

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО
 / Е.И. Унтерова /

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
 / Е.В.Ахметова /

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____
от «01» сентября 2017 г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»
 / В.М. Чучупал /

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 5-7 классов

на 2017-2018 учебный год

Предметная область: «Иностранные языки»

Разработал:
Унтерова Елена Ивановна,
учитель иностранного языка
I квалификационной категории.

с. Большеокинское

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-7 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.
Срок реализации программы 3 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся будут сформированы:

- 1) - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, конверсия, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов – Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2) *научатся формировать УУД в 4-х видах речевой деятельности:*

Говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о школе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать письма английскому сверстнику;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- готовить вопросы для интервью;
- составлять план на следующий день (неделю);
- составлять план рассказа;
- излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста;
- писать заметки в газету.

Продуктивные речевые умения

При овладении **диалогической речью** школьники научатся вести следующие виды диалогов:

- *диалог этикетного характера*: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться.
- *диалог-расспрос*: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.
- *диалог побудительного характера*: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи или предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера.
- *диалог-обмен мнениями*: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

При овладении **монологической речью** школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

При овладении **письменной речью** школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

При овладении **аудированием** школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах (объявления на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды);

При овладении **чтением** школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты;

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral; the Kremlin, Red Square; The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, Cleopatra's Needle); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), живописи, кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах;
- оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

К концу обучения в 5 классе обучающиеся должны научиться:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах – индивидуально, в паре, группе;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;
- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer.*

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники научатся:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала изучаемого в 5 классе;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind - добрый*; разновидность).

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- Суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er(-or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing*;
- Префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, in-, im-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing*.
- Префиксами и суффиксами глаголов: *un-, re-, mis-, dis-, -ize(-ise), -en*.
- Префиксом и суффиксом наречий: *un-, -ly*.

б) конверсией:

- Прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- Прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*.

в) словосложением типа:

- Прилагательное + существительное: *blackboard*;
- Прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся научатся употреблять в речи:

- Артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- Существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- Глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *to care of, to look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/are* в Past Simple;
- Причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;
- Местоимения: притяжательные в абсолютной форме, возвратные, местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- Наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- Союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- Междометия: *Oh! Well!*
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
- Числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- Альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous;
- Простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year;*
- Специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- Восклицательные предложения для выражения эмоций;
- Некоторые формы безличных предложений: *The film is worth seeing.*
- Сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - Определительными с союзными словами: *who/that/which*;
 - Дополнительными с союзом *that*;
 - Реального условия с союзом *if* (Conditional I);
 - Причины с союзом *because*.
- Глагольные конструкции типа:
 - Verb+doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up+doing smth);*
 - Be/look/feel+adverb/adjective.*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- Слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – be able to*;
- Конструкции типа *verb+object+infinitive(want, wish, expect+smb+to do smth)*.

Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

5 класс	6 класс	7 класс
<p>Я, моя семья, мои друзья Члены моей семьи, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Мир моих увлечений Любимые занятия и развлечения.</p> <p>Школьное образование Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии.</p> <p>Мир вокруг меня В городе и за городом, ориентация в городе, будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции.</p>	<p>Я, моя семья, мои друзья Взаимоотношения в семье. Конфликты. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.</p> <p>Мир моих увлечений Любимые занятия и развлечения Телевидение. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы</p> <p>Школьное образование Каникулы. Выбор профессии.</p> <p>Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</p>	<p>Я, моя семья, мои друзья Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Мир моих увлечений Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.</p> <p>Школьное образование Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.</p> <p>Мир вокруг меня. Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России.</p>

		Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.
--	--	--

Содержание курса строится на сюжете, в основу которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Курс для 5 класса строится по коммуникативно-тематическому принципу, совмещающему коммуникативные задачи, решаемые детьми данного возраста, и близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из 4-х тем.

- 5 класс** Unit 1 Hello! Nice to See You Again! (27 часов)
 Unit 2 We Are Going to travel (21 час)
 Unit 3 Learning More about Each Other (30 часов)
 Unit 4 Learning More about London (24 часа)

Языковой материал и социокультурные сведения, вошедшие в курс, отражают в основном особенности общения, культуры и быта Великобритании.

№ п/п	Наименование разделов	Коммуникативные и учебные задачи
1	Hello! Nice to see you again!	-познакомиться с новым учебником, уметь рассказывать о себе, своей школе, рассказать о предметах, изучаемых в Британских школах, сравнить, что общего и в чем разница школьного обучения в нашей стране и в Англии, представиться (представить своего друга) при знакомстве, рассказать о каникулах, школе, учителях, расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах, обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе, ответить на письмо зарубежного друга, обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму, написать рекламное объявление (по образцу); уметь дифференцировать времена группы Simple, выполнить лексико-грамматические упражнения.
2	We are going to travel!	- обсудить планы на будущее (путешествие в Англию), запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся...), рассказать о планах на выходные дни / неделю /месяц (to be going to...), взять интервью (расспросить) у одноклассников, извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании, обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка.
3	Learning more about each other.	- расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера, обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета, извиниться за причиняемую неловкость, описать характер человека, объяснить свое отношение к разным профессиям, увлечениям, расспросить друзей о том, что они любят /не любят делать, описать своего кумира, идеальную семью, декламировать стихи, рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст, заполнить анкету.
4	Learning more about	- запросить информацию, используя формулы вежливого

	London.	поведения, извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания, отстаивать свою точку зрения, описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией), рассказать о маршруте путешествия, используя карту, расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту, прослушать текст с целью извлечения информации, составить план путешествия по родному городу / селу.
--	----------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	I четверть Hello! Nice to see you again! Снова в школу.	27
1	Снова школа. Новые друзья из Британской школы.	1
2	Школьная жизнь: учебные предметы.	1
3	Школьная жизнь: учебные предметы.	1
4	Школьная жизнь: расписание уроков.	1
5	Школьная жизнь: классная комната.	1
6	Школьная жизнь: классная комната.	1
7	Школьная жизнь: школьная форма.	1
8	Школьная жизнь: школьная форма.	1
9	Школьная жизнь: распорядок дня.	1
10	Конкурс «Лучшая классная комната».	1
11	Взаимоотношения учителей и обучающихся.	1
12	Правила для учителей.	1
13	Правила для обучающихся.	1
14	Введение глагола «следует». Употребление его в речи.	1
15	Составление диалогов «На уроке английского языка».	1
16	Конкурс «Лучший учитель английского языка».	1
17	Каникулы в городе.	1
18	Каникулы за городом.	1
19	Каникулы в международном летнем лагере.	1
20	Закрепление темы «Школьная жизнь».	1
21	Тест: проверь себя по теме «Школьная жизнь».	1
22	Помощь по дому. Часть 1: поведение на кухне. (с. 180)	1
23	Часть 2: поведение в парикмахерской. (с. 182)	1
24	Часть 3: поведение в магазине одежды. (с. 184)	1
25	Часть 4: поведение на почте. (с. 186)	1
26	Часть 5: поведение в больнице. (с. 188)	1
27	Часть 6: возвращение на кухню. (с. 190)	1
II	II четверть We are going to travel! Мы собираемся путешествовать.	21
28	Подготовка к школьному обмену.	1
29	Приглашение к школьному обмену.	1
30	Беседы по телефону.	1
31	Разделительные вопросы. Правила их употребления.	1
32	Введение фразы «собираться что-то сделать».	1
33	Закрепление фразы «собираться что-то сделать».	1
34	Выходной день: общение по телефону.	1

35	Выходной день Мэри Поппинс.	1
36	Занятия в выходные дни.	1
37	Планирование совместных мероприятий с друзьями.	1
38	Поведение в гостях и дома.	1
39	Игра «Будь вежлив».	1
40	Закрепление лексики по теме «Школьный обмен».	1
41	Составление диалогов на тему «Планы на будущее».	1
42	Игра «Снежный ком».	1
43	Тест: проверь себя по теме «Выходной день».	1
44	Знакомство с нашей планетой.	1
45	Контрольное тестирование за I полугодие.	1
46	Анализ контрольного тестирования. Конкурс «Лучший рассказ о нашей планете».	1
47	Работа с текстом: умение понять основное содержание текста.	1
48	Работа с текстом: извлечение необходимой информации.	1
III	III четверть Learning more about each other. Узнаем больше друг о друге.	30
49	Информация о себе: хобби.	1
50	Информация о себе: черты характера, увлечения.	1
51	Планы на будущее.	1
52	Закрепление лексики по теме «Личная информация».	1
53	Игра «Я самая, самый...»	1
54	Моя семья. Описание идеальной семьи.	1
55	Отрицательные приставки. Противоположные значения слов.	1
56	Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения.	1
57	Положительные и отрицательные черты характера людей.	1
58	Описание идеальной семьи.	1
59	Взаимоотношения в семье.	1
60	Правила для родителей и правила для их детей.	1
61	Описание лучшего друга.	1
62	Игра «Мама, папа, я – наша дружная семья».	1
63	Помощь родителям (по дому, в саду).	1
64	Мой любимец, домашний питомец. Рассказ о любимом животном.	1
65	Уход за домашними животными.	1
66	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1
67	КВН «Самый находчивый».	1
68	Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий.	1
69	Опасные профессии: телохранитель, ветеринар.	1
70	Мужские и женские профессии.	1
71	Анкетирование «Я рассказываю о себе».	1
72	Игра «Все профессии важны».	1
73	Настоящее продолженное время.	1
74	Страны, говорящие на английском языке.	1
75	События из жизни англоговорящих стран.	1
76	Факты из жизни англоговорящих стран.	1
77	Традиции из жизни англоговорящих стран.	1
78	Контрольная работа по теме «Основные формы глагола».	1
IV	IV четверть Learning more about London. Изучаем больше о Лондоне.	24
79	Анализ контрольной работы «Основные формы глагола». Закрепление лексики по теме «Профессии».	1
80	Важные характеристики для различных профессий.	1
81	Закрепление темы «Настоящее продолженное время».	1

82	Тест: проверь себя по теме «Профессии».	1
83	В городе: названия общественных мест.	1
84	Музеи, театры, галереи и другие известные места.	1
85	Умение ориентироваться в городе.	1
86	В городе и за городом. Закрепление лексики.	1
87	Отличие города от сельской местности.	1
88	Известные музеи и театры Лондона.	1
89	Глаголы, которые не употребляются в настоящем продолженном времени.	1
90	Общая информация о Лондоне.	1
91	Достопримечательности Лондона.	1
92	Символ Лондона. Лондонский Тауэр.	1
93	Дом Парламента. История башенных часов.	1
94	Букингемский дворец. Тауэрский мост.	1
95	Трафалгарская площадь. Образование причастий.	1
96	Тест: проверь себя по теме «Достопримечательности Лондона».	1
97	Годовая контрольная работа по теме «Грамматика английского языка».	1
98	Анализ контрольной работы «Грамматика английского языка». Некоторые достопримечательности Москвы.	1
99	Экскурсия по моему селу. Достопримечательности села.	1
100	Известные деятели мировой культуры и науки.	1
101	И. Ньютон, Леонардо да Винчи, Ч. Дарвин и их открытия.	1
102	Обобщающее повторение лексики и грамматики за курс 5 класса.	1
	Всего за год	102 часа

Содержание курса **6 класса** строится по коммуникативно-тематическому принципу, совмещающему коммуникативные задачи, решаемые детьми данного возраста, и близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из 4-х тем.

6 класс Unit 5 Faces of London (26 часов)

Unit 6 Animals in Our Life (22 часа)

Unit 7 Living Together (30 часов)

Unit 8 We Have a Lot in Common (24 часа)

Языковой материал и социокультурные сведения, вошедшие в курс, отражают в основном особенности общения, культуры и быта Великобритании.

№ п/п	Наименование разделов	Коммуникативные и учебные задачи
1	Повторение.	- повторить правила чтения, грамматику, временные формы глаголов, числительные, степени сравнения прилагательных и наречий.
2	Faces of London Достопримечательности Лондона.	знать: названия парков и музеев Лондона; имена выдающихся людей Англии и России; суффиксы для образования названий профессий –ist, -ian, -ect, -man, -er; правила употребления артиклей; фразу «Ты когда-нибудь был в ...?»; уметь: рассказать о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны; обосновать свою точку зрения; декламировать стихи; читать текст с целью извлечения информации; читать текст с пониманием общего содержания; делать резюме по прочитанному тексту; рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографии; дать характеристику знаменитым людям.
3	Animals in our life. Животные в нашей жизни.	знать: названия домашних и диких животных; обращения к людям; правила образования и образования настоящего совершенного времени; четыре формы неправильных глаголов; уметь: читать текст с выборочным извлечением информации; обратиться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam; ответить на письма; дать интервью корреспондентам газеты; рассказать о посещении зоопарка, заповедника; обменяться мнениями по поводу проблем, связанных с отношением к животным; обсудить с партнёром правила Общества любителей животных; написать небольшую статью об отношении к животным; декламировать стихи; расспросить одноклассников об их отношении к животным; составить рассказ с опорой на картинки.
4	Living together. Живем вместе.	знать: названия членов семьи и родственников; названия продуктов, блюд и напитков; правила образования и употребления настоящего совершенного времени; краткие ответы в настоящем совершенном времени; уметь: рассказать о своей семье и отношениях в семье; декламировать стихи; обсудить семейные проблемы (взаимоотношения родителей и детей); дать характеристику членам семьи; выразить своё восхищение, используя формулы этикета; читать тексты с выборочным извлечением информации; читать инструкцию с последующим её

		выполнением; составить меню и обосновать его; доказать истинность пословицы; описать любимое место в доме; расспросить хозяйку об условиях проживания.
5	We have a lot in common. У нас много общего.	знать: названия праздников; лексику по теме «Формы проведения досуга»; правила образования и употребления возвратных местоимений; уметь: рассказать о хобби и любимых формах проведения досуга в Англии и России; прокомментировать данные диаграммы; обсудить с партнером радио- и телепрограммы; выяснить телевизионные пристрастия членов семьи; рассказать о любимом телеведущем; прочитав текст и озаглавить его; написать рекламу для презентации новой английской книжки; предложить и обсудить собственную телепрограмму; дать характеристику любимым героям английских книг; доказать истинность пословицы «О вкусах не спорят»; написать рассказ с опорой на картинки; рассказать о любимом празднике в России и Англии; обсудить с одноклассниками возможные способы проведения каникул.

Продуктивные речевые умения

При овладении **диалогической речью** школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- *диалог этикетного характера*: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться.

- *диалог-расспрос*: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.

- *диалог побудительного характера*: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи или предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера.

- *диалог-обмен мнениями*: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

При овладении **монологической речью** школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

При овладении **письменной речью** школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

При овладении **аудированием** школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах (объявления на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды);

При овладении **чтением** школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты;

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 6 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями; с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах;
- оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция

К концу обучения в 6 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах – индивидуально, в паре, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

- работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;

- конструкции типа *verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth)*: *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*

- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer.*

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала изучаемого в 6 классе;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 800 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind - добрый*; разновидность).

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- Суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er(-or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing*;
- Префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, in-, im-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing*.
- Префиксами и суффиксами глаголов: *un-, re-, mis-, dis-, -ize(-ise), -en*.
- Префиксом и суффиксом наречий: *un-, -ly*.

б) конверсией:

- Прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- Прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*.

в) словосложением типа:

- Прилагательное + существительное: *blackboard*;
- Прилагательное+прилагательное: *well-known, good-looking*.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- Артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- Существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- Глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *to care of, to look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/are* в Past Simple;
- Причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;
- Местоимения: притяжательные в абсолютной форме, возвратные, местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- Наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- Союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- Междометия: *Oh! Well!*
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
- Числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- Альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous;
- Простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year;*
- Специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- Восклицательные предложения для выражения эмоций;
- Некоторые формы безличных предложений: *The film is worth seeing.*
- Сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - Определительными с союзными словами: *who/that/which*;
 - Дополнительными с союзом *that*;
 - Реального условия с союзом *if* (Conditional I);
 - Причины с союзом *because*.
- Глагольные конструкции типа:
 - Verb+doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up+doing smth);*
 - Be/look/feel+adverb/adjective.*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- Слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – be able to*;
- Конструкции типа *verb+object+infinitive(want, wish, expect+smb+to do smth).*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	I четверть Повторение	3
1	Повторение правил чтения.	1
2	Повторение грамматики. Времена глагола.	1
3	Числительные, степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение.	1
I	UNIT 5. Faces of London Достопримечательности Лондона	23
4	Лицо Лондона. Введение новой лексики.	1
5	Музей Мадам Тюссо. Новая лексика.	1
6	Музей движущихся образов.	1
7	Парки и сады Лондона. Глаголы с предлогами	1
8	Посещение Лондона	1
9	Учимся описывать Лондон. Конструкция «Если бы вы были в Лондоне» (If I were ..., I'd...)	1
10	Леди – леденец на палочке. Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	1
11	Знаки и их описание. Повелительное наклонение	1
12	История о Лондоне. Конкурс рассказов о Лондоне.	1
13	Может ли человек устать от Лондона?	1
14	Д. Дефо. Повторение простого прошедшего времени.	1
15	Д. Тернер. Повторение простого прошедшего времени.	1
16	Знаменитости. Суффиксы существительных (-ist, -ian, -ect, -man, -er)	1
17	Биографии известных людей (Дж. Р. Р. Толкиен, Ч. Дарвин)	1
18	Известные россияне (А. Павлова, С. Морозов)	1
19	Планета Земля. Стороны света. Артикль.	1
20	Употребление артикля. Континенты. Страны. Океаны.	1
21	Как стать знаменитым? Повторение будущего времени (Future Simple).	1
22	Марк Твен. Повторение простого прошедшего времени (Past Simple).	1
23	Чарли Чаплин. Повторение простого прошедшего времени (Past Simple).	1
24	Черты характера. Профессии.	1
25	Обобщение материала по теме «Лицо Лондона»	1
26	Контрольная работа по теме «Лицо Лондона».	1
II	II четверть Unit 6. Animals in our life. Животные в нашей жизни.	22
27	Анализ контрольной работы «Лицо Лондона». Лондонский зоопарк. Введение лексики по теме «Животные в нашей жизни».	1
28	Добро пожаловать в зоопарк! Введение лексики.	1
29	Визит в зоопарк. Чтение текста.	1
30	Если бы я был... Развитие монологической речи.	1
31	Работа над стихотворением «Моя мечта».	1
32	Места обитания животных.	1
33	Животные, живущие в неволе. Чтение текста.	1
34	В мире животных. Настоящее продолженное время (Present Continuous).	1
35	Зоопарк. Образование настоящего совершенного времени.	1
36	Заповедник. Случаи употребления настоящего совершенного времени (Present Perfect)	1
37	Животные в цирке. Утвердительные и отрицательные формы настоящего совершенного времени (Present Perfect)	1
38	Человек и звери. Закрепление настоящего совершенного времени	1

	(Present Perfect)	
39	Домашние питомцы.	1
40	Клички животных.	1
41	Люди и животные.	1
42	Истории о любимых животных.	1
43	Мир домашних животных.	1
44	Какое домашнее животное я бы завел(а).	1
45	Повторение по теме «Животные в нашей жизни».	1
46	Контрольная работа по теме «Животные в нашей жизни».	1
47	Анализ контрольной работы «Животные в нашей жизни». Проект «Моё любимое домашнее животное».	1
48	Контрольное тестирование за I полугодие.	1
III	III четверть Unit 7. Living together. Живем вместе.	30
49	Анализ контрольного тестирования. Что такое семья. Введение новой лексики.	1
50	Родственники. Закрепление новой лексики.	1
51	Взаимоотношения в семье. Короткие ответы в настоящем завершенном времени (Present Perfect)	1
52	Обобщение. Настоящее совершенное время.	1
53	У кого есть много родственников? Викторина.	1
54	Письма родственникам.	1
55	Домашние обязанности. Модальный глагол «должен» (must).	1
56	Виды домашних обязанностей.	1
57	Помощь маме по дому.	1
58	Мои домашние обязанности.	1
59	Будь вежливым с родными.	1
60	Взаимопонимание с родными.	1
61	Еда. Я – сладкоежка. Введение новых слов.	1
62	Типичная английская еда. Обучение чтению.	1
63	Фаст фуд: за и против.	1
64	Здоровый завтрак. Развитие диалогической речи.	1
65	Типичная русская еда	1
66	Моя любимая еда.	1
67	Различные типы домов.	1
68	Мой дом – моя крепость. Актуализация навыков аудирования.	1
69	Английские дома. Повторение конструкций «Это...» (There is (are))	1
70	Любимое место в доме. Тренировка навыков монологической речи.	1
71	Различные комнаты в доме.	1
72	Моя комната. Видовременные формы глагола.	1
73	Проект «Мой дом (My House)».	1
74	Обобщение и повторение грамматического материала по теме «Живём вместе».	1
75	Повторение лексики по теме «Живем вместе».	1
76	Цветик-семицветик. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья».	1
77	Подготовка к контрольной работе по теме «Живём вместе».	1
78	Контрольная работа по теме «Живём вместе».	1
IV	IV четверть Unit 8. We have a lot in common. У нас много общего.	24
79	Анализ контрольной работы «Живём вместе». Хобби. Введение новой лексики.	1
80	Любимые занятия англичан. Новая лексика.	1

81	Хобби членов моей семьи. Тренировка навыков диалогической речи.	1
82	Мое хобби. Развитие монологической речи.	1
83	Радио и телевидение в нашей жизни.	1
84	Программы Британского телевидения.	1
85	Программы Российского телевидения.	1
86	Телевидение: за и против.	1
87	Праздники. Введение новой лексики.	1
88	Любимый праздник. Введение лексики.	1
89	Семейный праздник. Закрепление новой лексики.	1
90	Празднование дня рождения. Накрываем на стол.	1
91	Возвратные местоимения. Первичное закрепление их в речи.	1
92	Учимся рассказывать о каникулах.	1
93	Интернациональные праздники. Тест.	1
94	Будь вежлив! Выражение согласия или несогласия.	1
95	Любимые занятия в школьные каникулы.	1
96	«Щенок, который хотел иметь хозяина». Проверка домашнего чтения.	1
97	Продолжение рассказа «Щенок, который хотел иметь хозяина». Обучение пересказу.	1
98	Подготовка к проверочной работе по теме «У нас много общего».	1
99	Проверочная работа по теме «У нас много общего».	1
100	Повторение и обобщение материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
101	Итоговая контрольная работа «Знатоки английского языка».	1
102	Анализ итоговой контрольной работы «Знатоки английского языка». Обобщающее повторение изученного материала за курс 6 класса.	1
	Всего за год	102 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем: понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире; потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков; развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению; осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание; владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности; стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений: принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе; действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений; прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей; анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка; работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления; владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного/прослушанного; слушать и слышать собеседника, вести диалог; пользоваться справочным материалом учебника; владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности); работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ООП ООО.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст

(таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и

исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса для **7 класса** представлено в 4 разделах (Units).

№	Тема
<p>Unit 1. Международные соревнования тинейджеров.</p>	<p>Информация о себе. Характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: политики, писатели, художники, и изобретатели. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.</p>
<p>Unit 2. Мы встречаем победителей соревнований.</p>	<p>Мы встречаем победителей соревнований. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет Страны мира и их столицы. Национальности. Характеристика языков мира. Люди говорят о своих странах. Определенный артикль в географических названиях. Роль английского языка в современном мире. Роль русского языка на мировом уровне. Выдающие люди России. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России. Путешествия: карта мира. Виды транспорта и его описание.</p>
<p>Unit 3. Проблемы подростков. Школьное образование.</p>	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.</p>
<p>Unit 4. Спорт – это весело.</p>	<p>Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	Unit 1: The World Teenagers' Competition Международные соревнования подростков	24
1	Мы живём на одной планете.	1
2	Международные соревнования подростков.	1
3	Описание людей.	1
4	Что бы ты хотел(а) изменить в себе. Повторение грамматики по теме «Времена».	1
5	Рассказ о себе. Развитие монологической речи.	1
6	Что вы думаете о будущем. Планы на будущее.	1
7	Выражение мнения. Использование устойчивых выражений в речи.	1
8	Давайте воспользуемся шансом. Составление рекламы.	1
9	Виды соревнований.	1
10	Умение читать числа и даты. Количественные числительные и их закрепление в речи.	1
11	Факты о городах мира.	1
12	Говорим об известных людях.	1
13	Герундий. Глаголы с герундием.	1
14	Суеверны ли вы. Знакомство и использование фраз при предупреждении об опасности.	1
15	Празднование Хеллоуина.	1
16	Как мы общаемся. Составление предложений с новыми словосочетаниями.	1
17	Из истории телеграфа.	1
18	Разговор по телефону. Инсценирование диалогов.	1
19	Дискуссия. Нужен ли нам телефон.	1
20	Средства коммуникации.	1
21	Нужен ли нам компьютер. Выражение своего мнения.	1
22	Словарная работа по теме «Международные соревнования».	1
23	Контрольная работа по теме «Международные соревнования».	1
24	Анализ контрольной работы «Международные соревнования». Чтение коротких историй.	1
II	Unit 2: Meet the winners of the international teenager's competition Встречаем победителей соревнования	24
25	Знакомство победителей соревнования.	1
26	Говорим о странах. Использование определённого артикля.	1
27	Знакомство с названиями достопримечательностей.	1
28	Языки мира. Названия наций и языков.	1
29	Английский язык в мире. Закрепление произносительных навыков.	1
30	Что такое Эсперанто. Различие и употребление слова «который».	1
31	Что думают люди о своих странах. Чтение фактов о России.	1
32	Зачем изучать английский язык. Проект «Значение иностранного языка в моей жизни».	1
33	Факты о России. Использование структуры «ни...ни» в речи.	1
34	Заемствования в русском языке.	1
35	Сколько языков можно знать. Вопросительные слова.	1
36	Является ли русский язык международным. Обсуждение темы.	1
37	Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро» на английском языке.	1
38	Образование страдательного залога.	1

39	Чтение стихотворения «Пассивный залог».	1
40	Тренировочная работа по теме «Пассивный залог».	1
41	Кругосветное путешествие.	1
42	Транспорт. Введение новой лексики.	1
43	Машины и люди.	1
44	Словарная работа по теме «Страны мира».	1
45	Контрольное тестирование за I полугодие.	1
46	Анализ контрольного тестирования. Большое путешествие. Страны и континенты.	1
47	Значение английского языка.	1
48	Чтение текстов об английских городах.	1
III	Unit 3: Look at teenage problems: school education Проблемы подростков. Школьное образование.	30
49	Проблемы подростков.	1
50	Рефлексия. Как ты себя чувствуешь.	1
51	По дороге в школу. Развитие навыков диалогической речи, речевой этикет.	1
52	Интервью на улице. Правила чтения.	1
53	Школа – это здорово! Модальные глаголы.	1
54	Школьные истории.	1
55	Что ты знаешь о жизни зарубежных школьников.	1
56	Школьные предметы. Отработка произношения.	1
57	Какой должна быть идеальная школа.	1
58	Ты бы хотел(а) посещать частную школу. Притяжательные местоимения.	1
59	Школы Австралии, Британии, США.	1
60	Школьная форма: за и против.	1
61	Хотели бы вы посещать частную школу.	1
62	Использование пассивного залога.	1
63	Тренировочная работа по теме «Фразовые глаголы».	1
64	Чтение книг о подростках.	1
65	Аудиокниги на английском языке.	1
66	Мы идеальные ученики. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
67	Правила поведения в школе.	1
68	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	1
69	Если бы я... Разделительный вопрос, придаточные условия.	1
70	Школьные друзья. Сложные дополнения.	1
71	Идеальный друг. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
72	День Дружбы. Словообразование.	1
73	Как решить наши проблемы. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
74	Молодёжный журнал. Проект «Проблемы подросткового возраста».	1
75	Нужны ли подростку карманные деньги. Обсуждение темы.	1
76	Отказ от курения. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
77	Вредные привычки. Словарная работа по теме «Школьная жизнь».	1
78	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1
IV	Unit 4: Sport is fun Спорт – это весело	24
79	Анализ контрольной работы «Школьная жизнь». Почему люди занимаются спортом? Виды спорта.	1

80	Спортивные игры.	1
81	Места для занятий спортом.	1
82	Поддерживаем форму. Прилагательные и наречия.	1
83	Что помогает быть здоровым?	1
84	Денежные единицы Великобритании, США и России.	1
85	Здоровье дороже денег. Работа со словарем пословиц, идиом.	1
86	Бесплатные и платные занятия спортом. Степени сравнения прилагательных.	1
87	Правильное питание. Чтение шуточных стихотворений.	1
88	Визит к врачу. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
89	Советы и рекомендации. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1
90	Рассказы о спорте. Развитие монологической речи.	1
91	Почему людям нравится соревноваться?	1
92	Из истории Олимпийских игр.	1
93	Проект «Олимпийские чемпионы».	1
94	Выдающиеся спортсмены России.	1
95	Всемирные юношеские игры в Москве.	1
96	Словарная работа по теме «Спорт». Письмо из Древней Греции.	1
97	Контрольная работа по теме «Спорт».	1
98	Анализ контрольной работы «Спорт». Спортивные состязания. Волшебный лабиринт.	1
99	Урок-соревнование «Кто сильнее?» по теме «Спорт и спортивные игры».	1
100	Самый умный кроссворд. Закрепление лексики.	1
101	«Грамматический ринг». Итоговый тест за курс 7 класса.	1
102	Анализ итогового теста. Обобщение изученного материала за курс 7 класса.	1
	Всего за год	102 часа