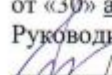
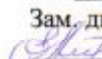


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО


Заседание ШМО учителей
Естественно-
математического цикла
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО
 / Н.Ю.Исупова /

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
 / Е.В.Ахметова /

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «01» сентября 2017 г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»

 / В.М. Чучупал /

Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся **6-7** классов

на 2017-2018 учебный год

Предметная область: «Естественно-научные предметы»

Разработал:
Хмельницкая Галина Павловна,
учитель биологии
I квалификационной категории.

с. Большеокинское
2017 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся **6-7 классов** разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.
Срок реализации программы 2 года.

Реализуемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Н.И.Сонин	Биология. Живой организм	6	Издательство: Дрофа
В.Б.Захаров, Н.И.Сонин	Биология. Многообразие живых организмов.	7	Издательство Дрофа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни;
- понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
- творческое отношение к проблемам;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания единства целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- ответственного отношения к учебе;
- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;
- навыков обучения;
- социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и т.д;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознания значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам, ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс	7 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, 	<p>1. Умение совместно в группах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной

<p>формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>проблемы и существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; 	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p>5. Владение основами принятия решения.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; 	<p>5. Владение основами самоконтроля.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p>

<p>слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. 	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.
<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста. 	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).
<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые 	<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

<p>слова и запросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых.
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УД</p>	
<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. 	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся научится/получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
<p>11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели 	<p>11. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся научится/ получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

<p>коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	
<p>12. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся научится/получит возможность научиться: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся научится/получит возможность научиться: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 класс

Обучающийся научится:

- осознавать роль жизни;
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- рассматривать биологические процессы в развитии;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать биологические знания в быту;
- понимать смысл биологических терминов, объяснять мир с точки зрения биологии;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, словарях и Интернет-ресурсе;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусами животных;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач;
- описывать и использовать приемы выращивания и ухода за растениями и животными.

Содержание программы 6 класс

Строение и свойства живых организмов.

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение.

Различия в строении растительной и животной клеток.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Жизнедеятельность организма.

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.

Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Организм и среда.

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов
Строение и свойства живых организмов (14 час)		
1	Основные свойства живых организмов.	1
2	Химический состав клеток.	1
3	Строение растительной и животной клеток.	1
4	Деление клетки.	1
5	Ткани растений и животных.	1
6	Практическая работа № 1 по теме «Деление клетки».	1
7	Органы цветкового растения.	1
8	Цветок, его строение.	1
9	Плоды. Семена.	1
10	Практическая работа № 2 по теме «Органы цветкового растения»	1
11	Органы и системы органов животных.	1
12	Организм как единое целое.	1
13	Обобщение по теме «Строение и свойства живых организмов».	1
14	Контрольная работа по теме «Строение и свойства живых организмов».	1
Жизнедеятельность организмов (16 час)		
15	Анализ контрольной работы по теме «Строение и свойства живых организмов». Питание растений.	1
16	Питание и пищеварение животных.	1
17	Дыхание.	1
18	Транспорт веществ в организме.	1
19	Выделение.	1
20	Обмен веществ и энергии.	1
21	Скелет-опора организма.	1
22	Движение как особенность животных	1
23	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.	1
24	Раздражимость. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.	1
25	Нервная система. Рефлекс и инстинкт.	1
26	Эндокринная система	1
27	Бесполое размножение. Практическая работа №3 по теме «Вегетативное размножение»	1
28	Половое размножение животных и растений	1
29	Рост и развитие растений и животных	1
30	Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов». Тест	1
Организм и среда (4час.)		
31	Среда обитания. Факторы среды.	1
32	Природные сообщества.	1
33	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1
34	Анализ итоговой контрольной работы за курс 6 класса.	1
	Итого	34

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 класс

Обучающийся научится:

- сравнивать биологические объекты и приводить доказательства родства и различий;
- осуществлять классификацию биологических объектов;
- объяснять общность происхождения систематических групп растений и животных;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, словарях и Интернет-ресурсе;
- - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусами животных;
- -создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах;
- -работать в группе сверстников при решении познавательных задач;
- -описывать и использовать приемы выращивания и ухода за растениями и животными.

Содержание программы 7 класс

Введение.

От клетки до биосферы. Ч.Дарвин и происхождение видов. Систематика-раздел биологии.

Царства Прокариоты и Грибы.

Подцарства Настоящие бактерии, Архобактерии и Оксифотобактерии. Общая характеристика грибов. Отделы: Настоящие грибы, Хитридиомицота, Зигомикота, Базидиомицота и Оомицота.

Царство Растения.

Характеристика растений. Низшие растения. Высшие растения отделы: Моховидные, Плауновидные, хвощевидные, Папоротниковидные. Отдел Голосеменные растения. Отдел Покрытосеменные растения. Классы: Однодольные и Двудольные.

Царство Животные.

Общая характеристика. Подцарство Одноклеточные. Тип Кишечнополостные. Тип Круглые, Кольчатые черви. Тип Членистоногие. Тип Иглокожие. Тип Хордовые. Классы Костные рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Пресмыкающиеся, Птицы» Многообразие млекопитающих.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Введение (3 часа)	
1	От клетки до биосферы.	1
2	Ч.Дарвин и происхождение видов.	1
3	Систематика – отрасль биологии. Царство Прокариоты	1
	Царства Прокариоты и Грибы (4 час.)	
4	Подцарство Настоящих бактерий, Архобактерий и Оксифотобактерий.	1
5	Царство <u>рыбы</u> . Отделы <u>Хитридиомицота, Зигомикота</u>	1
6	Отделы Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота	1
7	Практическая работа № 1 по теме «Строение грибов».	1

Царство Растения (13 час.)		
8	Характеристика растений. Отдел Бурые водоросли.	1
9	Отделы Зеленые и Красные водоросли.	1
10	Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные.	1
11	Отделы Плауновидные и Хвощевидные, Папоротниковидные	1
12	Практическая работа № 2 по теме «Высшие споровые растения»	1
13	Отдел Голосеменные растения. Тест.	1
14	Размножение и значение голосеменных растений.	1
15	Отдел Покрытосеменные растения	1
16	Классы Однодольные и Двудольные растения	1
17	Общий обзор растений	1
18	Практическая работа № 3 по теме «Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений»	1
19	Контрольная работа по теме «Растения»	1
Царство Животные (14 час.)		
)	
20	Анализ контрольной работы по теме «Растения». Царство Животные. Подцарство Одноклеточные.	1
21	Тип Кишечнополостные. Классы Гидроидные и Коралловые полипы.	1
22	Тип Плоские черви.	1
23	Тип Круглые и Кольчатые черви.	1
24	Практическая работа № 4 по теме «Дождевой червь».	1
25	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные и Паукообразные.	1
26	Класс Насекомые, их строение, многообразие и значение Практическая работа № 5 по теме «Насекомые».	1
27	Тип Хордовые Класс Рыбы.	1
28	Класс Земноводные.	1
29	Класс Пресмыкающиеся.	1
30	Класс Птицы.	1
31	Класс Млекопитающие.	1
32	Итоговое обобщение по теме «Растения и животные»	1
33	Итоговая контрольная работа по теме « Растения и животные»	1
34	Анализ итоговой контрольной работы по теме « Растения и животные»	