**

## 6 КЛАСС

### **I. Язык. Речь. Общение.**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

### **II. Повторение изученного в 5 классе.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

**III. Текст его особенности.** Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

### **IV. Лексика. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

### **V. Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

### **VI. Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению.

Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-*, *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-*, *-гор-*.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

### **VII. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное** как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**VIII. Имя прилагательное** как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**IX. Имя числительное** как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**X. Местоимение** как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**XI. Глагол** как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и

непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**ХII. Повторение и систематизация . Культура речи.** Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

## 7 КЛАСС

### Русский язык как развивающееся явление

### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ

#### Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

#### Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

#### **Категория состояния**

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями. **ПОВТОРЕНИЕ И**

### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## **8 КЛАСС**

### **Функции русского языка в современном мире.**

#### **Повторение пройденного в 5-7 классах.**

#### **Синтаксис и пунктуация**

##### **Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

##### **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения.

##### **Главные члены предложения.**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Изложение публицистического характера о памятнике культуры (истории).

##### **Второстепенные члены предложения**

Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

Ораторская речь и ее особенности. Подготовка публичного выступления.

##### **Односоставные предложения**

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные.

Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Назывные предложения.

Сжатый пересказ исходного текста.

Понятие о неполных предложениях.

##### **Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения и их грамматические признаки. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Подготовка и написание сочинения-рассуждения дискуссионного характера.

##### **Обращения, вводные слова и междометия.**

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Междометия в предложениях. Знаки препинания при них.

##### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими членами. Обособление уточняющих членов.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста и его языковые особенности.

Изложение исходного текста.

##### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в таких предложениях. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью.

Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного типа текста.

#### **Повторение и систематизации изученного в 8 классе**

## 9 КЛАСС

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение изученного в 5 – 8 классах**

Фонетика

Лексика и фразеология

Морфемика. Словообразование

Синтаксис словосочетания и простого предложения

Текст

#### **Синтаксис и пунктуация**

##### **Сложное предложение**

Основные виды сложных предложений

##### **Союзные сложные предложения**

*Сложносочинённые предложения*

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

*Сложноподчинённые предложения*

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

##### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

##### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

##### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения, место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка, значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

##### **Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах**

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной форме в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Язык – важнейшее средство общения</b>		<b>3</b>
1.	Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное.	1
2.	Знакомство с учебником. Приёмы слушания, ознакомительного, изучающего чтения.	1
3.	<b>Развитие речи.</b> Основные стили речи. Понятие речевой этикет.	1
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>		<b>29</b>
4.	Повторение изученного в начальной школе. Произношение и правописание. Звуки и буквы.	1
5.	Орфограмма.	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7.	Вводный контрольный диктант.	1
8.	Работа над ошибками, допущенными в вводном контрольном диктанте. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Способы проверки.	1
10.	Правописание произносимых согласных в корне слова. Способы проверки	1
11.	Буквы и, у, а после шипящих. Условия выбора букв.	1
12.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Условия выбора букв.	1
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
14.	<b>Развитие речи.</b> Что мы знаем о тексте.	1
15.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение «Хитрый заяц» .	1
16.	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении «Хитрый заяц».	1
17.	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне»	1
18.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме: «Правописание гласных и согласных в корне»	1
19.	Части речи. Морфологические признаки.	1
20.	Части речи. Наречие. Местоимение.	1
21.	Глагол как часть речи.	1
22.	Правописание -тся- и -ться- в глаголах. Условия выбора написания.	1
23.	<b>Развитие речи.</b> Тема текста. Широкая и узкая тема	1
24.	Личные окончания глаголов. Условия выбора личных окончаний.	1
25.	Личные окончания глаголов. Условия выбора личных окончаний.	1
26.	Имя существительное.	1
27.	Практикум «Падежные окончания имен существительных»	1
28.	Имя прилагательное. Правописание окончаний прилагательных.	1
29.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к описанию картины А. Пластова «Летом».	1
30.	Сочинение – описание картины А. Пластова «Летом».	1
31.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении – описании картины	1

	А. Пластова «Летом». Местоимение. Особенности местоимения как части речи, их синтаксическая роль	
32.	<b>Развитие речи.</b> Основная мысль текста. Признаки текста	1
33.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>		<b>28</b>
34.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Повторение». Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1
35.	Словосочетание. Определение словосочетания, его строение, виды, способы выражения СС.	1
36.	Разбор словосочетания. Порядок разбора. Различение глагольных и именных СС.	1
37.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.	1
38.	<b>Р. речи.</b> Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного. «Гордость – это хорошо или плохо?»	1
39.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
40.	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	1
41.	Грамматическая основа предложения. Сказуемое. Определение сказуемого, способы его выражения.	1
42.	Написание изложения «Необычная дружба»	
43.	Работа над ошибками, допущенными в изложении «Необычная дружба». Тире между подлежащим и сказуемым. Условия постановки тире.	1
44.	Тире между подлежащим и сказуемым. Условия постановки тире. Нераспространённые и распространённые предложения.	
45.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения.	1
46.	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы выражения.	1
47.	Обстоятельство. Способы выражения, его виды, обозначения	1
48.	Предложения с однородными членами. Признаки и способы их обозначения.	1
49.	Предложения с однородными членами, не связанными союзами. Постановка знаков препинания.	1
50.	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1
51.	Определение понятия обращение; его виды, роль в речи. Знаки препинания при обращении.	1
52.	<b>Развитие речи.</b> Письмо. Виды писем, их назначение, структура. Письмо - разновидность текста.	1
53.	Синтаксический разбор простого предложения.	1
54.	Пунктуационный разбор простого предложения	1
55.	Простые и сложные предложения.	1
56.	Постановка знаков препинания в сложном предложении	1
57.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине	1



	Ф.Решетникова «Мальчишки».	
58.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
59.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
60.	Диалог. Построение и оформление диалога на письме.	1
61.	Обобщение знаний по теме «Синтаксис».	1
62.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис».	1
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>		<b>16</b>
63.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Синтаксис». Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
64.	Позиционные чередования гласных и согласных. Ударение в слове. Орфоэпические словари.	1
65.	<b>Развитие речи.</b> Типы текстов. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания по тексту К.Г.Паустовского «Шкатулка».	1
66.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные.	1
67.	Графика как раздел науки о языке. Алфавит. Каллиграфия.	1
68.	Двойная роль букв .Звуковое значение букв е,ё,ю,я.	1
69.	<b>Р.р.</b> Типы текстов. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели.	1
70.	Орфоэпия. Орфоэпические словари. Произносительные нормы.	1
71.	Фонетический разбор слова.	1
72.	<b>Р.р.</b> Натюрморт. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
73.	<b>Р.р.</b> Написание сочинения-описания предметов, изображённых на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
74.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении-описании предметов, изображённых на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица». Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
75.	<b>Контрольный тест</b> по теме «Фонетика».	1
76.	<b>Анализ</b> ошибок контрольного теста по теме «Фонетика».	1
<b>Лексика. Культура речи</b>		<b>15</b>
77.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1
78.	Однозначные и многозначные слова.	1
79.	Прямое и переносное значение слов.	1
80.	<b>Резервный урок</b>	1
81.	Омонимы. Толковые словари	1
82.	Синонимы. Словари синонимов.	1
83.	Синонимы, их роль в речи.	1
84.	<b>Р.речи.</b> Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1
85.	<b>Р.речи.</b> Написание контрольного сочинения-описания по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1
86.	Анализ контрольного сочинения-описания по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». Антонимы. Толковые словари.	1
87.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1
88.	<b>Контрольный тест</b> по теме «Лексика. Культура речи».	1
89.	<b>Анализ</b> ошибок, допущенных в тесте по теме «Лексика. Культура речи» <b>Р.речи.</b> Подготовка к подробному изложению по тексту К.Паустовского	1

	«Первый снег».	
90.	<b>Р. речи.</b> Написание подробного изложения по тексту К.Паустовского «Первый снег».	1
91.	<b>Анализ</b> ошибок, допущенных в подробном изложении по тексту К.Паустовского «Первый снег».	1
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>		<b>24</b>
92.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова.	1
93.	Изменение и образование слов.	1
94.	Основа и окончание в самостоятельных словах.	1
95.	Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1
96.	Корень слова. Отличие корня от других морфем.	1
97.	Корень слова. Однокоренные слова. Назначение корня.	1
98.	<b>Р. речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению «Секрет названия», «Дни недели рассказывают о себе».	1
99.	Суффикс, его назначение в слове. Значения суффиксов.	1
100.	Суффикс. Слово с точки зрения морфемного состава.	1
101.	Приставка. Его назначение в слове. Образование слов.	1
102.	Чередование звуков: гласных и согласных в слове.	1
103.	Беглые гласные. Морфемы с беглыми гласными.	1
104.	Варианты морфем -чередование звуков.	1
105.	Морфемный разбор слова. Морфемные словари.	1
106.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
107.	Буквы з и с на конце приставок. Словарные слова.	1
108.	Буквы о и а в корне -лаг-, -лож-. Условия написания.	1
109.	Буквы а и о в корне -раст-, -ращ-, -рос-. Слова-исключения.	1
110.	Буквы е -о после шипящих в корне. Слова-исключения.	1
111.	Буквы и-ы после ц. Слова-исключения.	1
112.	Обобщение, систематизация знаний по теме «Морфемика»	1
113.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфемика»	1
114.	<b>Анализ</b> ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Морфемика».	1
115.	<b>Р. речи.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>		<b>49</b>
116.	Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния.	1
<b>Имя существительное</b>		<b>18</b>
117.	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении.	1
118.	<b>Р. речи.</b> Доказательства и объяснения в рассуждении.	1
119.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных.	1
120.	<b>Проект</b> «Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей».	1
121.	Род имён существительных. Согласование с другими частями речи.	1
122.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
123.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного	1

	числа.	
124.	<b>Р. речи.</b> Элементы рассуждения. Подготовка и написание сжатого изложения «Перо и чернильница».	1
125.	Три склонения имён существительных: изменение по падежам и числам. Падеж имён существительных.	1
126.	Резервный урок.	1
127.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1
128.	Склонение и окончание имен существительных на -ия,-ие,-ий.	1
129.	Множественное число имён существительных.	1
130.	Правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	1
131.	Морфологический разбор имени существительного.	1
132.	<b>Р. речи.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль»	1
133.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
134.	<b>Анализ ошибок</b> , допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
<b>Имя прилагательное</b>		<b>11</b>
135.	Имя прилагательное как часть речи.	1
136.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
137.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
138.	<b>Р.р.</b> Описание животного. Структура текста данного жанра.	1
139.	<b>Р. речи.</b> Подготовка к сочинению на тему «Моё любимое животное».	1
140.	Имена прилагательные полные и краткие. Правописание имен прилагательных с основой на шипящую.	1
141.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
142.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
143.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
144.	<b>Анализ ошибок</b> , допущенных в контрольном диктанте по теме «Имя прилагательное»	1
145.	<b>Р.речи.</b> Описание животного. Устное сочинение по картине А.Комарова «Наводнение».	1
<b>Глагол</b>		<b>19</b>
146.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	1
147.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1
148.	Неопределённая форма глагола (инфинитив на -ть, -ться, -ти, -тись, -чь, чься.)	1
149.	Правописание -тся и –ться в глаголах.	1
150.	<b>Р.р.</b> Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1
151.	Виды глагола: совершенный и несовершенный.	1
152.	Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-и т.п.	1
153.	Время глагола. Прошедшее время.	1
154.	Время глагола. Настоящее время.	1
155.	Время глагола. Будущее время.	1

156.	<b>Р.речи.</b> Невыдуманный рассказ о себе. Подготовка к устному рассказу на тему «Как я однажды...».	1
157.	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Спряжение глаголов.	1
158.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1
159.	Морфологический разбор глагола.	1
160.	<b>Р.речи.</b> Подготовка и написание сжатого изложения с изменением формы лица по тексту «Шоколадный торт».	1
161.	Работа над ошибками, допущенными в сжатом изложении с изменением формы лица по тексту «Шоколадный торт». Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
162.	Употребление глаголов настоящего и будущего времени для оживления повествования.	1
163.	Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол».	1
164.	<b>Контрольное</b> тестирование по теме «Глагол».	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b>		<b>6</b>
165.	<b>Анализ ошибок</b> , допущенных в контрольном тестировании по теме «Глагол». Разделы науки о языке.	1
166.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
167.	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ь .	1
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
169.	<b>Контрольное тестирование за курс 5 класса.</b>	1
170.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании за курс 5 класса.	1

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Язык. Речь. Общение</b>	<b>4</b>
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Связь русского языка с культурой и историей России и мира.	1
2.	Язык, речь, общение. Передача точной информации и выражение настроения при общении.	1
3.	Ситуация общения. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации	1
4.	<u>Р,Р.</u> Анализ стихотворного текста. Поздравление учителю.	1
<b>II.</b>	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>8</b>
5.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Звуковой состав слова. Фонетический разбор слова.	1
6.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1
7.	Орфограммы в приставках, корнях и в окончаниях слов. Условия выбора орфограмм, их графическое обозначение.	1
8.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
9.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к написанию сочинения по летним впечатлениям.	1
10.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание Сочинения «Памятный день летних каникул».	1
11.	Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	1
12.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Составление диалогов на заданную тему.	1
<b>III.</b>	<b>Текст его особенности</b>	<b>5</b>
13.	<u>Урок р. у. р.</u> Текст, его особенности. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Создание рассказа.	1
14.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.	1
15.	<u>Урок р. п. речи</u> .Основные признаки текста. Ключевые слова. Определение литературных произведений по словам.	1
16.	Текст и стили речи. Особенности функциональных стилей речи. Официально-деловой стиль речи.	1
17.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Повторение пройденного в 5 классе».	1
<b>IV.</b>	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>12</b>
18.	<b>Анализ ошибок</b> , допущенных в контрольной работе по теме «Повторение пройденного в 5 классе». Лексика. Слово и его лексическое значение.	1
19.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подбор материала к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	1

20.	Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Нахождение профессионализмов в словарях.	1
21.	Диалектизмы. Употребление диалектных слов. Проектная работа «Голковый словарь В.И.Даля»	1
22.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Подготовка к сжатому изложению по тексту М.Булатова о В. И Дале.	1
23.	Исконно русские и заимствованные слова. Нахождение происхождения слов по этимологическому словарю.	1
24.	Новые слова (неологизмы). Лексическое значение новых слов. Стилистические особенности текста с неологизмами.	1
25.	Устаревшие слова. Пассивный запас лексики. Употребление слов в литературе.	1
26.	Словарная статья. Работа со словарями. Составление словарной статьи по образцу.	1
27.	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика. Культура речи».	1
28.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Лексика».	1
29.	<b>Анализ</b> ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Лексика».	1
<b>V.</b>	<b>Фразеология. Культура речи</b>	<b>4</b>
30.	Фразеология. Культура речи. Свободные сочетания слов и фразеологизмы.	1
31.	Источники фразеологизмов: собственно русские и заимствованные. Происхождение фразеологизмов.	1
32.	<u>Урок развития письменной речи</u> .Составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология».	1
33.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Фразеология».	1
<b>VI.</b>	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>35</b>
34.	<b>Анализ</b> ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Фразеология». Морфемика и словообразование.	1
35.	Описание помещения. Нахождение в текстах элементов описания интерьера.	1
36.	Основные способы образования слов в русском языке. Морфемные способы образования слов.	1
37.	Основные способы образования слов в русском языке. Составление словообразовательных цепочек.	1
38.	Этимология слов. Нахождение слов по этимологическому словарю. Создание текста на лингвистическую тему.	1
39.	<u>Проектная работа</u> по теме «Этимология слова». Устное выступление «Происхождение слова».	1
40.	Систематизация материалов к сочинению. Составление сложного плана. Описание помещения.	1
41.	Буквы А и О в корне -кос- -кас-. Написание разных значений слов с корнем	1
42.	Буквы А и О в корне -гар- -гор-. Составление словосочетаний с разным чередованием в корне.	1
43.	Буква А и О в корне -гар- -гор-. Образование однокоренных слов с чередованием приставочным способом.	1

44.	Повторение корней с чередованием . Буквы А и О в корне -зор- - - зар-.	1
45.	Обобщение и повторение по теме «Чередование гласных в корнях»	1
46.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Морфемика»	1
47.	<b>Анализ</b> ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Морфемика». Буквы Ы и И после приставок.	1
48.	Образование однокоренных слов приставочным способом. Гласные в приставках пре- и при-.	2
49.	Гласные в приставках пре- и при-. Способы образования слов.	
50.	Правописание приставок иноязычного происхождения. Сращение приставки и корня.	1
51.	Словарные слова с трудным написанием приставок пре- и при-	1
52.	<u>Урок р. у. речи.</u> Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель».	2
53.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание выборочного изложения по литературному произведению А.С.Пушкина.	
54.	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	1
55.	Условия выбора орфограмм в сложных словах.	1
56.	Создание проекта «Как слова умеют дружить»	1
57.	Отработка навыка работы со словарём	1
58.	Комплексный анализ текста. Отработка пройденного материала	2
59.	Комплексный анализ текста. Отработка пройденного материала	
60.	Сложносокращённые слова. Способы образования сложносокращённых слов.	1
61.	Способы образования сложносокращённых слов. Определение рода сложносокращённых слов.	1
62.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
63.	Определение исходного слова в словообразовательной цепочке.	1
64.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к описанию картины. Колорит и композиция. План сочинения.	1
65.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание сочинения-описания по картине «Утро» Т.Яблонской.	1
66.	Повторение раздела «Словообразование. Орфография». Составление сложного плана ответа.	1
67.	Зачётная работа по теме «Словообразование. Орфография.»	1
68.	<b>Контрольное тестирование №5</b> по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
<b>VII</b>	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> <b>Имя существительное как часть речи.</b>	<b>25</b>
69.	<b>Анализ</b> контрольного тестирования по теме «Словообразование». Имя существительное как часть речи. Повторение	1
70.	Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль в предложении.	1
71.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Эпистолярный жанр. Письмо другу.	1
72.	Разносклоняемые имена существительные. Изменение по падежам.	1
73.	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1
74.	Защита проекта «Что в имени тебе моём?» Ономастика. Устное публичное выступление о происхождении имён.	1
75.	Несклоняемые имена существительные. Составление словосочетаний с существительными.	1

76.	Род несклоняемых имён существительных. Составление словосочетаний и предложений .	1
77.	<u>Урок развития устной речи.</u> Составление текста по аналогии. Устное описание «Моя малая родина».	1
78.	Имена существительные общего рода, согласование их с другими частями речи.	1
79.	Морфологический разбор имени существительных. Устный и письменный разбор.	1
80.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Подготовка к сочинению «Первый раз в музее» в форме дневниковых записей.	1
81.	Правописание НЕ с существительными.	1
82.	Различение на письме приставки, часть корня и отрицательной частицы НЕ.	1
83.	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -чик- - -щик-.	2
84.	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -чик- - -щик-.	
85.	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-.	1
86.	Однокоренные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
87.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2
88.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	
89.	Комплексный анализ стихотворного текста. Определение основной мысли, темы, ключевых слов.	1
90.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1
91.	Устное сообщение по самостоятельно составленному плану по теме «Имя существительное». Зачётная работа.	1
92.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Имя существительное».	1
93.	<b>Анализ</b> ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Имя существительное».	1
<b>VIII.</b>	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>25</b>
94.	Имя прилагательное как часть речи. Характеристика морфологических признаков и синтаксической роли.	1
95.	Правописание окончаний прилагательных в единственном числе. Анализ текста, выделение основной мысли.	1
96.	Степени сравнения имён прилагательных. Простая и составная форма сравнительной степени.	1
97.	Описание природы. Характеристика текстов, содержащих пейзаж.	1
98.	<u>Урок РПР.</u> Написание сочинения-описания зимнего утра.	1
99.	Степени сравнения имён прилагательных. Простая и составная форма превосходной степени.	1
100.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1
101.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание изложения по повести «Возвращение Владимира в отчий дом».	1
102.	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
103.	Разряды прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1



104.	Разряды прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
105.	Морфологический разбор имени прилагательного: устный и письменный.	1
106.	Правописание НЕ с прилагательными.	1
107.	Различение на письме не –приставки, не- часть корня, не- отрицательная частица.	1
108.	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
109.	Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер». Использование прилагательных в тексте.	1
110.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2
111.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
112.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и –ск-	1
113.	Устное описание игрушки: петрушки, буратино и т.п.	1
114.	Способы образования имён прилагательных.	1
115.	Обобщение и систематизация материала по теме «Имя прилагательное».	1
116.	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Имя прилагательное».	1
117.	<b>Анализ</b> ошибок, допущенных в контр. работе по теме «Имя прилагательное».	1
118.	Публичное выступление. Проект – презентация по теме «Произведения народного декоративного искусства».	1
<b>IX.</b>	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>18</b>
119.	Имя числительное как часть рчи. Грамматические признаки.	1
120.	Морфологические признаки, синтаксическая роль числительных.	1
121.	Простые, составные числительные. Анализ числительных в тексте.	1
122.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
123.	Порядковые числительные. Составление словосочетаний и предложений с порядковыми числительными.	1
124.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к выборочному изложению по произведению художественной литературы.	1
125.	<u>Урок развития письменной речи</u> . Написание изложения по повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца».	1
126.	Разряды количественных числительных.	1
127.	Числительные, обозначающие целые числа	1
128.	Изменение по падежам числительных, обозначающих целые числа.	1
129.	Дробные числительные. Запись словами примеров арифметических.	1
130.	Собирательные числительные	2
131.	Собирательные числительные	
132.	Публичное выступление на тему «Берегите природу !»	1
133.	Морфологический разбор имени числительного.	1
134.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1
135.	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Имя числительное».	1
136.	<b>Анализ</b> контрольной работы по теме «Имя числительное».	1
<b>X.</b>	<b>Местоимение как часть речи</b>	<b>26</b>
137.	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений.	1

138.	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.	1
139.	Возвратное местоимение себя. Фразеологизмы с местоимением себя.	1
140.	Составление рассказа от первого лица «Как я однажды помогал маме».	1
141.	Вопросительные и относительные местоимения.	1
142.	Изменение вопросительных и относительных местоимений.	1
143.	Неопределённые местоимения.	1
144.	Грамматические признаки неопределённых местоимений.	1
145.	Способы образования неопределённых местоимений.	1
146.	Отрицательные местоимения.	1
147.	Способы образования отрицательных местоимений.	2
148.	Способы образования отрицательных местоимений.	
149.	Притяжательные местоимения.	2
150.	Притяжательные местоимения.	
151.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Сочинение – рассуждение на заданную тему с предварительно составленным планом.	1
152.	Указательные местоимения.	2
153.	Указательные местоимения.	
154.	Зачётная работа по теме «Местоимение».	1
155.	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Местоимение».	1
156.	<b>Анализ</b> контрольной работы по теме «Местоимение». Определительные местоимения.	1
157.	Употребление местоимений в речи. Орфоэпические нормы.	1
158.	Морфологический разбор местоимения.	1
159.	Повторение и систематизация материала по теме «Местоимение».	1
160.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к сочинению о книге.	1
161.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание сочинения «Рассказ старого учебника», «Подслушанный разговор».	1
162.	Публичное выступление «Как я однажды оказался в гостях у художника».	1
<b>XI.</b>	<b>Глагол как часть речи</b>	<b>36</b>
163.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Морфологические признаки глагола.	1
164.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Время, вид, спряжение глагола.	1
165.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Синтаксическая роль глагола.	1
166.	Разноспрягаемые глаголы.	1
167.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к сочинению по сюжетным картинкам.	1
168.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание сочинения-рассказа на тему «Стёпа дрова колет».	1
169.	Глаголы переходные и непереходные.	2
170.	Глаголы переходные и непереходные. Признаки переходности глагола.	
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
172.	Условное наклонение. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.	1
173.	Использование глаголов условного наклонения в речи.	1

174.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Подготовка к изложению по тексту «Экскурсия на завод».	1
175.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание изложения от третьего лица «Витькина гайка».	1
176.	Повелительное наклонение.	1
177.	Образование глаголов повелительного наклонения.	1
178.	Глаголы в повелительном наклонении.	1
179.	Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения.	1
180.	Употребление неопределённой формы (инфинитива) в значении разных наклонений.	1
181.	Употребление форм одних наклонений в значении других.	1
182.	Практическая работа «Употребление наклонений».	1
183.	Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов.	2
184.	Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов.	
185.	Резервный урок .Проведение ВПР.	2
186.	Резервный урок. Анализ ВПР.	
187.	Морфологический разбор глагола.	1
188.	Словообразование глаголов.	2
189.	Словообразование глаголов.	
190.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
191.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
192.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Сочинение на тему «Когда моя мама училась в школе».	1
193.	<u>Урок развития устной речи.</u> Рассказ на основе услышанного.	1
194.	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол».	2
195.	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол».	
196.	Зачётная работа по теме «Глагол»	1
197.	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Глагол»	1
198.	<b>Анализ</b> контрольной работы по теме «Глагол»	1
<b>ХП.</b>	<b>Повторение и систематизация. Культура речи</b>	<b>6</b>
199.	Разделы науки о языке. Повторение раздела «Орфография». Орфографический разбор.	1
200.	Повторение разделов «Лексика. Фразеология. Словообразование». Морфемный и словообразовательный разбор.	1
201.	Повторение разделов «Пунктуация. Синтаксис». Пунктуационный разбор. Синтаксический разбор.	1
202.	Повторение раздела «Морфология». Морфологический разбор слова.	1
203.	<b>Контрольное тестирование</b> за курс 6 класса.	1
204.	<b>Анализ</b> контрольного тестирования за курс 6 класса.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>11+2</b>
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4.	Лексика и фразеология .	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7.	Морфология и орфография Морфологический разбор слова	1
8.	Текст	1
9.	Стили литературного языка.	1
10.	Диалог. Виды диалога.	1
11.	Публицистический стиль.	1
12.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	
13.	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	
14.	<i>Резервный урок</i>	1
	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>	<b>20+6</b>
	<b>Причастие</b>	
15.	Причастие как часть речи	1
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
18.	Действительные и страдательные причастия	1
19.	Краткие и полные страдательные причастия	1
20.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
21.	<b>Р/Р</b> Описание внешности человека	1
22.	Действительные причастия прошедшего времени	1
23.	Практическая работа «Действительные причастия»	1
24.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
25.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27.	Гласные перед «н» в полных и кратких страдательных причастиях	1
28.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква «н» в отглагольных прилагательных	1
29.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква «н» в отглагольных прилагательных	1
30.	Проверочная работа «Правописание н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных»	1
31.	Анализ проверочной работы «Правописание н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных». Морфологический разбор причастия	1
32.	<b>Р/Р</b> Подготовка к написанию сжатого изложения	1
33.	<b>Р/Р</b> Написание сжатого изложения	1

34.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
35.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
36.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
37.	Практическая работа «Причастие»	1
38.	<b>Р/Р</b> Подготовка к написанию сочинения по личным впечатлениям «Вы с ним знакомы»	1
39.	<b>Р/Р</b> Написание сочинения по личным впечатлениям «Вы с ним знакомы»	1
40.	<b>Р/Р</b> Написание выборочного изложения из отрывка рассказа М. Шолохова «Судьба человека»	1
	<b>Деепричастие</b>	<b>10+2</b>
41.	Анализ выборочного изложения из отрывка рассказа М. Шолохова «Судьба человека». Деепричастие как часть речи	1
42.	Деепричастный оборот	1
43.	Запятыя при деепричастном обороте	1
44.	<b>Р/Р</b> Описание действий людей	1
45.	<b>Р/Р</b> Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
46.	Раздельное написание не с деепричастиями	1
47.	Раздельное написание не с деепричастиями	1
48.	Деепричастия несовершенного вида	1
49.	Деепричастия совершенного вида	1
50.	Морфологический разбор деепричастия	1
51.	Повторение и обобщение по теме «Деепричастие»	1
52.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
	<b>Наречие</b>	<b>28+6</b>
53.	Анализ контрольной работы с грамматическим заданием по теме «Деепричастие». Наречие как часть речи	1
54.	Смысловые группы наречий	1
55.	Смысловые группы наречий	1
56.	Проверочная работа "Смысловые группы наречий"	1
57.	Степени сравнения наречий	1
58.	Степени сравнения наречий	1
59.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И. Попова "Первый снег"	1
60.	Морфологический разбор наречия	1
61.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-размышления на тему "Прозвища"	1
62.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о- и -е-	1
63.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о- и -е-	1
64.	Одна и две буквы н в наречиях на -о- и -е-	1
65.	Одна и две буквы н в наречиях на -о- и -е-	1
66.	<b>Р.Р.</b> Описание действий	1
67.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
68.	Буквы а и о на конце наречий	1
69.	Буквы а и о на конце наречий	1
70.	Проверочная работа по теме "Наречие"	1
71.	Дефис между частями слова в наречиях	1

72.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
73.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
74.	Контрольное тестирование за I полугодие	1
75.	Анализ контрольного тестирования за I полугодие	1
76.	<b>Р.Р.</b> Учебно-научная речь. Отзывы	1
77.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
78.	<b>Р.Р.</b> Учебный доклад	1
79.	Свободный диктант по теме "Наречие"	1
80.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине У. Широкова "Друзья"	1
81.	Повторение и обобщение по теме "Наречие"	1
82.	Практическая работа по теме "Наречие" "	1
83.	Контрольная работа по теме "Наречие"	1
84.	Анализ контрольной работы по теме "Наречие"	1
85.	<i>Резервный урок</i>	1
86.	<i>Резервный урок</i>	1
	<b>Категория состояния</b>	<b>4+2</b>
87.	Категория состояния как часть речи	1
88.	Морфологический разбор категории состояния	1
89.	Практическая работа по теме "Категория состояния"	1
90.	Самостоятельная работа по теме "Категория состояния"	1
91.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	1
92.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения на лингвистическую тему	1
	<b>Служебные части речи</b>	<b>1</b>
93.	Самостоятельные и служебные части речи	
	<b>Предлог</b>	<b>11+3</b>
94.	Предлог как часть речи	1
95.	<b>Р.Р.</b> Защита проекта о значении орфографии, пунктуации, культуры речи, об особенностях служебных частей речи	1
96.	Употребление предлогов	1
97.	Употребление предлогов	1
98.	Производные и непроизводные предлоги	1
99.	Производные и непроизводные предлоги	1
100.	Простые и составные предлоги	1
101.	Морфологический разбор предлога	1
102.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины А. Сайкиной "Детская спортивная школа"	1
103.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения по репродукции картины А. Сайкиной "Детская спортивная школа"	1
104.	Самостоятельная работа "Слитное и раздельное написание производных предлогов"	1
105.	Контрольная работа по теме "Предлог"	1
	<b>Союз</b>	<b>26+5</b>
106.	Анализ контрольной работы по теме "Предлог". Союз как часть речи	1
107.	Простые и составные союзы	1
108.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
109.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	1

	предложении	
110.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
111.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
112.	Сочинительные союзы	1
113.	Сочинительные союзы	1
114.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-описания «Я сижу на берегу...»	1
115.	Практическая работа «Сочинительные союзы»	1
116.	Подчинительные союзы	1
117.	Подчинительные союзы	1
118.	Самостоятельная работа по теме «Подчинительные союзы»	1
119.	Проверочная работа «Сочинительные и подчинительные союзы»	1
120.	Морфологический разбор союза	1
121.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения «Книга - наш друг и советчик»	1
122.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения «Книга - наш друг и советчик»	1
123.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
124.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
125.	Практическая работа «Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> »	1
126.	Проверочная работа «Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> »	1
127.	Анализ проверочной работы «Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> »	1
128.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
129.	Контрольное тестирование по теме «Предлоги и союзы»	1
130.	Анализ контрольного тестирования по теме «Предлоги и союзы»	1
131.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сжатого изложения	1
132.	<b>Р.Р.</b> Написание сжатого изложения	1
133.	<i>Резервный урок</i>	1
	<b>Частица</b>	18+4
134.	Частица как часть речи	1
135.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
136.	Смыслоразличительные частицы	1
137.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
138.	Практическая работа «Раздельное и дефисное написание частиц»	1
139.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
140.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
141.	Морфологический разбор частицы	1
142.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
143.	Практическая работа «Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> »	1
144.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1
145.	Практическая работа «Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> »	1
146.	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения-рассказа по данному сюжету	1
147.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i>	1
148.	Практическая работа «Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> »	1
149.	Проверочная работа по теме «Частица»	1

150.	Повторение и обобщение по теме «Частица»	1
151.	<b>Р.Р.</b> Устное выступление на тему «Берегите родную природу»	1
152.	Повторение и обобщение по теме «Частица»	1
153.	Контрольное тестирование по теме «Частица»	1
154.	Анализ контрольного тестирования по теме «Частица»	1
155.	<i>Резервный урок</i>	1
	<b>Междометие</b>	<b>4</b>
156.	Междометие как часть речи	1
157.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
158.	Практическая работа по теме «Междометие»	1
159.	Контрольный диктант по теме «Междометие»	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>9+2</b>
160.	Разделы науки о русском языке	1
161.	<b>Р.Р.</b> Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
162.	Фонетика. Графика	1
163.	Лексика и фразеология	1
164.	Морфемика. Словообразование	1
165.	Морфология	1
166.	Орфография	1
167.	Синтаксис. Пунктуация	1
168.	<b>Р.Р.</b> Защита проектов «Наследие композитора П.И. Чайковского»	1
169.	Контрольное тестирование за курс 7 класса	1
170.	Анализ контрольного тестирования за курс 7 класса	1



№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Функции русского языка в современном мире</b>	<b>1</b>
1.	Русский язык в современном мире.	1
<b>II.</b>	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах</b>	<b>7</b>
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	2
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	
5.	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1
7.	<b>Развитие речи.</b> Написание изложения по тексту К.Паустовского.	1
8.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</b>	1
<b>III.</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>8</b>
9.	<b>Анализ</b> контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Основные единицы синтаксиса.	1
10.	Текст как единица синтаксиса.	1
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1
12.	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13.	Виды словосочетаний.	1
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
15.	Синтаксический разбор словосочетаний	1
16.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию сжатого изложения от 3 лица.	1
<b>IV.</b>	<b>Простое предложение</b>	<b>3</b>
17.	<b>Анализ</b> сжатого изложения от 3-го лица. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
18.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
19.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению. Описание памятника культуры.	1
<b>V.</b>	<b>Простые двусоставные предложения</b>	<b>8</b>
20.	<b>Анализ</b> сочинения о памятнике культуры. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
21.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
22.	Простое глагольное сказуемое	1
23.	Составное глагольное сказуемое	1
24.	Комплексный анализ текста.	1
25.	<b>Анализ</b> комплексной работы. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26.	Составное именное сказуемое.	1
27.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Главные члены предложения».	1
<b>VI.</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>8</b>
28.	<b>Анализ</b> контрольного диктанта по теме «Главные члены предложения». Роль второстепенных членов предложения	1
29.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1

30.	Второстепенные члены предложения. Несогласованное и согласованное определение.	1
31.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
32.	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, образа действия, условия, уступки).	1
33.	<b>Р.речи.</b> Характеристика человека. Групповой портрет. Написание сочинения.	1
34.	Анализ сочинения по теме «Характеристика человека». Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
35.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Второстепенные члены предложения»	1
<b>VII.</b>	<b>Простые односоставные предложения</b>	<b>11</b>
36.	<b>Анализ</b> контрольной работы по теме «Второстепенные члены предложения». Главный член односоставного предложения.	1
37.	Односоставные предложения. Назывные предложения.	1
38.	Определённо-личные предложения.	1
39.	Неопределённо-личные предложения.	1
40.	Употребление односоставных предложений в жанре инструкций.	1
41.	Безличные предложения.	1
42.	<b>Р.речи.</b> Рассуждение. Устное выступление по картине.	1
43.	Неполные предложения.	1
44.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
45.	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1
46.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Односоставные предложения»	1
<b>VIII</b>	<b>Простое осложнённое предложение</b>	<b>1</b>
47.	<b>Анализ контрольной работы</b> по теме «Односоставные предложения». Понятие об осложнённом предложении.	1
<b>IX.</b>	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>14</b>
48.	Понятие об однородных членах.	1
49.	Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
50.	Однородные и неоднородные определения.	1
51.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
52.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
53.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.	1
54.	<b>Анализ</b> сочинения, основанного на сравнительной характеристике. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
55.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
56.	Употребление однородных членов предложения для описания картины.	1
57.	Пунктуационный разбор предложения.	1
58.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
59.	Комплексный анализ текста с однородными членами предложения.	1
60.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Однородные члены предложения».	1
61.	<b>Анализ</b> комплексного анализа текста и контрольной работы по теме «Однородные члены предложения».	1

<b>Х.</b>	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>20</b>
<b>62.</b>	Понятие об обособлении.	<b>1</b>
63.	Обособленные определения.	1
64.	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	2
65.	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	
66.	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	1
67.	Обособленные приложения.	1
68.	Выделительные знаки препинания при приложении.	1
69.	Обособленные обстоятельства.	1
70.	Выделительные знаки препинания при обстоятельствах.	2
71.	Выделительные знаки препинания при обстоятельствах.	
72.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
73.	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
74.	Составление рассказа о каком-либо изобретении.	1
75.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2
76.	Синтаксический разбор предложения, осложнённого обособленными членами.	
77.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Обособленные члены предложения».	1
78.	<b>Анализ КР</b> по теме «Обособленные члены предложения».	1
79.	Устный пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
80.	Письменный пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
81.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1
<b>XI.</b>	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>4</b>
82.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Назначение обращения.	1
83.	Распространённые обращения.	1
84.	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
85.	<b>Развитие речи.</b> Моделирование публичного выступления. Употребление обращений.	1
<b>XII.</b>	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>7</b>
86.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний.	1
87.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных предложениях.	1
88.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	1
<b>89.</b>	<b>Резервный урок . Проведение ВПР</b>	1
<b>90.</b>	<b>Резервный урок. Анализ ВПР.</b>	1
91.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными предложениями.	1
92.	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	1
<b>XIII</b>	<b>Чужая речь</b>	<b>5</b>
93.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
94.	Прямая и косвенная речь.	1
95.	Диалог.	1
96.	Цитата.	1

97.	<b>Развитие речи.</b> Введение диалогов в рассказ по данному началу.	1
<b>XIV</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>5</b>
98.	Повторение синтаксиса и морфологии.	1
99.	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1
100	Повторение синтаксиса и орфографии.	1
101	<b>Итоговое контрольное тестирование</b> за курс 8 класса по теме «Повторение и систематизация изученного».	1
102	<b>Анализ итогового контрольного тестирования</b> за курс 8 класса.	1

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка.	1
2	Р.Р. Элементы сжатия текста. Комплексный анализ текстов.	1
3	Р.Р. Выразительные средства художественной речи. Комплексный анализ текста.	1
4	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1
5	Р.Р. Научный стиль речи, научно-популярный подстиль и их признаки.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики.	1
8	Морфемика. Словообразование. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов.	1
9	Морфемика. Словообразование. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов.	1
10	Морфология. Комплексный анализ прочитанного текста с использованием тестовых заданий.	1
11	Синтаксис простого осложнённого предложения.	1
12	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами.	1
13	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами.	1
14	Синтаксис простого предложения, осложнённого обособленными членами	1
15	Синтаксис простого предложения, осложнённого словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1
16	Синтаксис простого предложения, осложнённого словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1
17	Р.Р. Подготовка к написанию обучающего сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
18	Р.Р. Написание обучающего сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
19	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения .	1
21	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
22	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
23	Анализ сочинения-рассуждения на лингвистическую тему . Работа над ошибками.	1
24	Понятие о ССП. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
25	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Тест.	1
26	Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами.	1
27	Р.Р. Написание обучающего сжатого изложения.	1
28	Анализ обучающего сжатого изложения. Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1
29	Разделительные знаки препинания между частями ССП .	1

30	Разделительные знаки препинания между частями ССП .	1
31	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
32	Повторение изученного о ССП. Проверочная работа .	1
33	Пунктуация ССП и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста .	1
34	Пунктуация ССП и простых предложений на основе синтаксического и пунктуационного анализа прочитанного текста .	1
35	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1
36	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками .	1
37	Понятие о СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП	1
39	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
40	Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Р.Р. Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее изложение.	1
41	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
42	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	1
43	СПП с придаточными определительными .	1
44	СПП с придаточными изъяснительными.	1
45	СПП с придаточными изъяснительными	1
46	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1
47	СПП с придаточными места и времени.	1
48	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
49	СПП с придаточными причины, условия, цели, следствия.	1
50	СПП с придаточными причины, условия, цели, следствия .	1
51	СПП с придаточными причины, условия, цели, следствия .	1
52	Р.Р. Языковой анализ текстов.	1
53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
56	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
60	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.	1
61	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
62	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» .	1
63	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» .	1
64	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчиненное предложение». Работа над ошибками .	1
65	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации текста.	1
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП .	1
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП .	1

68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
69	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП .	1
70	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП .	1
72	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП .	1
73	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1
74	Практическая работа «Знаки препинания в БСП» .	1
75	Р.Р. Написание обучающего сочинения-рассуждения на лингвистическую тему «Роль двоеточия в бессоюзном сложном предложении».	1
76	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи .	1
77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи .	1
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи .	1
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи .	1
80	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи .	1
81	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи.	1
82	Практическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
83	Защита проекта «Общие сведения о языке. Орфография, орфографический анализ текстов» .	1
84	Лексика и фразеология. Лексический анализ.	1
85	Лексика и фразеология. Лексический анализ.	1
86	Морфемика. Словообразование .	1
87	Морфемика. Словообразование .	1
88	Морфология. Самостоятельные части речи .	1
89	Морфология. Самостоятельные части речи .	1
90	Морфология. Самостоятельные части речи .	1
91	Морфология. Служебные части речи .	1
92	Морфология. Служебные части речи .	1
93	Содержательно-композиционный анализ текстов .	1
94	Р.Р. Написание сжатого изложения .	1
95	Анализ сжатого изложения. Работа над ошибками.	1
96	Комментированный разбор КИМ .	1
97	Комментированный разбор КИМ .	1
98	Итоговая контрольная работа в формате ГИА.	1
99	Анализ итоговой контрольной работы в формате ГИА.	1