

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ

«Большеокинская СОШ»

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

Руководитель МО

Е.И. Унтерова / Е.И. Унтерова /

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

МКОУ

«Большеокинская СОШ»

Протокол № 1

от «31» августа 2017 г.

Зам. директора по УВР

Е.В. Ахметова / Е.В. Ахметова /

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33

от «01» сентября 2017 г.

Директор МКОУ

«Большеокинская СОШ»

В.М. Чучупал / В.М. Чучупал /



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 5-7 классов**

Предметная область: «Русский язык и литература»

Разработали:

Ахметова Е.В., учитель русского языка и
литературы высшей квалификационной категории,

Часовитина Н.П., учитель русского языка и
литературы первой квалификационной категории

Большешапова Н.А., учитель русского языка и литературы

с. Большеокинское

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-7 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 5-7 классов рассчитана на 544 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Большеокинская СОШ»: 5 класс - 170 часов в год (5 часов в неделю), 6 класс - 204 часа в год (6 часов в неделю), 7 класс - 170 часов в год (5 часов в неделю).

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Т.А. Ладыженская , М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.	Русский язык». Учебник для ОО в 2-х частях	5	Москва «Просвещение»
М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	«Русский язык». Учебник для ОО в 2-х частях	6	Москва «Просвещение»
М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	«Русский язык»	7	Москва «Просвещение»

Срок реализации программы – 3 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблемна *основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем*

взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс	7 класс
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>2. . Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>

<p>задач.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою 	<p>учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную 	<p>учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную
---	---	---

индивидуальную образовательную траекторию.	траекторию.	траекторию.
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для 	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик 	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

<p>получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих 	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих 	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

<p>внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p>5. Владение основами самооценки. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. 	<p>5. Владение основами принятия решения. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. 	<p>5. Владение основами самоконтроля. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p>		
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

<ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 	<p>нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 	<p>соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет 	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет 	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет

<p>и/или явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. 	<p>и/или явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. 	<p>и/или явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.
<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста. 	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста. 	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;

		- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).
<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. 	<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. 	<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: 	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: 	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

<p>мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p>	<p>мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>
<p>11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся научится/ получит возможность научиться: - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи,</p>	<p>11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся научится/ получит возможность научиться: - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи,</p>	<p>11. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся научится/ получит возможность научиться: - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>

<p>регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 	<p>регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 	<p>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
<p>12. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче 	<p>12. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче 	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии

<p>инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе написание писем, сочинений, докладов.</p>	<p>инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; 	<p>(включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.
--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, орфографическим и орфоэпическим словарями, этимологическим словарем;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- понимать и различать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- совместно с учителем анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа;
- проводить морфемный анализ слов;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (эпитет, сравнение, олицетворение);
- самостоятельно опознавать самостоятельные части речи, совместно с учителем -служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем и в парной работе находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- опираться на фонетический и морфемный анализ в практике правописания;
- в парной и групповой работе использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать отзывы;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 класс

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания):
 - понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении;
 - в парной работе анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
 - в групповой работе применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и простые, осложненные обращением, обобщающим словом, однородными членами предложения;
- опираться на фонетический, морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания;
- самостоятельно использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать отзыв, тезисы, рефераты,;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);

участвовать в диалогическом и полилогическом общении;

самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;

- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболо);

- опознавать формы самостоятельных частей речи, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слов изученных частей речи; применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

самостоятельно находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого;

- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, доклады, интервью; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

6 КЛАСС

I. Язык. Речь. Общение.

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

II. Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

III. Текст его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

IV. Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

V. Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

VI. Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению.

Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-*, *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-*, *-гор-*.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

VII. Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

VIII. Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

IX. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

X. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

XI. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение.

Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

ХII. Повторение и систематизация . Культура речи. Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при

деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).
Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями. **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Язык – важнейшее средство общения		3
1.	Язык и человек. Язык и речь. Общение устное и письменное.	1
2.	Знакомство с учебником. Приёмы слушания, ознакомительного, изучающего чтения.	1
3.	Развитие речи. Основные стили речи. Понятие речевой этикет.	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем		29
4.	Повторение изученного в начальной школе. Произношение и правописание. Звуки и буквы.	1
5.	Орфограмма.	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7.	Вводный контрольный диктант.	1
8.	Работа над ошибками, допущенными в вводном контрольном диктанте. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Способы проверки.	1
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Способы проверки	1
11.	Буквы и, у, а после шипящих. Условия выбора букв.	1
12.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Условия выбора букв.	1
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
14.	Развитие речи. Что мы знаем о тексте.	1
15.	Развитие речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц» .	1
16.	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении «Хитрый заяц».	1
17.	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных корне»	1
18.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме: «Правописание гласных и согласных корне»	1
19.	Части речи. Морфологические признаки.	1
20.	Части речи. Наречие. Местоимение.	1
21.	Глагол как часть речи.	1
22.	Правописание -тся- и -ться- в глаголах. Условия выбора написания.	1
23.	Развитие речи. Тема текста. Широкая и узкая тема	1
24.	Личные окончания глаголов. Условия выбора личных окончаний.	1
25.	Личные окончания глаголов. Условия выбора личных окончаний.	1
26.	Имя существительное.	1
27.	Практикум «Падежные окончания имен существительных»	1
28.	Имя прилагательное. Правописание окончаний прилагательных.	1
29.	Развитие речи. Подготовка к описанию картины А. Пластова «Летом».	1
30.	Сочинение – описание картины А. Пластова «Летом».	1

31.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении – описании картины А. Пластова «Летом». Местоимение. Особенности местоимения как части речи, их синтаксическая роль	1
32.	Развитие речи. Основная мысль текста. Признаки текста	1
33.	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		28
34.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Повторение». Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1
35.	Словосочетание. Определение словосочетания, его строение, виды, способы выражения СС.	1
36.	Разбор словосочетания. Порядок разбора. Различение глагольных и именных СС.	1
37.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.	1
38.	Р. речи. Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного. «Гордость – это хорошо или плохо?»	1
39.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
40.	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	1
41.	Грамматическая основа предложения. Сказуемое. Определение сказуемого, способы его выражения.	1
42.	Написание изложения «Необычная дружба»	
43.	Работа над ошибками, допущенными в изложении «Необычная дружба». Тире между подлежащим и сказуемым. Условия постановки тире.	1
44.	Тире между подлежащим и сказуемым. Условия постановки тире. Нераспространённые и распространённые предложения.	
45.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения.	1
46.	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы выражения.	1
47.	Обстоятельство. Способы выражения, его виды, обозначения	1
48.	Предложения с однородными членами. Признаки и способы их обозначения.	1
49.	Предложения с однородными членами, не связанными союзами. Постановка знаков препинания.	1
50.	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1
51.	Определение понятия обращение; его виды, роль в речи. Знаки препинания при обращении.	1
52.	Развитие речи. Письмо. Виды писем, их назначение, структура. Письмо - разновидность текста.	1
53.	Синтаксический разбор простого предложения.	1
54.	Пунктуационный разбор простого предложения	1
55.	Простые и сложные предложения.	1
56.	Постановка знаков препинания в сложном предложении	1

57.	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине Ф.Решетникова «Мальчишки».	1
58.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
59.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
60.	Диалог. Построение и оформление диалога на письме.	1
61.	Обобщение знаний по теме «Синтаксис».	1
62.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис».	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		16
63.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Синтаксис». Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
64.	Позиционные чередования гласных и согласных. Ударение в слове. Орфоэпические словари.	1
65.	Развитие речи. Типы текстов. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания по тексту К.Г.Паустовского «Шкатулка».	1
66.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные.	1
67.	Графика как раздел науки о языке. Алфавит. Каллиграфия.	1
68.	Двойная роль букв .Звуковое значение букв е,ё,ю,я.	1
69.	Р.р. Типы текстов. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели.	1
70.	Орфоэпия. Орфоэпические словари. Произносительные нормы.	1
71.	Фонетический разбор слова.	1
72.	Р.р. Натюрморт. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
73.	Р.р. Написание сочинения-описания предметов, изображённых на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
74.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении-описании предметов, изображённых на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица». Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
75.	Контрольный тест по теме «Фонетика».	1
76.	Анализ ошибок контрольного теста по теме «Фонетика».	1
Лексика. Культура речи		15
77.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1
78.	Однозначные и многозначные слова.	1
79.	Прямое и переносное значение слов.	1
80.	Резервный урок	1
81.	Омонимы. Толковые словари	1
82.	Синонимы. Словари синонимов.	1
83.	Синонимы, их роль в речи.	1
84.	Р.речи. Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
85.	Р.речи. Написание контрольного сочинения-описания по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
86.	Анализ контрольного сочинения-описания по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Антонимы. Толковые словари.	1
87.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1
88.	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1
89.	Анализ ошибок, допущенных в тесте по теме «Лексика. Культура речи»	1

	Р.речи. Подготовка к подробному изложению по тексту К.Паустовского «Первый снег».	
90.	Р.речи. Написание подробного изложения по тексту К.Паустовского «Первый снег».	1
91.	Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении по тексту К.Паустовского «Первый снег».	1
Морфемика. Орфография. Культура речи		24
92.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова.	1
93.	Изменение и образование слов.	1
94.	Основа и окончание в самостоятельных словах.	1
95.	Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1
96.	Корень слова. Отличие корня от других морфем.	1
97.	Корень слова. Однокоренные слова. Назначение корня.	1
98.	Р.речи. Подготовка к сочинению-рассуждению «Секрет названия», «Дни недели рассказывают о себе».	1
99.	Суффикс, его назначение в слове. Значения суффиксов.	1
100.	Суффикс. Слово с точки зрения морфемного состава.	1
101.	Приставка. Его назначение в слове. Образование слов.	1
102.	Чередование звуков: гласных и согласных в слове.	1
103.	Беглые гласные. Морфемы с беглыми гласными.	1
104.	Варианты морфем -чередование звуков.	1
105.	Морфемный разбор слова. Морфемные словари.	1
106.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
107.	Буквы з и с на конце приставок. Словарные слова.	1
108.	Буквы о и а в корне -лаг-, -лож-. Условия написания.	1
109.	Буквы а и о в корне -раст-, -ращ-, -рос-. Слова-исключения.	1
110.	Буквы е -о после шипящих в корне. Слова-исключения.	1
111.	Буквы и-ы после ц. Слова-исключения.	1
112.	Обобщение, систематизация знаний по теме «Морфемика»	1
113.	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1
114.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Морфемика».	1
115.	Р.речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
Морфология. Орфография. Культура речи		49
116.	Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния.	1
Имя существительное		18
117.	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении.	1
118.	Р. речи. Доказательства и объяснения в рассуждении.	1
119.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных.	1
120.	Проект «Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей».	1
121.	Род имён существительных. Согласование с другими частями речи.	1
122.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1

123.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
124.	Р. речи. Элементы рассуждения. Подготовка и написание сжатого изложения «Перо и чернильница».	1
125.	Три склонения имён существительных: изменение по падежам и числам. Падеж имён существительных.	1
126.	Резервный урок.	1
127.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1
128.	Склонение и окончание имен существительных на -ия,-ие,-ий.	1
129.	Множественное число имён существительных.	1
130.	Правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	1
131.	Морфологический разбор имени существительного.	1
132.	Р. речи. Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль»	1
133.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
134.	Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
Имя прилагательное		11
135.	Имя прилагательное как часть речи.	1
136.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
137.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
138.	Р.р. Описание животного. Структура текста данного жанра.	1
139.	Р. речи. Подготовка к сочинению на тему «Моё любимое животное».	1
140.	Имена прилагательные полные и краткие. Правописание имен прилагательных с основой на шипящую.	1
141.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
142.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
143.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
144.	Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте по теме «Имя прилагательное»	1
145.	Р.речи. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Комарова «Наводнение».	1
Глагол		19
146.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	1
147.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1
148.	Неопределённая форма глагола (инфинитив на -ть, -ться, -ти, -тись, -чь, чься.)	1
149.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
150.	Р.р. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1
151.	Виды глагола: совершенный и несовершенный.	1
152.	Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир- и т.п.	1
153.	Время глагола. Прошедшее время.	1
154.	Время глагола. Настоящее время.	1

155.	Время глагола. Будущее время.	1
156.	Р.речи. Невыдуманный рассказ о себе. Подготовка к устному рассказу на тему «Как я однажды...».	1
157.	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Спряжение глаголов.	1
158.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.	1
159.	Морфологический разбор глагола.	1
160.	Р.речи. Подготовка и написание сжатого изложения с изменением формы лица по тексту «Шоколадный торт».	1
161.	Работа над ошибками, допущенными в сжатом изложении с изменением формы лица по тексту «Шоколадный торт». Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
162.	Употребление глаголов настоящего и будущего времени для оживления повествования.	1
163.	Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол».	1
164.	Контрольное тестирование по теме «Глагол».	1
Повторение и систематизация изученного в 5 классе		6
165.	Анализ ошибок , допущенных в контрольном тестировании по теме «Глагол». Разделы науки о языке.	1
166.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
167.	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ь .	1
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
169.	Контрольное тестирование за курс 5 класса.	1
170.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании за курс 5 класса.	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I	Язык. Речь. Общение	4
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Связь русского языка с культурой и историей России и мира.	1
2.	Язык, речь, общение. Передача точной информации и выражение настроения при общении.	1
3.	Ситуация общения. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации	1
4.	Урок развития письменной речи. Анализ стихотворного текста. Поздравление учителю.	1
II	Повторение изученного в 5 классе	8
5.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Звуковой состав слова. Фонетический разбор слова.	1
6.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1
7.	Орфограммы в приставках, корнях и в окончаниях слов. Условия выбора орфограмм, их графическое обозначение.	1
8.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1
9.	Урок развития устной речи. Подготовка к написанию сочинения по летним впечатлениям.	1
10.	Урок развития письменной речи. Написание Сочинения «Памятный день летних каникул».	1
11.	Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	1
12.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Составление диалогов на заданную тему.	1
III	Текст его особенности	5
13.	Урок р. у. р. Текст, его особенности. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Создание рассказа.	1
14.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.	1
15.	Урок р. п. речи. Основные признаки текста. Ключевые слова. Определение литературных произведений по словам.	1
16.	Текст и стили речи. Особенности функциональных стилей речи. Официально-деловой стиль речи.	1
17.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 5 классе».	1
IV.	Лексика. Культура речи	12
18.	Анализ ошибок , допущенных в контрольной работе по теме «Повторение пройденного в 5 классе». Лексика. Слово и его лексическое значение.	1
19.	Урок развития устной речи. Подбор материала к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	1

20.	Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Нахождение профессионализмов в словарях.	1
21.	Диалектизмы. Употребление диалектных слов. Проектная работа «Толковый словарь В.И.Даля»	1
22.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Подготовка к сжатому изложению по тексту М.Булатова о В. И Дале.	1
23.	Исконно русские и заимствованные слова. Нахождение происхождения слов по этимологическому словарю.	1
24.	Новые слова (неологизмы). Лексическое значение новых слов. Стилистические особенности текста с неологизмами.	1
25.	Устаревшие слова. Пассивный запас лексики. Употребление слов в литературе.	1
26.	Словарная статья. Работа со словарями. Составление словарной статьи по образцу.	1
27.	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика. Культура речи».	1
28.	Контрольная работа №2 по теме «Лексика».	1
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Лексика».	1
V.	Фразеология. Культура речи	4
30.	Фразеология. Культура речи. Свободные сочетания слов и фразеологизмы.	1
31.	Источники фразеологизмов: собственно русские и заимствованные. Происхождение фразеологизмов.	1
32.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология».	1
33.	Контрольная работа №3 по теме «Фразеология».	1
VI.	Словообразование. Орфография. Культура речи	35
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Фразеология». Морфемика и словообразование.	1
35.	Описание помещения. Нахождение в текстах элементов описания интерьера.	1
36.	Основные способы образования слов в русском языке. Морфемные способы образования слов.	1
37.	Основные способы образования слов в русском языке. Составление словообразовательных цепочек.	1
38.	Этимология слов. Нахождение слов по этимологическому словарю. Создание текста на лингвистическую тему.	1
39.	<u>Проектная работа</u> по теме «Этимология слова». Устное выступление «Происхождение слова».	1
40.	Систематизация материалов к сочинению. Составление сложного плана. Описание помещения.	1
41.	Буквы А и О в корне -кос- - - _асс-. Написание разных значений слов с корнем -кос- - - _асс-.	1
42.	Буквы А и О в корне -гар- - - гор-. Составление словосочетаний с разным чередованием в корне.	1
43.	Буква А и О в корне -гар- - - гор-. Образование однокоренных слов с чередованием приставочным способом.	1

44.	Повторение корней с чередованием . Буквы А и О в корне -зор- - - зар-.	1
45.	Обобщение и повторение по теме «Чередование гласных в корнях»	1
46.	Контрольная работа №4 по теме «Морфемика»	1
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Морфемика». Буквы Ы и И после приставок.	1
48.	Образование однокоренных слов приставочным способом. Гласные в приставках пре- и при-.	2
49.	Гласные в приставках пре- и при-. Способы образования слов.	
50.	Правописание приставок иноязычного происхождения. Сращение приставки и корня.	1
51.	Словарные слова с трудным написанием приставок пре- и при-	1
52.	<u>Урок р. у. речи.</u> Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель».	2
53.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание выборочного изложения по литературному произведению А.С.Пушкина.	
54.	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	1
55.	Условия выбора орфограмм в сложных словах.	1
56.	Создание проекта «Как слова умеют дружить»	1
57.	Отработка навыка работы со словарём	1
58.	Комплексный анализ текста. Отработка пройденного материала	2
59.	Комплексный анализ текста. Отработка пройденного материала	
60.	Сложносокращённые слова. Способы образования сложносокращённых слов.	1
61.	Способы образования сложносокращённых слов. Определение рода сложносокращённых слов.	1
62.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
63.	Определение исходного слова в словообразовательной цепочке.	1
64.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к описанию картины. Колорит и композиция. План сочинения.	1
65.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание сочинения-описания по картине «Утро» Т.Яблонской.	1
66.	Повторение раздела «Словообразование. Орфография». Составление сложного плана ответа.	1
67.	Зачётная работа по теме «Словообразование. Орфография.»	1
68.	Контрольное тестирование №5 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
VII	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное как часть речи.	25
69.	Анализ контрольного тестирования по теме «Словообразование». Имя существительное как часть речи. Повторение	1
70.	Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль в предложении.	1
71.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Эпистолярный жанр. Письмо другу.	1
72.	Разносклоняемые имена существительные. Изменение по падежам.	1
73.	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1
74.	Защита проекта «Что в имени тебе моём?» Ономастика. Устное публичное выступление о происхождении имён.	1

75.	Несклоняемые имена существительные. Составление словосочетаний с существительными.	1
76.	Род несклоняемых имён существительных. Составление словосочетаний и предложений .	1
77.	<u>Урок развития устной речи.</u> Составление текста по аналогии. Устное описание «Моя малая родина».	1
78.	Имена существительные общего рода, согласование их с другими частями речи.	1
79.	Морфологический разбор имени существительных. Устный и письменный разбор.	1
80.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Подготовка к сочинению «Первый раз в музее» в форме дневниковых записей.	1
81.	Правописание НЕ с существительными.	1
82.	Различение на письме приставки, часть корня и отрицательной частицы НЕ.	1
83.	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -чик- - щик-.	2
84.	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -чик- - щик-.	
85.	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-.	1
86.	Однокоренные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
87.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2
88.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	
89.	Комплексный анализ стихотворного текста. Определение основной мысли, темы, ключевых слов.	1
90.	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1
91.	Устное сообщение по самостоятельно составленному плану по теме «Имя существительное». Зачётная работа.	1
92.	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное».	1
93.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Имя существительное».	1
VIII.	Имя прилагательное как часть речи	25
94.	Имя прилагательное как часть речи. Характеристика морфологических признаков и синтаксической роли.	1
95.	Правописание окончаний прилагательных в единственном числе. Анализ текста, выделение основной мысли.	1
96.	Степени сравнения имён прилагательных. Простая и составная форма сравнительной степени.	1
97.	Описание природы. Характеристика текстов, содержащих пейзаж.	1
98.	<u>Урок РПР.</u> Написание сочинения-описания зимнего утра.	1
99.	Степени сравнения имён прилагательных. Простая и составная форма превосходной степени.	1
100.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1
101.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание изложения по повести «Возвращение Владимира в отчий дом».	1
102.	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1

103.	Разряды прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1
104.	Разряды прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1
105.	Морфологический разбор имени прилагательного: устный и письменный.	1
106.	Правописание НЕ с прилагательными.	1
107.	Различение на письме не –приставки, не- часть корня, не- отрицательная частица.	1
108.	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
109.	Устное описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер». Использование прилагательных в тексте.	1
110.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2
111.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	
112.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и –ск-	1
113.	Устное описание игрушки: петрушки, буратино и т.п.	1
114.	Способы образования имён прилагательных.	1
115.	Обобщение и систематизация материала по теме «Имя прилагательное».	1
116.	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное».	1
117.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Имя прилагательное».	1
118.	Публичное выступление. Проект – презентация по теме «Произведения народного декоративного искусства».	1
IX.	Имя числительное как часть речи	18
119.	Имя числительное как часть речи. Грамматические признаки.	1
120.	Морфологические признаки, синтаксическая роль числительных.	1
121.	Простые, составные числительные. Анализ числительных в тексте.	1
122.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
123.	Порядковые числительные. Составление словосочетаний и предложений с порядковыми числительными.	1
124.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к выборочному изложению по произведению художественной литературы.	1
125.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание изложения по повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца».	1
126.	Разряды количественных числительных.	1
127.	Числительные, обозначающие целые числа	1
128.	Изменение по падежам числительных, обозначающих целые числа.	1
129.	Дробные числительные. Запись словами примеров арифметических.	1
130.	Собирательные числительные	2
131.	Собирательные числительные	
132.	Публичное выступление на тему «Берегите природу !»	1
133.	Морфологический разбор имени числительного.	1
134.	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1
135.	Контрольная работа №8 по теме «Имя числительное».	1
136.	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное».	1

X.	Местоимение как часть речи	26
137.	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений.	1
138.	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.	1
139.	Возвратное местоимение себя. Фразеологизмы с местоимением себя.	1
140.	Составление рассказа от первого лица «Как я однажды помогал маме».	1
141.	Вопросительные и относительные местоимения.	1
142.	Изменение вопросительных и относительных местоимений.	1
143.	Неопределённые местоимения.	1
144.	Грамматические признаки неопределённых местоимений.	1
145.	Способы образования неопределённых местоимений.	1
146.	Отрицательные местоимения.	1
147.	Способы образования отрицательных местоимений.	2
148.	Способы образования отрицательных местоимений.	
149.	Притяжательные местоимения.	2
150.	Притяжательные местоимения.	
151.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Сочинение – рассуждение на заданную тему с предварительно составленным планом.	1
152.	Указательные местоимения.	2
153.	Указательные местоимения.	
154.	Зачётная работа по теме «Местоимение».	1
155.	Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение».	1
156.	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение». Определительные местоимения.	1
157.	Употребление местоимений в речи. Орфоэпические нормы.	1
158.	Морфологический разбор местоимения.	1
159.	Повторение и систематизация материала по теме «Местоимение».	1
160.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к сочинению о книге.	1
161.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание сочинения «Рассказ старого учебника», «Подслушанный разговор».	1
162.	Публичное выступление «Как я однажды оказался в гостях у художника».	1
XI.	Глагол как часть речи	36
163.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Морфологические признаки глагола.	1
164.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Время, вид, спряжение глагола.	1
165.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Синтаксическая роль глагола.	1
166.	Разноспрягаемые глаголы.	1
167.	<u>Урок развития устной речи.</u> Подготовка к сочинению по сюжетным картинкам.	1
168.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание сочинения-рассказа на тему «Стёпа дрова колет».	1

169.	Глаголы переходные и непереходные.	2
170.	Глаголы переходные и непереходные. Признаки переходности глагола.	
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
172.	Условное наклонение. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.	1
173.	Использование глаголов условного наклонения в речи.	1
174.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Подготовка к изложению по тексту «Экскурсия на завод».	1
175.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Написание изложения от третьего лица «Витькина гайка».	1
176.	Повелительное наклонение.	1
177.	Образование глаголов повелительного наклонения.	1
178.	Глаголы в повелительном наклонении.	1
179.	Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения.	1
180.	Употребление неопределённой формы (инфинитива) в значении разных наклонений.	1
181.	Употребление форм одних наклонений в значении других.	1
182.	Практическая работа «Употребление наклонений».	1
183.	Безличные глаголы.	2
184.	Безличные глаголы.	
185.	Текстообразующая роль глаголов.	2
186.	Текстообразующая роль глаголов.	
187.	Морфологический разбор глагола.	1
188.	Словообразование глаголов.	2
189.	Словообразование глаголов.	
190.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
191.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
192.	<u>Урок развития письменной речи.</u> Сочинение на тему «Когда моя мама училась в школе».	1
193.	<u>Урок развития устной речи.</u> Рассказ на основе услышанного.	1
194.	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол».	2
195.	Повторение и систематизация изученного по теме «Глагол».	
196.	Зачётная работа по теме «Глагол»	1
197.	Контрольная работа №10 по теме «Глагол»	1
198.	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»	1
ХП.	Повторение и систематизация. Культура речи	6
199.	Разделы науки о языке. Повторение раздела «Орфография». Орфографический разбор.	1
200.	Повторение разделов «Лексика. Фразеология. Словообразование». Морфемный и словообразовательный разбор.	1
201.	Повторение разделов «Пунктуация. Синтаксис». Пунктуационный разбор. Синтаксический разбор.	1
202.	Повторение раздела «Морфология». Морфологический разбор слова.	1
203.	Контрольное тестирование за курс 6 класса.	1
204.	Анализ контрольного тестирования за курс 6 класса.	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Повторение изученного в 5-6 классах	11+2
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4.	Лексика и фразеология .	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7.	Морфология и орфография Морфологический разбор слова	1
8.	Текст	1
9.	Стили литературного языка.	1
10.	Диалог. Виды диалога.	1
11.	Публицистический стиль.	1
12.	Р.Р. Составление выступления-обращения в публицистическом стиле.	1
13.	Р.Р. Презентация выступления-обращения в публицистическом стиле.	1
14.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
	Морфология и орфография. Культура речи.	20+6
	Причастие	
15.	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Причастие как часть речи .	1
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
18.	Действительные и страдательные причастия	1
19.	Краткие и полные страдательные причастия	1
20.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
21.	Р/Р Описание внешности человека	1
22.	Действительные причастия прошедшего времени	1
23.	Практическая работа «Действительные причастия»	1
24.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
25.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27.	Гласные перед «н» в полных и кратких страдательных причастиях	1
28.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква «н» в отглагольных прилагательных	1
29.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква «н» в отглагольных прилагательных	1
30.	Проверочная работа «Правописание н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных»	1
31.	Анализ проверочной работы «Правописание н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных». Морфологический разбор причастия	1

32.	Р/Р Подготовка к написанию сжатого изложения	1
33.	Р/Р Написание сжатого изложения	1
34.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
35.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
36.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
37.	Практическая работа «Причастие»	1
38.	Р/Р Подготовка к написанию сочинения по личным впечатлениям «Вы с ним знакомы»	1
39.	Р/Р Написание сочинения по личным впечатлениям «Вы с ним знакомы»	1
40.	Р/Р Написание выборочного изложения из отрывка рассказа М. Шолохова «Судьба человека»	1
	Деепричастие	10+2
41.	Анализ выборочного изложения из отрывка рассказа М. Шолохова «Судьба человека». Деепричастие как часть речи	1
42.	Деепричастный оборот	1
43.	Запятые при деепричастном обороте	1
44.	Р/Р Описание действий людей	1
45.	Р/Р Подготовка к написанию сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
46.	Раздельное написание не с деепричастиями	1
47.	Раздельное написание не с деепричастиями	1
48.	Деепричастия несовершенного вида	1
49.	Деепричастия совершенного вида	1
50.	Морфологический разбор деепричастия	1
51.	Повторение и обобщение по теме «Деепричастие»	1
52.	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
	Наречие	28+6
53.	Анализ контрольной работы с грамматическим заданием по теме «Деепричастие». Наречие как часть речи	1
54.	Смысловые группы наречий	1
55.	Смысловые группы наречий	1
56.	Проверочная работа "Смысловые группы наречий"	1
57.	Степени сравнения наречий	1
58.	Степени сравнения наречий	1
59.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине И. Попова "Первый снег"	1
60.	Морфологический разбор наречия	1
61.	Р.Р. Написание сочинения-размышления на тему "Прозвища"	1
62.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о- и -е-	1
63.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о- и -е-	1
64.	Одна и две буквы н в наречиях на -о- и -е-	1
65.	Одна и две буквы н в наречиях на -о- и -е-	1
66.	Р.Р. Описание действий	1
67.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
68.	Буквы а и о на конце наречий	1
69.	Буквы а и о на конце наречий	1

70.	Проверочная работа по теме "Наречие"	1
71.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
72.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
73.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
74.	Контрольное тестирование за I полугодие.	1
75.	Анализ контрольного тестирования за I полугодие	1
76.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
77.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
79.	Р.Р. Учебный доклад	1
80.	Свободный диктант по теме "Наречие"	1
81.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине У. Широкова "Друзья"	1
82.	Повторение и обобщение по теме "Наречие"	1
83.	Повторение и обобщение по теме "Наречие"	1
84.	Практическая работа по теме "Наречие" "	1
85.	Контрольная работа по теме "Наречие"	1
86.	Анализ контрольной работы по теме "Наречие"	1
	Категория состояния	4+2
87.	Категория состояния как часть речи	1
88.	Морфологический разбор категории состояния	1
89.	Практическая работа по теме "Категория состояния"	1
90.	Самостоятельная работа по теме "Категория состояния"	1
91.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	1
92.	Р.Р. Написание сочинения на лингвистическую тему	1
	Служебные части речи	1
93.	Самостоятельные и служебные части речи.	
	Предлог	11+3
94.	Предлог как часть речи.	1
95.	Р.Р. Защита проекта о значении орфографии, пунктуации, культуры речи, об особенностях служебных частей речи.	1
96.	Употребление предлогов	1
97.	Употребление предлогов	1
98.	Производные и непроизводные предлоги.	1
99.	Производные и непроизводные предлоги.	1
100.	Простые и составные предлоги.	1
101.	Морфологический разбор предлога.	1
102.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины А. Сайкиной "Детская спортивная школа"	1
103.	Р.Р. Написание сочинения по репродукции картины А. Сайкиной "Детская спортивная школа"	1
104.	Самостоятельная работа "Слитное и раздельное написание производных предлогов"	1
105.	Контрольная работа по теме "Предлог"	1

	Союз	26+5
106.	Анализ контрольной работы по теме "Предлог".Союз как часть речи.	1
107.	Простые и составные союзы.	1
108.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
109.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
110.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
111.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
112.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
113.	Сочинительные союзы	1
114.	Сочинительные союзы	1
115.	Р.Р. Написание сочинения-описания «Я сижу на берегу...»	1
116.	Практическая работа «Сочинительные союзы»	1
117.	Подчинительные союзы.	1
118.	Подчинительные союзы.	1
119.	Самостоятельная работа по теме «Подчинительные союзы».	1
120.	Проверочная работа «Сочинительные и подчинительные союзы»»	1
121.	Морфологический разбор союза	1
122.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения «Книга -наш друг и советчик»	1
123.	Р.Р. Написание сочинения «Книга -наш друг и советчик»	1
124.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
125.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
126.	Практическая работа «Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> »	1
127.	Проверочная работа «Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> »	1
128.	Анализ проверочной работы «Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> »	1
129.	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
130.	Контрольное тестирование по теме «Предлоги и союзы»	1
131.	Анализ контрольного тестирования по теме «Предлоги и союзы»	1
132.	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения	1
133.	Р.Р. Написание сжатого изложения	1
	Частица	18+4
134.	Частица как часть речи.	1
135.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
136.	Смыслоразличительные частицы.	1
137.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
138.	Практическая работа «Раздельное и дефисное написание частиц»	1
139.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
140.	Р.Р. Написание сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
141.	Морфологический разбор частицы.	1
142.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
143.	Практическая работа «Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> »	1

144.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1
145.	Практическая работа «Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> »	1
146.	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по данному сюжету.	1
147.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i>	1
148.	Практическая работа «Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> »	1
149.	Проверочная работа по теме «Частица»	1
150.	Повторение и обобщение по теме «Частица»	1
151.	Повторение и обобщение по теме «Частица»	1
152.	Р.Р. Устное выступление на тему «Берегите родную природу»	1
153.	Повторение и обобщение по теме «Частица»	1
154.	Контрольное тестирование по теме «Частица»	1
155.	Анализ контрольного тестирования по теме «Частица»	1
	Междометие	4
156.	Междометие как часть речи.	1
157.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
158.	Практическая работа по теме «Междометие»	1
159.	Контрольный диктант по теме «Междометие»	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9+2
160.	Разделы науки о русском языке.	1
161.	Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
162.	Фонетика. Графика.	1
163.	Лексика и фразеология	1
164.	Морфемика. Словообразование.	1
165.	Морфология.	1
166.	Орфография.	1
167.	Синтаксис. Пунктуация.	1
168.	Р.Р. Защита проектов «Наследие композитора П.И. Чайковского»	1
169.	Контрольное тестирование за курс 7 класса	1
170.	Анализ контрольного тестирования за курс 7 класса	1

