


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »


РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ
« Большеокинская СОШ »
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель ШМО
 / Н.Е.Цыркунова/

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
 /Е.В.Ахметова/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «01» сентября 2017г.
Директор МКОУ
« Большеокинская СОШ »
МО «Братский район»
 /В.М. Чучупал/



Рабочая программа
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2017-2018 учебный год

Коррекционно-развивающая область

Разработала:
Щапова Н. Г.,
учитель начальных классов.

с. Большеокинское

Данная рабочая программа учебного предмета «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1 класса разработана на основе АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Большеокинская СОШ»

Пояснительная записка

Срок реализации программы 1 год (33 ч., 1 ч в неделю)

Ожидаемые (планируемые) результаты

Личностные результаты:

- положительно или отрицательно относиться к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях;
- адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей (совместно с учителем и другими участниками группы);
- уметь заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.
- воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов и ориентироваться в нем;
- отличать верное выполненное задание от неверного, новое от уже известного, с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности и работать по плану;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме (уметь задавать вопросы собеседнику, отвечать на вопросы), используя свой опыт и информацию, полученную от учителя;

Предметные результаты:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание программы.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус

(кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование детей	1
2	Обследование детей	1
3	Обследование детей	1
4	Обследование детей	1
5	Целенаправленность выполнения движений по инструкции (бросание в цель)	1
6	Целенаправленность выполнения движений по инструкции (повороты, перестроения)	1
7	Формирование чувства равновесия	1
8	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1
9	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	1
10	Определение на ощупь величины предмета	1
11	Определение на ощупь плоских фигур и предметов	1
12	Формирование ощущений от различных поз тела	1
13	Движение и позы нижних конечностей	1
14	Формирование сенсорных эталонов плоских геометрических фигур.	1
15	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом	1
16	Группировка предметов и их обозначения по форме	1
17	Группировка предметов по форме	1
18	Работа с геометрическим конструктором	1
19	Формы предмета	1
20	Различие предметов по величине	1
21	Сравнение предметов по высоте и длине	1
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1
23	Сравнение предметов	1
24	Развитие осязания	1
25	Вкусовые ощущения	1

26	Выделение и различие звуков окружающей среды	1
27	Различие музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1
28	Ориентировка на собственном теле	1
29	Движения в заданном направлении в пространстве	1
30	Ориентировка в помещении	1
31	Сутки. Части суток	1
32	Последовательность событий	1
33	Понятия «Вчера, сегодня, завтра»	1