

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

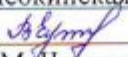
РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ
« Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО

/ Н.Е. Цыркунова/

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР

/ Е.В.Ахметова/



ТВЕРЖДАЮ
Приказ № 33
от «03» сентября 2017г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»

/ В.М.Чучупал/

Рабочая программа
внеурочных занятий
«Проектная деятельность»

для учащихся 2 класса
на 2017-2018 учебный год

Разработала:
Учитель Н.Е. Цыркунова,
высшей квалификационной категории.

с. Большеокинское

Данные рабочие программы для обучающихся 2 класса разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

Срок реализации программы 1 год

Планируемые результаты

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и том числе и внешние;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания; - - установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способы решения; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и ресурсов Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяя существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы

Проекты «Грибы», «Безопасные дороги для веселой детворы», «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде», «мастерская Деда Мороза», «Наш классный детский журнал», «Волшебные правила здоровья», «Родное село», «Города России», «Вахта памяти», «Музыкальные инструменты», «Наша классная жизнь». Вхождение в проект, планирование деятельности, сбор и оформление материала для проекта, презентация проекта.

Формы организации и виды деятельности

| № п/п | Виды деятельности | Формы организации деятельности |
|--------------|---|--|
| 1. | Познавательная деятельность | Письмо (сообщение) Сбор и обработка информации |
| 2. | Творческая деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, творческая мастерская, художественное творчество |
| 3. | Совместно- распределенная проектная деятельность | Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение проектных задач, проект |
| 4 | Учебно- исследовательская деятельность | Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследования, подбор материала, |
| 5. | Деятельность управления системными объектами (группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д. |
| 6. | Рефлексивная деятельность | Практическая работа Самооценка участия в работе группы и др. |
| 7. | Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах, мастерские, |

| | | |
|----|------------------------------|----------------|
| | | ролевые игры). |
| 8. | Коммуникативная деятельность | Беседа |

Тематическое планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Проект «Грибы». Вхождение в проект. Планирование деятельности. | 4 |
| 2 | Экскурсия в осенний лес. | |
| 3 | Подготовка творческих работ. | |
| 4 | Презентация проекта «Грибы». Оценка достижений. | |
| 5 | Проект «Безопасные дороги для весёлой детворы». Вхождение в проект. Планирование деятельности. | 4 |
| 6 | Помним мы от А до Я азбуку движения!». Игра «Это я, это я, это все мои друзья» | |
| 7 | Наши друзья – дорожные знаки. | |
| 8 | Презентация проекта.»Безопасные дороги для весёлой детворы». Оценка достижений. | |
| 9 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Вхождение в проект. Планирование деятельности. | 4 |
| 10 | Форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом. | |
| 11 | Практическая работа «Украшение посуды узором» | |
| 12 | Презентация проекта «математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». Оформят коллективный альбом «Орнаменты и узоры на посуде» | |
| 13 | Проект «Мастерская Деда Мороза». Вхождение в проект. Планирование деятельности. | 4 |
| 14 | Практическая работа «Изготовление новогодней игрушки. | |
| 15 | Новогодняя маска | |
| 16 | Презентация проекта «Мастерская деда мороза» Новогодний карнавал «Маска, ты кто?» ». Оценка достижений. | |
| 17 | Проект «Наш классный детский журнал» Вхождение в проект. Планирование деятельности | 3 |
| 18 | Практическая работа «Изготовление страницы для детского журнала» | |
| 19 | Презентация проекта «Наш классный журнал». ». Оценка достижений. | |
| 20 | Проект « Волшебные правила здоровья» Вхождение в проект. Планирование деятельности | 4 |
| 21 | Здоровье дорожке богатства | |
| 22 | Научись ценить здоровье, прежде чем заболеешь | |
| 23 | Презентация проекта «Волшебные правила здоровья». Спортивно- игровая программа в форме путешествия в страну Здоровья | |
| 24 | Проект «Родное село » Вхождение в проект. Планирование деятельности | 2 |
| 25 | Сбор и оформлениe материала. Представление фотовыставки «Родное село» | |
| 26 | Проект «Города России» | 3 |

| | | |
|----|--|---|
| | Вхождение в проект. Планирование деятельности | |
| 27 | Сбор и оформление материала. | |
| 28 | Презентация проекта «города России» | |
| 29 | Проект «Вахта памяти». Вхождение в проект. Планирование деятельности | 2 |
| 30 | Участие в митинге ко Дню Победы | |
| 31 | Проект «Музыкальные инструменты» Вхождение в проект. Планирование деятельности | 2 |
| 32 | Прослушивание музыки | |
| 33 | Проект «Наша школьная жизнь» | 2 |
| 34 | Подведение итогов. Выступление перед родителями | |

