

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
естественно-математического
цикла
МКОУ «Большеокинская
СОШ»
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.
Руководитель МО
 /Н.Ю.Исупова

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МКОУ «Большеокинская
СОШ»
Протокол № 1
От «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
 /Е.В. Ахметова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 33
От «01» сентября 2017 г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»
МО «Братский район»
 /В.М. Чучупал

Рабочая программа
учебного предмета
«Биология»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для обучающихся 5 класса

на 2017-2018 учебный год

Предметная область: «Естественнонаучные предметы»

Разработал:
Шадрина Ольга Леонидовна,
учитель географии
I квалификационной категории

с. Большеокинское

2017 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Срок реализации программы 1 год.

Реализуемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Н. И. Сонин	Биология	5	Издательство: «Дрофа»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит научится/ получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её;
- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- смысловому чтению.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); владению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования:

- системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоения приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

Обучающийся научится:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль представителей царств живой природы в жизни человека;

- характеризовать методы биологических исследований, условия жизни в различных средах

обитания;

- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

-устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Раздел 2. Многообразие живых организмов.

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Раздел 4. Человек на Земле.

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел I. Живой организм: строение и изучение		8
1	Что такое живой организм	1
2	Наука о живой природе. Л/Р № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1
3	Методы изучения природы. Л/Р № 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»	1
4	Увеличительные приборы	1
5	Живые клетки Л/Р № 3 «Строение клеток живых организмов»	1
6	Химический состав клетки. Л/Р № 4 «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	1
7	Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели	1
8	Контрольная работа по теме «Живой организм»	1
Раздел II. Многообразие живых организмов		14
9	Анализ контрольной работы по теме «Живой организм». Как развивалась жизнь на Земле	1
10	Разнообразие живого	1
11	Бактерии	1
12	Грибы	1
13	Водоросли	1
14	Мхи	1
15	Папоротники	1
16	Голосеменные растения	1
17	Покрывтосеменные (цветковые) растения	1
18	Разработка проекта «Значение растений в природе и жизни человека»	1
19	Простейшие	1
20	Беспозвоночные	1
21	Позвоночные	1
22	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»	1
Раздел III. Среда обитания живых организмов		4
23	Анализ контрольной работы по теме «Многообразие живых организмов». Три среды обитания	1
24	Жизнь на разных материках. Л/Р № 5 «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, гербариев и др.)»	1
25	Природные зоны Земли. Л/Р № 6 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	1
26	Жизнь в морях и океанах	1
Раздел IV. Человек на Земле		4
27	Как человек появился на Земле	1
28	Как человек изменил Землю	1
29	Здоровье человека и безопасность жизни. Л/Р № 7 «Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	1
30	Растения и животные, занесённые в Красную книгу	1
Повторение		4

31	Живой организм. Многообразие живых организмов	1
32	Итоговая контрольная работа	1
33	Анализ итоговой контрольной работы	1
34	Повторение. Человек на Земле	1