

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО
Е.И. Унтерова / Е.И. Унтерова /

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
Е.В. Ахметова / Е.В. Ахметова /



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 33
от «01» сентября 2017 г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»

В.М. Чучупал / В.М. Чучупал /

Рабочая программа
учебного предмета
«Логопедия»

для обучающихся 5-7,9 классов
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

Разработала:

Часовитина Н.П.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с. Большеокинское

Данная рабочая программа учебного предмета «Логопедия» для обучающихся **5-7,9 классов** муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Большеокинская СОШ» разработана на основе АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Большеокинская СОШ».

Программа рассчитана на 238 часов: в 5 классе- 68 часов, 2 часа в неделю; в 6 классе - 68 часов, 2 часа в неделю; в 7 классе – 68 часов , 2 часа в неделю; в 9 классе – 34 часа , 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс. Предметные результаты. Уметь различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи; строить простое распространённое предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания логопеда; отвечать на вопросы; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Знать: наизусть 6-8 стихотворений; алфавит; пословицы, загадки, стихотворения.

Общеучебные умения: Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Подводить итоги работы. Пользоваться компьютером.

Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

6 класс. Предметные: Уметь правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов. Согласовывать слова в предложении. Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их.

Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Общеучебные умения: Действовать в новых условиях. Свободно владеть вербальными средствами общения. Составлять алгоритм действий. Пользоваться компьютером, справочной литературой. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

7 класс .Предметные: Уметь правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Уметь грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.

Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова.

Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем.

Общеучебные умения:

Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.

9 класс. Предметные: уметь читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации. **Уметь** самостоятельно писать на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. В более сложных случаях, когда ребенку с тяжелой умственной отсталостью недоступно усвоение анализа и синтеза слогов, слов и предложений, рекомендуется обучать его методом глобального чтения. Выбор слов обусловлен социальной направленностью обучения.

Общеучебные умения: Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.

Содержание программы

№ п/п	Тема и содержание	Классы			
		5	6	7	9
1.	Работа над словом	22	35	41	6
2.	Работа над предложением	21			6
3.	Предлоги	7	-	-	
4.	Звуковой состав слова.	-	-	-	
5.	Ударение.	-	-	-	
6.	Согласные звуки и буквы.	10	-	-	6
7.	Звуко-буквенный анализ.	-	-	-	
8.	Слоговой состав слова.	-	-	-	
9.	Гласные звуки и буквы.	-		-	
10.	Звуки и буквы (их различение).	2	-	-	
11.	Мягкие согласные.	6	-	-	
12.	Безударные гласные.	-	4	-	
13.	Связная речь	-	23	22	9
14.	Работа над техникой чтения.	-	6	5	7
ИТОГО:		68	68	68	34

Тематическое планирование уроков в 5 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Звуки и буквы. Их различение.		
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1
2.	Работа над слуховым восприятием отдельных звуков, "перевод" слышимого звука в букву, анализ сходства и различия букв.	1
Согласные звуки и буквы.		
3.	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	1
4.	Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.(в конце слова).	1
5.	Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.(в середине слова).	1
6.	Согласные звуки и буквы. Тренировочные упражнения по обозначению согласных звуков с помощью мягкого знака (в конце и середине слов)	1
7.	Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1
8.	Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. Тренировочные упражнения.	1
9.	Согласные звуки и буквы.	1
10.	Парные звонкие и глухие согласные.	1
11.	Согласные звуки и буквы.	1
12.	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
13.	Согласные звуки и буквы.	1
14.	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова. Смыслоразличительная роль.	1
15.	Согласные звуки и буквы.	1
16.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Различение звонких и глухих согласных звуков и букв в конце и середине слова.	1
17.	Согласные звуки и буквы.	1
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания.	1
18.	Упражнения по закреплению правописания непроизносимых согласных.	1
Слово		
19.	Слово. Понятие о слове.	1
20.	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	1
21.	Слова, обозначающие предметы – имя существительное.	1
22.	Лексическое значение слова.	1
23.	Упражнения в выделении слов, обозначающих предметы.	1
24.	Лексико-семантические признаки слов, обозначающих предметы.	1
25.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы.	1
26.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов –инк-, -ушк-, -ишк-, -ок-, -к-.	1
27.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов –ек-, -ик-, -очк-, -ечк-.	1
28.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов –чик-, -щик-, -ниц-, -иц-.	1
29.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1
30.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1

31.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1
32.	Тренировочные упражнения по суффиксальному способу словообразования имени существительного с помощью приставок.	1
33.	Тренировочные упражнения по суффиксальному способу словообразования сложных слов	1
34.	Тренировочные упражнения в словообразовании по заданной схеме	1
35.	Тренировочные упражнения в словообразовании по заданной морфеме	1
36.	Слова, обозначающие предметы – имя существительное.	1
37.	Словоизменение слов, обозначающих предметы по вопросам.	1
38.	Словоизменение слов, обозначающих предметы по падежам	1
39.	Словоизменение слов, обозначающих предметы. Закрепление окончаний.	1
40.	Словоизменение слов, обозначающих предметы. Закрепление окончаний.	1
Работа над предложением.		
41.	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	1
42.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
43.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
44.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
45.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
46.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
47.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
48.	Управление. Винительный падеж.	1
49.	Управление. Винительный падеж.	1
50.	Управление. Родительный падеж.	1
51.	Управление. Родительный падеж.	1
52.	Управление. Дательный падеж.	1
53.	Управление. Дательный падеж.	1
54.	Управление. Творительный падеж.	1
55.	Управление. Творительный падеж	1
56.	Управление. Предложный падеж.	1
57.	Управление. Предложный падеж.	1
58.	Распространение предложения.	1
59.	Распространение предложения.	1
60.	Распространение предложения.	1
61.	Распространение предложения.	1
Предлоги.		
62.	Предлог, как самостоятельное слово.	1
63.	Дифференциация предлогов.	1
64.	Дифференциация предлогов. На -в	1
65.	Дифференциация предлогов. С- из.	1
66.	Дифференциация предлогов. По – к .За - из-за	1
67.	Дифференциация предлогов. Над – под	1
68.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов. Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование уроков в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Слово. Понятие о значении слова.	1
2.	Грамматические признаки слов, обозначающих предметы – имя существительное.	1
3.	Словообразующая роль суффиксов в словах, обозначающих предметы – имена существительные.	1
4.	Словообразующая роль суффиксов в словах, обозначающих предметы – имена существительные.	1
5.	Словообразующая роль суффиксов в словах, обозначающих предметы – имена существительные.	1
6.	Словообразующая роль суффиксов в словах, обозначающих предметы – имена существительные.	1
7.	Слогообразующую роль приставок в словах, обозначающих предметы – имена существительные.	1
8.	Корень. Работа над образованием родственных слов.	1
9.	Корень. Работа над образованием родственных слов.	1
10.	Слова, обозначающие предметы – имя существительное. Антонимы.	1
11.	Слова, обозначающие предметы – имя существительное. Антонимы.	1
12.	Слова, обозначающие предметы – имя существительное. Синонимы.	1
13.	Слова, обозначающие предметы – имя существительное. Синонимы.	1
14.	Слова, обозначающие предметы – имя существительное. Многозначность.	1
15.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	1
16.	Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих признаки предмета - имя прилагательное.	1
17.	Согласование слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное с существительным в роде.	1
18.	Согласование слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное с существительным в роде.	1
19.	Согласование слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное с несклоняемыми существительными.	1
20.	Согласование слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное с существительным в числе.	1
21.	Тренировочные упражнения в использовании слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное со словами предметами (имя существительное в именительном и в родительном падеже).	1
22.	Тренировочные упражнения в использовании слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное со словами предметами (имя существительное в винительном и в дательном падеже.)	1
23.	Тренировочные упражнения в использовании слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное со словами предметами (имя существительное в творительном и предложном падеже.)	1
24.	Тренировочные упражнения в согласовании слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное со словами предметами.	1
25.	Тренировочные упражнения в согласовании слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное со словами предметами.	1
26.	Словоизменение прилагательных.	1
27.	Словоизменение прилагательных.	1

28.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1
29.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1
30.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
31.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1
32.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.	1
33.	Многозначность.	1
34.	Прямое и переносное значение слов.	1
35.	Образные слова и выражения.	1
36.	Безударные гласные.	1
37.	Безударные гласные.	1
38.	Безударные гласные.	1
39.	Безударные гласные.	1
40.	Работа над связным текстом.	1
41.	Составление описательного рассказа по вопросам «Зима»	1
42.	Составление описательного рассказа по вопроса. «Птицы зимой».	1
43.	Составление описательного рассказа по опорным словам.	1
44.	Составление описательного рассказа по опорным словам.	1
45.	Составление описательного рассказа по вопросному плану.	1
46.	Составление описательного рассказа по вопросному плану.	1
47.	Составление описательного рассказа предмета с опорой на предметную картинку.	1
48.	Составление описательного рассказа предмета с опорой на предметную картинку.	1
49.	Составление описательного рассказа без опоры на предметную картинку.	1
50.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Зайка и морковка.	1
51.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Весна.	1
52.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Синичка.	1
53.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Хитрая лиса.	1
54.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Жучка.	1
55.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Упрямыцы.	1
56.	Составление рассказа по вопросам «Моя семья».	1
57.	Составление рассказа по вопросам «В школе».	1
58.	Составление рассказа по предметной картине. Еж.	1
59.	Составление рассказа по предметной картине. Заяц.	1
60.	Составление рассказа по предметной картине. Лиса.	1
61.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
62.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
63.	Работа над выразительностью чтения. Диалог. Чтение по ролям.	1
64.	Диалог. Чтение по ролям.	1
65.	Темп речи и экспрессивная окраска.	1
66.	Темп речи и экспрессивная окраска.	1
67.	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1
68.	Логическое ударение. Интонационное ударение. Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование уроков в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Слова, обозначающие предметы и явления окружающей действительности, природы – имя существительное.	1
2.	Грамматические признаки имени существительного	1
3.	Слова, обозначающие предметы. Словообразование (изменение слов по образцу- уменьшительно- ласкательный : большой-маленький, кто у кого ? и т.п.)	1
4.	Слова, обозначающие предметы. Словообразование	1
5.	Слова, обозначающие предметы. Словообразование	1
6.	Словоизменение. Образование существительных множественного числа	1
7.	Словоизменение. Образование существительных множественного числа.	1
8.	Словоизменение. Согласование существительных с числительным	1
9.	Словоизменение. Согласование существительных с числительным	1
10.	Словоизменение. Падежные конструкции.	1
11.	Словоизменение. Падежные конструкции.	1
12.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1
13.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1
14.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1
15.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1
16.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.	1
17.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность.	1
18.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1
19.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование слов, обозначающих признаки предмета – имя прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	1
20.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное.	1
21.	Образование прилагательных: относительных, притяжательных	1
22.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
23.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1
24.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	2
25.	Синонимы. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.	2
26.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность.	1
27.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные сравнения.	1
28.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола	1
29.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.	1
30.	Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок.	1
31.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.	1
32.	Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1
33.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.	1
34.	Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1
35.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	1

36.	Антонимы. Слова, обозначающие действие предметов, глагол	1
37.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	1
38.	Синонимы. Слова, обозначающие действие предметов, глагол	1
39.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность.	1
40.	Тренировочные упражнения на нахождение синонимов, антонимов в контексте (по всем частям речи).	1
41.	Тренировочные упражнения на нахождение синонимов, антонимов в контексте (по всем частям речи).	1
Работа над связной речью		
42.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
43.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
44.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1
45.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
46.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
47.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
48.	Составление рассказа из данных предложений.	1
49.	Составление рассказа из данных предложений.	1
50.	Составление сокращенного рассказа.	1
51.	Составление сокращенного рассказа.	1
52.	Составление рассказа по данному плану.	1
53.	Составление рассказа по данному плану.	1
54.	Составление сокращенного рассказа.	1
55.	Составление сокращенного рассказа.	1
56.	Составление рассказа по его началу.	1
57.	Составление рассказа по его началу.	1
58.	Замена в тексте лица рассказчика.	1
59.	Замена в тексте лица рассказчика.	1
60.	Замена в тексте лица рассказчика.	1
61.	Изложение по составленному плану.	1
62.	Изложение по составленному плану.	1
63.	Изложение по составленному плану	1
64.	Работа над техникой чтения.	1
65.	Работа над выразительностью чтения.	1
66.	Работа над выразительностью чтения.	1
67.	Работа над выразительностью и пониманием прочитанного.	1
68.	Работа над выразительностью и пониманием прочитанного. Итоговое занятие	1

Тематическое планирование уроков в 9 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1
2.	Ударение. Различение ударных и безударных гласных.	1
3.	Правописание безударных гласных.	1
4.	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова	1
5.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
6.	Разделительные знаки: ь и ъ.	1
7.	Слово. Состав слова.	1
8.	Корень и однокоренные слова.	1
9.	Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1
10.	Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1
11.	Правописание приставок.	1
12.	Приставка и предлог.	1
13.	Предложение.	1
14.	Простое предложение.	1
15.	Построение простого предложения.	1
16.	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1
17.	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1
18.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).	1
19.	Чтение и пересказ. Ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.	1
20.	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1
21.	Темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).	1
22.	Озаглавливание частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.	1
23.	Работа над беглостью и выразительностью чтения.	1
24.	Выделение с помощью логопеда главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.	1
25.	Работа над беглостью и выразительностью чтения. Выделение с помощью логопеда главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.	1
26.	Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.	1
27.	Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.	1
28.	Ролевая игра. «Мы получили новую квартиру».	1
29.	Ролевая игра. «Поход в театр».	1
30.	Ролевая игра. «Покупаем билеты на поезд, самолет, автобус».	1
31.	Ролевая игра «Авария дома» (побежал кран, потух свет и т.д.).	1
32.	Развитие словаря по лексическим темам «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника»	1
33.	Развитие словаря по лексическим темам «Уход за домашними животными»	1
34.	Развитие словаря по лексическим темам «Профессии»	1