



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**  
Заседание ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Руководитель МО  
 / Е.И. Унтерова /

**СОГЛАСОВАНО**  
Заседание МС  
МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 2  
от «10» сентября 2020 г.  
Зам. директора по УР  
 / Н.Ю. Исупова /

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 78  
от «15» сентября 2020 г.  
Директор МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
 / В.М. Чучупал /



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык»  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

для обучающихся 5 класса

на 2020-2021 учебный год

**Предметная область: «Иностранные языки»**

Разработал:  
**Унтерова Елена Ивановна,**  
учитель иностранного языка  
I квалификационной категории.

Данная рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (Немецкий язык) для обучающихся **5 класса** разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Срок реализации программы 5 лет.

Реализуемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
И.Л. Бим	Deutsch. Die erste Schritte	5	Издательство «Москва: Просвещение»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное,

-дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; -умение

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*говорение:*

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменная речь:*
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

### **В познавательной сфере:**

- 1) умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- 2) владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- 3) готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- 4) умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- 5) владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному, учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

*Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:*

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

*Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:*

-умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Таким образом, в УМК представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС. УМК для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1-10	Введение. Давайте познакомимся. Знакомство с первыми немецкими буквами.	<b>Ученики научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– приветствовать людей;</li><li>– представляться и говорить, где живут;</li><li>– заполнять анкету;</li><li>– произносить имя по буквам;</li><li>– говорить, что они любят;</li><li>– называть числа от 0 до 12;</li><li>– познакомятся с немецким алфавитом;</li><li>– познакомятся с федеральными землями Германии</li></ul>
11-34	Лексика. Грамматика. Говорение.	<b>Ученики научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать героев детских книг;</li><li>– называть числа от 13 до 19, до 100;</li><li>– говорить комплименты друг другу;</li><li>– называть цвета;</li><li>– спрягать глаголы в настоящем времени;</li><li>– говорить о животных и описывать их;</li><li>– проводить интервью в классе;</li><li>– участвовать в диалогах;</li><li>– употреблять лексику по темам «Семья», «Профессии»;</li><li>– называть немецкие города, знаменитых людей немецко-говорящих стран;</li><li>– называть дни недели, месяцы и время суток;</li><li>– называть школьные принадлежности</li></ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Давайте познакомимся. Знакомство с первыми немецкими буквами.	1
2	Умение поздороваться и представиться по-немецки.	1
3	Умение при знакомстве представить других.	1
4	Умение уточнить, переспросить.	1
5	Повторение изученных фраз. Разучивание считалок и песен по-немецки.	1
6	Умение выяснить, кто это.	1
7	Умение спросить о возрасте и кто откуда. Счет до 12.	1
8	Умение сообщить о себе. Федеральные земли Германии.	1
9	Умение охарактеризовать кого-либо или что-либо. Умение читать новые буквосочетания.	1
10	Повторение изученных фраз и выражений. Инсценирование диалогов знакомства.	1
11	Знакомство со словами, обозначающими качество. Числительные 13-19.	1
12	Умение охарактеризовать героев детских книг. Спряжение глагола-связки "быть".	1
13	Умение говорить комплименты друг другу. Названия цветов.	1
14	Разучивание алфавитной песенки. Игра "Поле чудес".	1
15	Почта пришла. Имена существительные. Артикли.	1
16	Введение лексики по теме "Семья". Знакомство с именами великих людей Германии.	1
17	Названия профессий. Умение считать до 100.	1
18	Разучивание песни «Пришла зима». Погода зимой. Занятия детей в зимнее время.	1
19	Мы учим немецкий. Названия немецких городов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
20	Вопросительные предложения. Отрицание в немецком языке.	1
21	Умение пригласить к совместному действию. Диалог «Телефонный разговор».	1
22	Спряжение глагола «уметь». Школьные принадлежности.	1
23	Старый немецкий город. Множественное число существительных.	1
24	Инсценирование диалогов «На улице», «Встреча». Описание достопримечательностей города, деревни.	1
25	Словообразование: суффиксы существительных. Указательные местоимения.	1
26	Семьи слов. Словосложение. Умение рассказывать о своём любимом животном.	
27	Виды магазинов. Любимые животные немецких детей. Игра «В городе выставка».	
28	Улицы города. Притяжательные местоимения. Знаменитые немецкие марки машин.	
29	Где и как живут люди. Наречия и предлоги места. Типичные немецкие дома. Комнаты.	
30	Занятия людей в свободное время. Профессии, о которых мечтают немецкие дети.	
31	Месяца. Дни недели. Порядковые числительные.	

<b>32</b>	Винительный падеж. Спряжение глагола «иметь». Инфинитивный оборот «чтобы».	
<b>33</b>	Модальные глаголы. Дательный падеж.	
<b>34</b>	Тестирование. Обобщающее повторение за курс 5 класса.	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>