

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ

«Большеокинская СОШ»

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

Руководитель МО

 / Е.И. Унтерова /

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС

МКОУ

«Большеокинская СОШ»

Протокол № 1

от «31» августа 2017 г.

Зам. директора по УВР

 / Е.В. Ахметова /

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33

от «01» сентября 2017 г.

Директор МКОУ

«Большеокинская СОШ»

 / В.М. Чучупал /

Рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 8-9 классов

на 2017-2018 учебный год

Предметная область: «Филология»

Разработал:

Унтерова Елена Ивановна,

учитель иностранного языка

I квалификационной категории.

с. Большеокинское

2017 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся **8-9 классов** разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» а соответствии с ФКГОС ООО.
Срок реализации программы 2 года.

Реализуемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва	«Enjoy English»	8	Издательство: Титул
М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва	«Enjoy English»	9	Издательство: Титул

Планируемые предметные результаты

В результате изучения английского языка в **8 классе** ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

В результате изучения английского языка **в 9 классе** учащиеся должны:

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация)
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, оценочную лексику)
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

2) уметь:

говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по изученным темам;
- передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение;

аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, сообщений, рассказов, интервью;
- понимать на слух содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, прогнозируя содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием содержания, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей;
- составлять небольшое эссе.

Содержание учебного предмета в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов	Грамматика:	Лексика/ чтение/ говорение:
1.	Мы живём на чудесной планете.	<ul style="list-style-type: none"> - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее завершено длительное времена; - простое прошедшее и прошедшее длительное времена; - прошедшее завершённое время; - числительные. 	<ul style="list-style-type: none"> - погода; - название стран и столиц; - космос; -космические путешествия; -природные катастрофы; - космос и наука; - красивая природа.
2.	Лучший друг Земли – это ты.	<ul style="list-style-type: none"> - определённый артикль; -словообразование (существительные, прилагательные); - условные предложения 2,3 и смешанного типа; - неличные формы глагола: инфинитив и герундий. 	<ul style="list-style-type: none"> -географические названия; -проблемы окружающей среды; - личные проблемы; - переработка отходов.
3.	СМИ: достоинства и недостатки.	<ul style="list-style-type: none"> - аббревиатура; - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - специальные вопросы; - прямая и косвенная речь; - придаточные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - СМИ; - телевизионные программы; - пресса; - профессии и биографии знаменитых людей; - жанры книг; - писатели; - справочники.
4.	Пытаемся стать успешным человеком.	<ul style="list-style-type: none"> - сложное дополнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики человека; - отношения между людьми; - хулиганство; - праздники и поздравления; - работа по субботам.

Речевые умения

Диалогическая речь предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На уровне ООО у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/tion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);

прилагательных *-im/in* (*impolite/informal*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (*well-known*), прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present*, *Past*, *Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	I четверть Unit 1: It's a wonderful planet we live on Мы живём на чудесной планете	27
1	У природы нет плохой погоды. Различные особенности погоды.	1
2	Типичная британская погода. Обучение диалогической речи.	1
3	Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования, монологического высказывания по теме «Прогноз погоды».	1
4	До встречи в России. Погода в некоторых англоговорящих странах.	1
5	Вселенная. Наша планета Земля и Солнечная система.	1
6	Космос и человек. Тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».	1
7	Загадки Вселенной. Работа по тексту «Галактики».	1
8	Давайте воспользуемся шансом. Составление рекламы.	1
9	Употребление прошедшего длительного времени в английском предложении.	1
10	Пробы пера. Подготовка монологического высказывания на основе текста.	1
11	Знаменитые космонавты. Развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса».	1
12	Введение и дифференциация времён настоящего совершённого и настоящего длительного совершённого.	1
13	Путешествие в космос. Письменный контроль новой лексики.	1
14	Стихийные бедствия. Введение новой лексики и тренировка в её употреблении по теме «Земля - опасное место».	1
15	Землетрясение. Введение и тренировка в употреблении простого прошедшего и прошедшего длительного времён.	1
16	Торнадо – это страшно. Контроль грамматических навыков в употреблении простого прошедшего и прошедшего длительного времён.	1
17	Осторожно: угроза стихийного бедствия! Проект «Поведение человека в экстремальных ситуациях».	1
18	Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия». Презентация проектов.	1
19	Необитаемый остров. Чрезвычайные ситуации в жизни людей.	1
20	Богатства планеты Земля. Природные сокровища мира.	1
21	Природа и человек. Прошедшие времена английского глагола.	1
22	Природа в разных уголках света. Введение новой лексики и первичное её закрепление.	1
23	Развитие коммуникативных навыков по теме «Планета Земля».	1
24	Природа родного края. Формирование навыков письменной речи. Проект	1

	«Земля – наша планета».	
25	Контрольная работа «Лексико-грамматический материал 1 раздела».	1
26	Анализ контрольной работы «Лексико-грамматический материал 1 раздела». Обобщающее повторение по разделу «Мы живём на чудесной планете».	1
27	Игра. Повторение пройденной лексики и грамматики по теме «Земля – наша планета».	1
II	II четверть Unit 2: The World's best friend is you Лучший друг Земли – это ты!	21
28	Планете Земля нужен друг. Защита окружающей среды.	1
29	Проблемы экологии. Активизация лексики по теме «Окружающая среда».	1
30	Защитим планету вместе. Развитие навыков монологической речи на основе текста.	1
31	Введение грамматики: условные предложения II и III типа.	1
32	Тренировка в употреблении условных предложений.	1
33	Проблемы экологии в стране и в родном крае.	1
34	Джонатан Свифт. Моё отношение к природе.	1
35	Идеальный мир. Развитие навыков письменной речи.	1
36	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	1
37	Слишком много мусора. Развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений.	1
38	О проблемах экологии по радио. Составление рекламы экологических мероприятий.	1
39	Несколько шагов к чистой планете. Введение и активизация лексики по теме «Как спасти Землю».	1
40	Ты тоже можешь сохранить планету. Закрепление новой лексики.	1
41	Защита окружающей среды. Развитие навыков письменной речи.	1
42	Проект «Как защитить природу».	1
43	Контрольная работа «Лексико-грамматический материал 2 раздела».	1
44	Анализ контрольной работы «Лексико-грамматический материал 2 раздела». Проблемы окружающей среды в моём регионе.	1
45	Обобщающее повторение по разделу «Природа и проблемы экологии».	1
46	Конференция по проблемам окружающей среды. Активизация пройденной лексики в речи.	1
47	Работа по тексту «Мёртвое море в опасности».	1
48	Тестирование «Активизация пройденной грамматики».	1
III	III четверть Unit 3: Mass Media: good or bad? СМИ: достоинства и недостатки.	30
49	Средства массовой информации. Виды СМИ. Введение лексики.	1
50	Радио и телевидение. Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ».	1
51	Пробы на роль радиоведущего. Формирование навыков диалогической речи.	1
52	Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
53	Новый год у телевизора. Омонимы.	1
54	Телевидение. Введение и тренировка лексики.	1
55	Телевикторины. Активизация грамматических навыков: структура «глагол+ -ing».	1

56	Почувствуй себя корреспондентом. Письменный контроль лексики по теме «СМИ».	1
57	Периодика в нашей жизни. Активизация лексики по теме «Газеты».	1
58	Газеты и журналы. Развитие навыков языковой догадки.	1
59	Учимся писать статьи. Развитие навыков письменной речи.	1
60	Интернет. Проект «Интернет – важная часть нашей жизни».	1
61	Репортёр – опасная профессия.	1
62	Хотела бы ты стать репортёром. Употребление в речи предлогов и местоимений.	1
63	Работа по тексту о русском репортёре Артёме Боровике. Тайна его гибели.	1
64	Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи.	1
65	Книги – это тоже СМИ. Роль книг в нашей жизни.	1
66	Книги всегда популярны. Активизация лексики в речи.	1
67	Книги как часть СМИ. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
68	Косвенная речь. Утвердительные предложения в косвенной речи.	1
69	Глаголы, вводящие косвенную речь. Тренировка в употреблении косвенной речи.	1
70	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1
71	Просьбы и команды в косвенной речи.	1
72	Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь».	1
73	Введение и тренировка в употреблении местоимений «который», обучение словообразованию: прилагательные с суффиксом «less».	1
74	Любимый писатель. Развитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем».	1
75	Герои книг британской литературы. Активизация известной лексики в речи.	1
76	Любимая книга. Развитие навыков монологического высказывания по теме «Описание книги».	1
77	Справочник, словарь, энциклопедия. Закрепление лексики по теме «Книги».	1
78	Контрольная работа «Лексико-грамматический материал 3 раздела».	1
IV	IV четверть Unit 4: Trying to become a successful person Пытаемся стать успешным человеком.	24
79	Анализ контрольной работы «Лексико-грамматический материал 3 раздела». Введение и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Успешная личность».	1
80	Что необходимо для достижения успеха. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
81	Портрет успешного человека. Развитие навыков вопросно-ответной работы.	1
82	Моя семья – мой путь к успеху.	1
83	Проблемы в семье. Формирование грамматических навыков.	1
84	Проблемы подростков.	1
85	Совершенствование лексических навыков, значение слова <i>kind</i> .	1
86	Телефон доверия. Введение и закрепление лексики.	1
87	Примеры из прошлого.	1
88	Как выдержать натиск.	1
89	Праздник в доме.	1
90	Британские, американские и русские праздники.	1
91	Семейные традиции.	1
92	Поздравь друга.	1
93	Насколько ты независим.	1
94	Как заработать на карманные расходы.	1
95	Работа для подростков.	1

96	Подготовка к контрольной работе по теме «Лексико-грамматический материал 4 раздела».	1
97	Контрольная работа «Лексико-грамматический материал 4 раздела».	1
98	Анализ контрольной работы «Лексико-грамматический материал 4 раздела». Обобщающее повторение по разделу «Успешная личность».	1
99	Как стать независимым. Проект «Успешная личность».	1
100	Викторина. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
101	Игра «Я – успешная личность». Итоговый тест за курс 8 класса.	1
102	Анализ итогового теста. Обобщение изученного материала за курс 8 класса.	1
Всего за год		102 часа

Содержание учебного предмета в 9 классе

В процессе обучения, в течение всего учебного года идет сравнение двух культур, в материал уроков повторения и при изучении каждого урока включаются следующие подтемы и ситуации: моя семья или мои друзья; идеальный друг; туризм, возможности отдыха молодых людей, их впечатления; эмблемы городов России и англоговорящих стран; причины конфликтов, что лучше: правда или ложь; пять шагов для решения конфликта; мои планы на будущее; профессии моих родителей; где можно заработать во время каникул; проблема выбора профессии британских и русских школьников.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

Говорение:

Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 2-2,5 мин.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию . Объем монологического высказывания : не менее 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 – 2 мин.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические. Научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах , построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования- до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования- до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1,5 мин.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание ,включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения- до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию. КОТОРАЯ НЕОБХОДИМА ИЛИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ИНТЕРЕС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале , с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения- до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма- около 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц , обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. В том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплике-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/ -ise (organize);
- существительных -ssion, -tion, (conclusion, celebration), -ance, -ence (performance, influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/ in- (impolite/ independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/ -ible (enjoyable/ responsible), -less (harmless), -ive (native);

Наречий -ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play- play);
- образование существительных от прилагательных (rich people- the rich);
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as...as, not so...as, either... Or, neither...nor.

Конструкция To be going to (для выражения будущих действий).

Конструкции It takes me... to do something; to look, feel, be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past? Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past? Future Continuous; Present Perfect Continuous, Future –in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past. Future Simple Passive, Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ could/ be able to/ may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий , в том числе образованных не по правилу (little-less-least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	I четверть Unit 1. Семья и друзья.	27
1	Летние каникулы - время приключений и открытий.	1
2	Как и где подросток может провести каникулы.	1
3	Летние каникулы. Обобщение знаний о видовременных формах глагола.	1
4	Различные виды отдыха. Развитие навыков монологической речи по теме "Каникулы".	1
5	Проблемы подростков. Причины недопонимания между детьми и родителями.	1
6	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1
7	Семья и друзья: учимся выражать свою точку зрения.	1
8	Каким должен быть хороший друг. Формирование навыков монологической речи.	1
9	Планы на неделю. Способы выражения будущего времени.	1
10	Взаимоотношения с друзьями. Нужно ли прощать друзей.	1
11	Дружба между мальчиками и девочками. Многозначность предлога on.	1
12	Наши друзья: внешность и характер.	1
13	Идеальный друг. Учимся писать эссе.	1
14	Жизнь подростка отдельно от семьи: за и против. Структура вопросительного предложения.	1
15	Речевой этикет. Разговор по телефону. Тренировка структуры вопросительного предложения.	1
16	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1
17	Структуры и интонационные модели вопросительного предложения.	1
18	Фразовые глаголы work, get, give.	1
19	Организация досуга: как мы проводим свободное время.	1
20	Обмен впечатлениями. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	1
21	Места проведения досуга. Пассивный залог.	1
22	Защита мини-проектов "Экскурсия для иностранцев по нашей стране".	1
23	Диалог по телефону. Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	1
24	Телевидение и видео в жизни подростка: за и против.	1
25	Фильмы и программы на телевидении. Совершенствование лексических навыков.	1
26	Как создать интересный фильм. Обобщение материала по теме «Телевидение и видео».	1
27	Контрольная работа №1 по теме "Семья и друзья".	1
II	II четверть. Unit 2. Путешествие.	21
28	Анализ контрольной работы "Семья и друзья". Почему люди путешествуют. Виды транспорта.	1
29	Путешествие как способ познать мир. Географические названия.	1
30	Употребление артикля с географическими названиями. Словообразование (приставка un-).	1
31	Факты из жизни путешественника В.Беринга. Развитие навыков устной речи.	1
32	Известные путешественники. Предлоги места и времени.	1
33	Географические названия. Поисковое и ознакомительное чтение страноведческого текста.	1
34	Транспорт вчера и сегодня. Возвратные местоимения.	1
35	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные	1

	глаголы» (can, may, must, should, need).	
36	Необходимые вещи путешественника. В аэропорту.	1
37	Туризм: сборы, заполнение документов, поведение в аэропорту.	1
38	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	1
39	Путешествия: готовность к неожиданностям, что должен знать и уметь путешественник.	1
40	Описание персонажей. Обучение монологической речи.	1
41	Как путешествовать с наименьшими затратами. Грамматические конструкции I'd rather...I prefer...	1
42	Организованная туристическая поездка.	1
43	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и наша страна.	1
44	Исторические данные о названиях стран. Названия штатов.	1
45	Символы англоязычных стран и России.	1
46	Флористические символы англоговорящих стран.	1
47	Проект «Эмблемы городов России и англоговорящих стран».	1
48	Контрольное тестирование за I полугодие.	1
III	III четверть. Unit 3. Мы можем научиться жить в мире.	35
49	Анализ контрольного тестирования. "Глобализация и наша страна". Определение проблемы.	1
50	"Глобализация и наша страна". Выдвижение гипотезы.	1
51	Проведение исследования проекта "Глобализация и наша страна".	1
52	Оформление результатов исследования.	1
53	Презентация результатов исследования.	1
54	Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования.	1
55	Что такое конфликт. Конфликты в повседневной жизни.	1
56	Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.	1
57	Косвенная речь. Способы словообразования (конверсия).	1
58	Причины конфликтов. Закрепление навыков по теме «Косвенная речь».	1
59	Условные придаточные предложения.	1
60	Конфликт между человеком и природой. Экологические проблемы.	1
61	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы.	1
62	Изречения великих людей о конфликтах. Дискуссия «Что лучше: правда или ложь».	1
63	Студенческий форум по теме «Конфликт».	1
64	Советы для решения конфликта. Сложное дополнение.	1
65	Пять шагов для решения конфликта. Фразовый глагол to get.	1
66	Конфликты в школьной жизни. Фразовый глагол to put.	1
67	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1
68	Письма в молодежный журнал. Тренировка и контроль диалогической речи.	1
69	Письмо в газету. Словообразование (суффикс -ly).	1
70	Курение: за и против. Решение конфликта.	1
71	Толерантность. Предотвращение конфликтов. Декларация прав человека.	1
72	Проект "Планета Земля без войн". Синонимы.	1
73	Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Значение since в различных ситуациях.	1
74	Описание войны или военных конфликтов.	1
75	Слова-интернационализмы.	1
76	Миротворцы, их деятельность.	1
77	Уроки толерантности. ing формы.	1
78	Условные предложения III типа.	1
79	Повторение лексических навыков по теме "Мы можем научиться жить в	1

	мире".	
80	Контрольная работа №3 по теме "Мы можем научиться жить в мире".	1
81	Анализ контрольной работы «Мы можем научиться жить в мире». Контроль диалогической речи по теме "Родители и дети".	1
82	Контроль монологической речи по теме "Современные войны и конфликты".	1
83	Обобщающее повторение по теме «Мы можем научиться жить в мире».	1
IV	IV четверть. Unit IV. Выбор профессии.	19
84	Систематизация лексики по теме "Профессии. Черты характера". Модальные глаголы степени вероятности действия или состояния.	1
85	Возможности выпускников школ.	1
86	Проблема выбора профессии британских и русских школьников. Фразовые глаголы get, keep.	1
87	Ознакомительное чтение биографического текста. Работа с информацией.	1
88	Умение составлять резюме по образцу. Диалог-интервью.	1
89	Роль английского языка в будущей профессии. Популярны современные профессии.	1
90	Исследовательский мини-проект "Моя будущая профессия".	1
91	Стереотипы о мужчинах и женщинах, мальчиках и девочках.	1
92	Стереотипы, мешающие жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.	1
93	Важность корректности в отношении людей старшего поколения, людей других национальностей, инвалидов.	1
94	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия).	1
95	Спорт для здоровья.	1
96	Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы.	1
97	Написание эссе об экстремальных видах спорта.	1
98	Контрольная работа №4 по теме "Выбор профессии".	1
99	Анализ контрольной работы «Выбор профессии». Право быть непохожими и жить в гармонии.	1
100	Повторение лексики по теме "Моя будущая профессия".	1
101	Итоговая контрольная работа "Лексика, грамматика английского языка".	1
102	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающее повторение за курс 9 класса.	1
	Всего за год	102 часа