


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**  
Заседание ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла  
МКОУ «Большеокинская  
СОШ»  
Протокол № 1  
От «30» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
 /Н.Ю.Исупова

**СОГЛАСОВАНО**  
Заседание МС  
МКОУ «Большеокинская  
СОШ»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
 /Е.В. Ахметова



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 33  
От «01» сентября 2017 г.  
Директор МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
МО «Братский район»  
 /В.М. Чучупал

Рабочая программа  
учебного предмета  
**«География»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

для обучающихся 5-7 классов

на 2017-2018 учебный год

*Предметная область: «Общественно-научные предметы»*

Разработал:  
**Шадринна Ольга Леонидовна,**  
учитель географии  
I квалификационной категории

с. Большеокинское  
2017 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 5-7 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Срок реализации программы 3 года.

Реализуемый УМК:

<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование издателя учебника</b>
В. В. Николина А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.	География	5	Издательство: «Просвещение»
В. В. Николина А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.	География	6	Издательство: «Просвещение»
В. В. Николина А. И. Алексеев, Е. К. Липкина.	География	7	Издательство: «Просвещение»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувства гордости за свою Родину, осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

-

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её;
- смысловому чтению.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Обучающийся научится:**

- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); владению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- элементарных практических умений использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- основных навыков нахождения, использования и презентации географической информации;
- умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Обучающийся научится:**

#### 5-6 классы

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

#### 7 класс

- сравнивать особенности населения регионов и стран; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### 5 класс

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и навигационных приборов; читать планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

#### 6-7 классы

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### 5 класс

#### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о Земле. Открытие и исследование материков. Современный этап научных географических исследований.

#### **Тема 2. Земля-планета Солнечной системы**

Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.

#### **Тема 3. План и карта.**

Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Народные приметы погоды жителей. Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.

Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.

Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Географическая карта – особый источник информации. Градусная сетка. Географические координаты. Географическая широта.

Географическая долгота. Часовые пояса.

#### **Тема 4. Человек на Земле.**

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран мира.

#### **Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.**

Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Охрана земных недр

### 6 класс

#### **Тема 1. Гидросфера.**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря,

заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы.

### **Тема 2. Атмосфера.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.

### **Тема 3. Биосфера.**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы.

### **Тема 4. Географическая оболочка Земли.**

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».

## **7 класс**

**Тема 1. Источники географической информации.** Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

### **Тема 2. Население Земли.**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

### **Тема 3. Природа Земли.**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса.

Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства.

Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли.

Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

**Тема 4. Природные комплексы и регионы.**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Тема 5. Материки и страны.**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Путешествие по Южной Америке.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>4</b>
1	Введение. Что такое география и как мы будем ее изучать.	1
2	Географические методы изучения окружающей среды. Пр. работа № 1 «Анализ источников географической информации»	1
3	Развитие географических знаний о Земле.	1
4	Открытие и исследование материков	1
5	Современный этап научных географических исследований	1
	<b>. Тема 2. Земля-планета Солнечной системы</b>	<b>3</b>
6	Земля – планета Солнечной системы. Пр. работа № 2 «Обозначение на к/к материков и океанов»	1
7	Движение Земли.	1
8	Солнечный свет на Земле. Пр. работа № 3 «Составление схемы «Тепловые пояса Земли»»	1
	<b>Тема 3. План и карта</b>	<b>10</b>
9	Ориентирование на местности. Пр. работа № 4 «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута»	1
10	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане.	1
12	Пр. работа № 5 «Составление плана местности»	1
13	Географическая карта – особый источник информации	1
14	Градусная сетка	1
15	Географические координаты.	1
16	Разработка проекта «Уникальные географические объекты на карте»	1
17	Пр. работа № 6 «Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений»	1
18	Контрольная работа по теме «План и карта»	1
	<b>Тема 4. Человек на Земле</b>	<b>3</b>
19	Анализ контрольной работы по теме «План и карта». Заселение человеком Земли.	1
20	Расы и народы. Пр. работа № 7 «Определение по карте ареалов распространения основных рас»	1
21	Многообразии стран мира. Пр. работа № 8 «Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц»	1
	<b>Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	<b>10</b>
22	Земная кора и литосфера.	1
23	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Пр. работа № 9 «Изучение свойств горных пород и минералов»	1
24	Движения земной коры.	1
25	Вулканизм	1
26	Рельеф Земли. Равнины. Пр. работа № 10 «Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов»	1
27	Рельеф Земли. Горы. Пр. работа № 11 «Описание по карте гор и равнин по плану»	1
28	Решение практических задач по карте.	1
29	Охрана земных недр	1
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Литосфера»	1



31	Контрольная работа по теме «Человек и литосфера»	1
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>
32	Анализ контрольной работы по теме «Человек и литосфера». Повторение. Решение задач по карте.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 5 класса.	1

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Гидросфера</b>	<b>11</b>
1	Гидросфера. Состав и строение гидросферы	1
2	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе	1
3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.	1
4	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1
5	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане	1
6	Воды суши. Реки – артерии Земли. П/р № 1 «Описание реки и озера по плану»	1
7	Речная система. Питание и режим рек. П/р № 2 «Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира»	1
8	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. П/р № 3 «На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли»	1
9	Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.	1
10	Охрана гидросферы. П/р № 4 «Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках»	1
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера».	1
	<b>Тема 2. Атмосфера</b>	<b>10</b>
12	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	1
13	Части атмосферы. П/р № 5 «Наблюдения за погодой»	1
14	Тепло в атмосфере. П/р № 6 «Определение среднесуточной температуры воздуха»	1
15	Атмосферное давление.	1
16	Ветер. П/р № 7 «Построение и анализ розы ветров»	1
17	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность	1
18	Облака и их виды.	1
19	Погода. Климат и климатические факторы. П/р № 8 «Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей»	1
20	Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. П/р № 9 «Анализ погоды на ближайшие два-три дня»	1
21	Разработка проекта «Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам»	1
	<b>Тема 3. Биосфера</b>	<b>3</b>
22	Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. П/р № 10	1

	«Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	
23	Почва как особое природное образование. П/р № 11 «Описание одного растения или животного своей местности»	1
24	Человек - часть биосферы.	1
	<b>Тема 4. Географическая оболочка Земли</b>	<b>6</b>
25	Географическая оболочка Земли	1
26	Понятие «природный комплекс».	1
27	Свойства географической оболочки.	1
28	Природные зоны — зональные природные комплексы. П/р № 12 «Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах»	1
29	Культурный ландшафт.	1
30	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».	1
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
31	Гидросфера	1
32	Атмосфера	1
33	Биосфера	1
34	Географическая оболочка Земли	1

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>3</b>
1	Как мы будем изучать географию?	1
2	Географические карты	1
3	Географическая исследовательская практика	1
	<b>Тема 2. Население Земли</b>	<b>5</b>
4	Народы, языки, религии	1
5	Города и сельские поселения. П/Р №1 «Составление характеристики населения мира»	1
6	Страны мира. П/Р №2 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире»	1
7	Экономически развитые страны мира	1
8	Изучение населения по картам	1
	<b>Тема 3. Природа Земли</b>	<b>12</b>
9	Развитие земной коры	1
10	Размещение гор и равнин. П/Р № 3 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефа»	1
11	Природные ресурсы земной коры	1
12	Распределение температур на Земле	
13	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре	1
14	Общая циркуляция атмосферы	1
15	Климатические пояса и области мира	1
16	Океанические течения . П/Р №4 «Описание течения Мирового океана»	1
17	Реки и озера Земли	1
18	Растительный и животный мир Земли. П/Р №5 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира»	1
19	Почвы	1
20	Контрольное тестирование по теме «Природа Земли»	1
	<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы</b>	<b>5</b>
21	Анализ контрольного тестирования по теме «Природа Земли». Природные	1

	зоны Земли. П/Р № 6 «Описание природных зон по карте»	
22	Океаны. П/Р №7 «Составление комплексной характеристики океана»	1
23	Материки	1
24	Сходства и различия материков. П/Р №8 « Сравнение географического положения материков»	1
25	Деление мира на части и объединение мира	1
	<b>Тема 5. Материки и страны</b>	<b>44</b>
26	Африка. Географическое положение , история открытия материка	1
27	Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых.	1
28	Особенности климата и внутренних вод Африки	1
29	Население материка	1
30	Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи. Египет.	1
31	Путешествие: Томбукту – Лагос - оз. Виктория. П/Р № 9 «Описание климатических условий материка по климатограммам»	1
32	Путешествие: оз. Виктория-Кейптаун	1
33	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1
34	Австралия. Особенности географического положения и рельеф	1
35	Климат материка и внутренние воды	1
36	Путешествие по Австралии. П/Р № 10 «Разработка туристического маршрута по Австралии»	1
37	История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз	1
38	Океания	1
39	Меланезия, Микронезия, Полинезия	1
40	Антарктида. Образ материка. История открытия	1
41	Природа материка	1
42	Южная Америка. Географическое положение. История исследования	1
43	Тектоника, рельеф , климат и внутренние воды материка	1
44	Путешествие по Южной Америке. П/Р № 11 « Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки»	1
45	Бразилия	1
46	Контрольное тестирование по теме «Материки Южного полушария»	1
47	Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф	1
48	Климат и внутренние воды материка	1
49	Англо-Саксонская Америка	1
50	Путешествие по материкам. П/Р № 12 «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»	1
51	Евразия. История освоения. Географическое положение материка.	1
52	Геологическое строение и рельеф материка	1
53	Особенности климата. Влияние рельефа на климат	1
54	Внутренние воды Евразии	1
55	Природные зоны материка	1
56	Европа в мире	1
57	Путешествие: Исландия - Пиренейский полуостров	1
58	Маршрут: Стокгольм-Амстердам	1
59	Маршрут: Стокгольм-Севастополь	1
60	Маршрут: Сицилия-Мессина-Стамбул	1
61	Германия, Франция, Великобритания	1
62	Азия в мире	1
63	Маршрут: Босфор - Мертвое море - Персидский залив	1
64	Маршрут: Ташкент-Катманду	1
65	Маршрут: Бангкок-Шанхай-Токио. Япония. П/Р № 12 «Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)»	1

66	Китай, Индия	1
67	Итоговое контрольное тестирование	1
68	Анализ итогового контрольного тестирования	1