


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

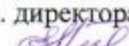
**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
начальных классов МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017г.  
Руководитель МО

  
/Н. Е. Цыркунова/

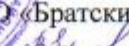
**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017г.  
Зам. директора по УВР

  
/Е.В.Ахметова/

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 33  
от «01» сентября 2017г.  
Директор МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
МО «Братский район»

  
/В.М.Чучупал/



**Рабочая программа  
внеурочных занятий**

**«Проектная деятельность»**

для выпускников 4 класса

на 2017-2018 учебный год

Разработала:

Чучупал Ольга Петровна,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории.

**2017 г.**

Данные рабочие программы для обучающихся 2 класса разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

Срок реализации программы 1 год

34 урока, 1 час в неделю

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные УУД**

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция выпускника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей деятельности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств

понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры

чувство прекрасного и эстетические чувства

Выпускник получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

положительное отношение к проектно – исследовательской деятельности;

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в проектно – исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых.

способность к самооценке на основе критериев успешности проектно – исследовательской деятельности.

#### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность для формирования следующих **познавательных** УУД:

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

оперировать такими понятиями, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения

и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность для формирования следующих **регулятивных** УУД:

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку своей работы;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

## **Коммуникативные УУД**

### Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Выпускник получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

соблюдать корректность в высказываниях;

владеть монологической и диалогической формами речи.

## **Содержание программы**

### **Осень – чудесное время года**

#### 1. Экскурсия в лес

Изготовление поделок из природных материалов

Рисунки

Осень в изображении поэтов, художников, композиторов

<p>Составление синквейна, акростиха  Сочинение  Приметы осени, традиции  Осень в фотографиях</p>
<p><b>Моя родословная</b>  <b>I этап.</b> «Разработка проектного задания» (сбор информации, ознакомление с ней, начало оформления альбома) 3 занятия;  1. Вводное занятие: «Моя родословная».  «Дорожите именем своим! Тайна наших имен. Моя фамилия».  «Моя родословная. Генеалогическое дерево».</p> <p><b>II этап</b> (сбор информации, ознакомление с ней, обсуждение вопросов оформления проекта). 7 занятий и самостоятельная работа со страничками альбома «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ».  4. «Фамильный герб и девиз».  «Мои мама и папа».  «Мои братья и сёстры».  «Мои дедушка и бабушка».  «Мои прадедушка и прабабушка».  «Семейные традиции».</p> <p><b>III этап</b> Подведение итогов.</p>
<p><b>Мой любимый писатель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина по произведениям любимых писателей.</li> <li>2. Драматизация лучших фрагментов книг.</li> <li>3. Создание сборника любимых произведений.</li> </ol>
<p><b>Подготовка читательской конференции</b></p> <p>Темы выступлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образ Родины в картинах художников.</li> <li>2. Образ Родины в произведениях прозаиков и поэтов.</li> <li>3. Образ Родины в произведениях композиторов.</li> </ol>
<p><b>Мастерская Деда Мороза</b></p> <p>Изготовление игрушек</p> <p>Изготовление масок  Изготовление новогодней газеты  История празднования Нового года</p>
<p><b>Шифры</b></p> <p>Способы шифрования текстов.</p>

<p>Приспособления для шифрования.          Шифрование местонахождения.          Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста.          Книги и фильмы о поисках по зашифрованным картам.          Передача тайного смысла в картинах.          Передача тайного смысла в книгах.          Знаки в шифровании.</p>
<p><b>Олимпийские чемпионы</b></p> <p>1.Познакомить с историей Олимпийских игр.          2.Развивать интерес к спорту, здоровому образу жизни.          3.Воспитывать чувство патриотизма, любви к малой родине.</p>
<p><b>Математика вокруг нас</b></p> <p>Числа в пословицах и поговорках.          Нумерация вокруг нас.          Измерения (что меряют, чем меряют).          Единицы измерения в Древней Руси.</p>
<p><b>Бабушкин сундучок</b></p> <p>Что хранит бабушкин сундучок          - Где хранится прошлое?          - Зачем была придумана обрядовая кукла?          - Как правильно изготовить обрядовую куклу?          - Что такое рушник?          - Как использовали рушник?          - Отличалась ли разнообразием русская традиционная одежда?          - Какую роль выполняла вышивка в русском национальном костюме?          - Из чего делали игрушки в давние времена?          - Для чего изготавливали игрушки-обереги?</p>
<p><b>Узоры</b></p> <p>Узоры в Древней Греции. Узоры в Древнем Риме. Узоры в Древнем Египте.          Узоры в Древней Руси. Закономерности в узорах. Узоры на зданиях.          Узоры на одежде. Узоры на посуде. Узоры на оружии.          Узоры в оформлении книг. Магические узоры.</p>
<p><b>Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.</b></p> <p>Оживить календарь народных весенних праздников: Сретение, Масленицу, Евдокию-Весновку, Сороки, Алексея-теплого и др.. Составить новую страничку календаря "Благовещение" - значимого, почитаемого праздника на Руси, сохраняя тем самым</p>

традиции народных обычаев, обрядов, накопленных поколениями, передавая их потомкам. Развивать у детей свое эмоциональное восприятие глубокой старины, воплощая его в рисунках, стихах, пословицах, загадках, песнях, сочинениях. Продолжать формирование у детей умения работать индивидуально и в группах и оценивать свой труд и труд своих товарищей.

### **Тайна словарных слов**

В ходе работы над проектом дети работают со справочной литературой, ресурсами Интернет, подбирают и придумывают загадки, кроссворды, ребусы, стихи, фразеологизмы.

В результате должна быть собрана папка с рабочими материалами, которые можно использовать на уроке и во внеклассной деятельности по предмету «русский язык».

### **Формы организации и виды деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
1.	Познавательная деятельность	Письмо (сообщение) Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, творческая мастерская, художественное творчество
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение проектных задач, проект
4	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследования, подбор материала,
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.
6.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа Самооценка участия в работе группы и др.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции –

		контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах, мастерские, ролевые игры).
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема проекта	Кол-во часов
1-3	<b>Осень – чудесное время года</b> Экскурсия в лес Изготовление поделок из природных материалов, рисунки Осень в изображении поэтов, художников, композиторов	3 часа 1 1 1
4-7	<b>Моя родословная</b> Разработка проектного задания (сбор информации, ознакомление с ней, начало оформления альбома) «Дорожите именем своим! Тайна наших имен. Моя фамилия».. «Генеалогическое дерево». «Семейные традиции».	4 часа 1 1 1 1
8-9	<b>Мой любимый писатель.</b> Викторина по произведениям любимых писателей. Драматизация лучших фрагментов книг.	2 часа 1 1
10-12	<b>Читательская конференция</b> Выбор темы Подготовка к конференции Проведение конференции	3 часа 1 1 1
13-16	<b>Мастерская Деда Мороза</b> Изготовление игрушек Изготовление масок Изготовление новогодней газеты История празднования Нового года	4 часа 1 1 1 1
17-18	<b>Шифры</b> Шифры	2 часа 1 1
19-20	<b>Олимпийские чемпионы</b> История олимпийского движения Олимпийские чемпионы 2018 года	2 часа 1 1
21-23	<b>Математика вокруг нас</b> Числа в пословицах и поговорках. Нумерация вокруг нас. Единицы измерения в Древней Руси.	3 часа 1 1 1



24-26	<b>Бабушкин сундучок</b> Старинные предметы Одежда Бабушкины угощения	3 часа 1 1 1
27-28	<b>Узоры</b> Узоры в Древней Греции, в Древнем Риме, в Древнем Египте. Узоры в Древней Руси	2 часа 1 1
29-31	<b>Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.</b> Календарь весенних народных праздников Масленица Весенние работы	3 часа  1 1 1
32-34	<b>Тайна словарных слов</b> Загадки, кроссворды, ребусы, стихи, фразеологизмы. Загадки, кроссворды, ребусы, стихи, фразеологизмы. Загадки, кроссворды, ребусы, стихи, фразеологизмы.	3 часа 1 1 1