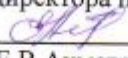


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Заседание ШМО учителей  
начальных классов  
МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
  
/ Н.Е. Цыркунова /

СОГЛАСОВАНО  
Заседание МС  
МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
  
/ Е.В.Ахметова /

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 33  
от «01» сентября 2017г.  
Директор МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
  
/ В.М. Чучупал /



**Рабочие программы  
учебных предметов  
для обучающихся 1 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2017-2018 учебный год**

Разработала:  
Щапова Н.Г.  
учитель начальных классов.

с. Большеокинское  
2017 год.

Данные рабочие программы для обучающихся 1 класса разработаны на основе АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Большеокинская СОШ»

Срок реализации программы 1 год

Реализуемый УМК

Наименование учебника	Авторы	Класс	Наименование издателя учебника
«Букварь»	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. – М.:	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2013 г.
«Речевая практика »	Комарова С.В, «Устная речь».	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2013г.,
«Математика»	Алышева Т.В. Математика.	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2013 г.
«Мир природы и человека»	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Крутова Т.О. Живой мир.	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2013 г.
«Музыка»	Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2013 г.
«Изобразительное искусство»	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. .	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2013 г.
«Ручной труд»	Кузнецова Л.А. Технология.	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2013 г.

### Планируемые результаты освоения учебных предметов

#### - Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости

за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **- Предметные результаты**

– освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## **Обучения грамоте и письмо.**

### **Предметная область: «Язык и речевая практика»**

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Содержание программы**

### **Добукварный период**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **Букварный период**

### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

### **II. Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании<sup>1</sup>.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

### III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи , ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период.**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

#### **1. Круг произведений для чтения.**

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро.; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

#### **2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.**

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

#### **3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.**

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

#### **4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.**

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока русского языка</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока чтения</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Выявление знаний и умений учащихся.	1	Знакомство с букварём. Речь устная и письменная.	1
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1	Речь устная и письменная. Беседа «Вот и лето прошло».	1
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	1	Для чего нужна речь. Беседа «Школа».	1
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	1	Предложение. Составление предложений по теме «Класс».	1
5	Различение распространённых цветов: чёрный, синий, зелёный, белый. Штриховка.	1	Слово. Обобщённые названия «Семья», «Игрушки».	1
6	Обведение по шаблону: круг, треугольник, квадрат.	1	Составление предложений по картинке.	1
7	Зрительный диктант.	1	Составление предложений «Режим школьника».	1
8	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка, нерабочая строка. Обводка по шаблону или трафарету в рабочей строке.	1	Составление и анализ предложений «Моё свободное время».	1
9	Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	Деление слов на слоги. Беседа «Школьный сад».	1
10	Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов: квадрат, круг.	1	Деление слов на слоги. Беседа «Огород».	1
11	Рабочая строка: рисование бордюров из прямых и ломанных линий.	1	Рассказ и работа по содержанию русской народной сказки «Репка».	1
12	Письмо прямых палочек маленьких и больших.	1	Работа над содержанием русских	1



			народных сказок.	
13	Письмо строчной буквы а.	1	Гласный звук а. Буква А.	1
14	Письмо строчной буквы у.	1	Гласный звук у. Буква У.	1
15	Прописные буквы А,У.	1	Гласный звук а,у. Буква У,у.	1
16	Письмо строчной буквы м.	1	Согласный звук м. Буква М.	1
17	Прописная буква М.	1	Согласный звук м. Буква М.	1
18	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
19	Письмо строчной буквы о.	1	Гласный звук о. Буква О.	1
20	Прописная буква О.	1	Гласный звук о. Буква О.	1
21	Письмо слогов и слов с буквой о.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
22	Письмо букв строчной и прописной Сс.	1	Согласный звук с. Буква С.	1
23	Письмо слогов и слов с буквой с.	1	Чтение слогов с буквой С.	1
24	Письмо строчной и прописной буквы Хх.	1	Согласный звук х. Буква Х.	1
25	Письмо слогов с буквой Х.	1	Согласный звук х. Буква Х.	1
26	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
29	Письмо строчной буквы ш.	1	Согласный звук ш. Буква Ш.	1
30	Письмо заглавной буквы Ш.	1	Согласный звук ш. Буква Ш.	1
31	Письмо слогов и слов с буквой ш.	1	Дифференциация С - Ш.	1
32	Письмо слогов и слов с буквой ш.	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
33	Письмо строчной буквы л.	1	Согласный звук Л. Буква Лл.	1
34	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1

35	Строчная буква ы.	1	Гласный звук Ы. Буква ы.	1
36	Письмо слов с буквой ы.	1	Чтение слогов и слов с буквой ы.	1
37	Строчная буква н.	1	Согласный звук Н. Буква Нн.	1
38	Заглавная буква Н.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
39	Строчная буква р.	1	Согласный звук Р. Буква Рр.	1
40	Письмо слогов и слов с буквой р.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
41	Заглавная буква Р.	1	Дифференциация звуков Л-Р.	1
42	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
44	Списывание предложений.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
45	Строчная буква к.	1	Согласный звук К. Буква Кк.	1
46	Заглавная буква К.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
47	Строчная и заглавная буква П, п.	1	Согласный звук п. Буква Пп. Чтение слогов и слов с буквой П.	1
48	Строчная буква т.	1	Звук Т. Буква Тт.	1
49	Заглавная буква Т.	1	Чтение слогов и слов с буквой Т.	1
50	Списывание предложений.	1	Чтение слов с изученными буквами.	1
51	Строчная буква и.	1	Гласный звук И. Буква Ии.	1
52	Заглавная буква И.	1	Чтение слов с изученными буквами.	1
53	Сочетание ши.	1	Сочетание Ши в словах.	1
54	Буква Зз.	1	Согласный звук З. Буква Зз.	1
55	Списывание предложений.	1	Чтение слогов и слов с буквой З. Дифференциация З-С.	1
56	Буква Вв.	1	Согласный звук В. Буква Вв.	1
57	Списывание предложений.	1	Чтение слогов и слов с буквой В.	1

58	Буква Жж.	1	Твёрдый согласный звук Ж. Буква Жж.	1
59	Сочетание жи ши.	1	Чтение слов и текстов с изученными буквами. Сочетание Жи.	1
60	Строчная буква б.	1	Согласный звук б. Буква Бб.	1
61	Заглавная буква Б.	1	Чтение слогов и слов с буквой Б.	1
62	Списывание предложений.	1	Дифференциация звуков Б-П.	1
63	Буква Гг.	1	Согласный звук Г. Буква Гг.	1
64	Списывание с печатного текста.	1	Чтение слогов и слов с буквой Г. Дифференциация звуков Г-К.	1
65	Строчная буква д.	1	Согласный звук Д. Буква Дд.	1
66	Заглавная буква Д.	1	Чтение слогов и слов с буквой Д.	1
67	Списывание предложений.	1	Дифференциация звуков Д-Т.	1
68	Письмо буквы й.	1	Мягкий согласный звук й. Буква й. Чтение слов с изученными буквами.	1
69	Списывание с печатного текста.	1	Чтение слов с изученными буквами. Дифференциация звуков й-и.	1
70	Буква ь. Слова с ь на конце.	1	Буква мягкий знак ь.	1
71	Письмо слогов и слов под диктовку.	1	Чтение слов с изученными буквами.	1
72	Списывание с печатного текста.	1	Чтение слов с ь на конце слова.	1
73	Письмо слов с изученными буквами.	1	Чтение слов с ь в середине слова.	1
74	Запись предложений из 2 и 3 слов.	1	Чтение слов с ь на конце слова.	1
75	Повторение изученных букв. Запись слов и предложений.	1	Чтение текста «В саду».	1
76	Письмо строчной и прописной буквы Ее. Написание слов и слогов с буквой е.	1	Гласная буква Ее.	1
77	Написание слов с буквой е.	1	Чтение слогов и слов с буквой Е.	1
78	Письмо строчной и прописной буквы Её.	1	Буква Её. Чтение слов с изученными буквами.	1
79	Письмо строчной и прописной буквы Я, я..	1	Гласная буква Яя.	1
80	Написание слов с буквой я.	1	Чтение слогов и слов с буквой я.	1
81	Письмо строчной и прописной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой Ю, ю.	1	Гласная буква Ю.ю.	1

82	Сравнительный анализ букв у - ю в словах.	1	Чтение слогов и слов с буквой ю.	1
83	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.	1	Мягкий согласный звук ц. Буква Ц,ц.	1
84	Прописная буква Ц.	1	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1
85	Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч.	1	Мягкий согласный звук ч. Буква Ч,ч.	1
86	Прописная буква Ч.	1	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1
87	Письмо слов с сочетанием ча - чу.	1	Сочетание Ча в словах.	1
88	Списывание с печатного текста.	1	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1
89	Строчная буква щ.	1	Мягкий согласный звук щ. Буква Щ,щ.	1
90	Прописная буква Щ.	1	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1
91	Запись слов с сочетаниями ча - чу, ща - шу.	1	Сочетание Ча-чу,ща-шу в словах.	1
92	Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф.	1	Согласный звук ф. Буква Ф,ф.	1
93	Различие в написание слогов и слов с буквами в - ф.	1	Чтение слогов и слов с буквой ф. Дифференциация звуков в-ф.	1
94	Строчная и прописная буква Э, э.	1	Гласная буква Яя.	1
95	Строчная и прописная буква Э, э.	1	Чтение слогов и слов с буквой э.	1
96	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ.	1	Буква твёрдый знак ъ	1
97	Написание слов с ъ, ъ.	1	Чтение слов с изученными буквами.	1
98	Письмо букв и слов под диктовку.	1	Чтение слов с изученными буквами.	1
99	Списывание с печатного текста.	1	Чтение слов с изученными буквами.	1

## Речевая практика

### Предметная область: «Язык и речевая практика»

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

##### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### Содержание программы

#### **Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. И т.д.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

#### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку»

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

### **Культура общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата

(взрослый или сверстник). Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидания. Пока.*

Употребление вежливых слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	1 сентября. Школа.	1
2	Ученик.	1
3	Класс.	1
4	Давайте познакомимся! Новые учителя.	1
5	Дежурство по классу.	1
6	Урок и перемена	1
7	Режим школьника.	1
8	Школьные принадлежности.	1
9	Бережное отношение к учебникам.	1
10	Покупка школьных принадлежностей	1
11	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1
12	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1
13	Права и обязанности современного школьника.	1
14	Знакомство во дворе.	1
15	Что такое вежливость.	1
16	Я и мои товарищи	1
17	Что такое дружба.	1
18	Мы идём во двор гулять.	1
19	Составление рассказа «Мои друзья во дворе».	1
20	Знакомство в гостях.	1
21	Правила этикета.	1

22	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	1
23	"Волшебные слова".	1
24	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1
25	Я принимаю гостей.	1
26	Готовимся к праздни-ку «Новый год».	1
27	Новогодние традиции.	1
28	Приглашение гостей на Новый год.	1
29	Ёлочные игрушки.	1
30	Украшаем ёлку.	1
31	Новогодние поздравления.	1
32	Новый год в странах мира.	1
33	Новый год.	1
34	Новогодние чудеса.	1
35	Добрый Дедушка Мороз.	1
36	Поздравления и подарки.	1
37	В Новом году я обещаю...	1
38	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1
39	Зимняя погода.	1
40	Зимняя одежда. Виды зимней одежды.	1
41	Зимняя обувь, виды.	1
42	Зимняя прогулка.	1
43	Зимние виды спорта	1
44	Зимние развлечения. Зимние игры	1
45	Составление рассказа "За что я люблю зиму". «Как я провёл каникулы»	1



46	Игрушки.	1
47	Игрушки народов мира.	1
48	Я люблю свою игрушку.	1
49	Правила поведения в магазине игрушек.	1
50	Магазин игрушек. Экскурсия. «Как я побывал в магазине игрушек»	1
51	Как вежливо просить о помощи.	
52	Домашние дела.	
53	Помощники.	
54	Стихотворение А.Барто «Помощница».	
55	Викторина "Помощники".	
56	Рассказ « Как я помогаю дома».	
57	Колыбельные песни.	
58	Перед сном.	
59	Постельные принадлежности.	
60	Викторина "Сонное царство".	
61	Гигиена перед сном.	
62	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	
63	Доброе утро!	
64	Режим дня школьника.	
65	Приветствие друзей.	
66	Повторительно-обобщающий урок «Что я узнал на уроках «Речевой практики».	

# Математика

## Предметная область: «Математика»

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Базовый уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

#### Минимально достижимый уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

#### Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### Содержание программы

#### Пропедевтический период Числа. Величины

#### 1. Нумерация в пределах 10

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение

чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

## **2. Арифметические действия с целыми числами в пределах 10**

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.

Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

### **1. Меры и именованные числа**

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10р. Размен и замена. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

### **2. Решение задач**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

### **5. Геометрический материал**

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов
1	Выявление первых счетных навыков.	1
2	Цвет, назначение предметов.	1
3	Геометрические фигуры. Круг.	1
4	Величинные понятия: «большой – маленький». Сравнение предметов по размерам «больше – меньше», одинаковые, равные по величине.	1
5	Пространственные понятия «справа – слева».	1
6	Пространственные понятия «в середине, между»	1
7	Геометрические фигуры. Квадрат.	1
8	Пространственные понятия «вверху – внизу», «выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под»	1
9	Величинные понятия: «длинный – короткий». Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1
10	Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи, в, рядом, около.	1
11	Геометрические фигуры. Треугольник. Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	1
12	Величинные понятия: «широкий – узкий». Сравнение предметов «шире – уже, одинаковой (равной) ширины».	1
13	Пространственные понятия «близко - далеко, ближе - дальше, к-от».	1
14	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1
15	Величинные понятия: «высокий – низкий». Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты».	1
16	Величинные понятия: «глубокий – мелкий». Сравнение предметов: «глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины.	1
17	Пространственные понятия: «впереди - сзади, перед, за».	1
18	Отношение порядка следования: «крайний, первый, последний, после, следом, следующий за».	1
19	Обобщающий урок по теме «Положение предметов в пространстве».	1
20	Величинные понятия: «толстый – тонкий». Сравнение предметов по признакам: «толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины».	1
21	Временные понятия. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
22	Временные понятия «рано, поздно, давно, недавно».	1
23	Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1

24	Обобщение изученного по теме «Временные понятия»	1
25	Понятия движения «медленно-быстро».	1
26	Величинные понятия «тяжёлый – лёгкий».	1
27	Сравнение предметов по массе «тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести». Урок- игра «В магазине».	1
28	Количественные понятия «много - мало, несколько».	1
29	«Один – много, ни одного». Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1
30	Временные понятия «давно - недавно».	1
31	Молодой – старый. Сравнение по возрасту: «старше - моложе».	1
32	Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1
33	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
34	Геометрические фигуры, их различение.	1
35	Число и цифра 1 .	1
36	Соотношение количества предметов с цифрой «1». Числовой ряд: 1.	1
37	Число и цифра 2.	1
38	Соотношение количества предметов с цифрой «2».	1
39	Порядковые числительные: первый, второй. Понятие «пара». Отрезок длиной 2 клетки.	1
40	Повторение. Числовой ряд: 1, 2. Состав числа 2.	1
41	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знак «=».	1
42	Сравнение числа 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знаки «<», «>».	1
43	Понятие знаков «+» и «-».	1
44	Запись и решение примеров в пределах 2.	1
45	Монеты 1р, 2р.	1
46	Задача. Условие, решение. Запись решения задач.	1
47	Составление задачи по рисункам.	1
48	Решение примеров и задач.	1
49	Числовой ряд: 1, 2. Счёт предметов. Шар.	1
50	Число и цифра 3. Состав числа 3. Прямой и обратный счёт.	1

51	Числовой ряд: 1,2,3. Счёт предметов. Порядковые числительные: первый, второй, третий	1
52	Сравнение чисел в пределах 3.	1
53	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1
54	Сложение – арифметическое действие. Переместительные свойства сложения.	1
55	Составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы.	1
56	Вычитание – арифметическое действие. Решение примеров.	1
57	Составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение остатка.	1
58	Решение примеров с недостающими компонентами. Куб.	1
59	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».	1
60	РНО в проверочной работе по теме: Числовой ряд: 1, 2, 3. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой «4». Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1
61	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Порядковые числительные.	1
62	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел.	1
63	Сравнение количества предметов. Решение примеров с неизвестным.	1
64		1
65	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
66	Составление и решение задач в пределах четырех.	1
67	Повторение числового ряда от 1 до 4. Брус.	1
68	Число и цифра 5. Образование числа.	1
69	Порядковые числительные в пределах 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	1
70	Сравнение количества предметов в пределах 5. Знаки «<», «>».	1
71	Состав числа 5. Решение примеров с недостающими компонентами.	1
72	Таблица сложения и вычитания в пределах 5. Решение примеров.	1
73	Решение задач в пределах 5.	1
74	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1

75	Р.Н.О в проверочной работе по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1
76	Овал.	1
77	Число и цифра 0. Решение примеров и задач с нулём.	1
78	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач.	1
79	Число и цифра 6. Образование числа. Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет. Предыдущее и последующее числа.	1
80	Сравнение количества предметов. Состав числа 6. Сравнение чисел	1
81	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1
82	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
83	Счет парами. Решение примеров. Решение примеров в два действия.	1
84	Решение примеров и задач в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
85	Число и цифра 7. Образование числа.	1
86	Сравнение количества предметов. Числовой ряд 1 - 7. Сравнение чисел в пределах 7.	1
87	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1
88	Составление и решение примеров и задач в пределах 7. Самост. работа.	1
89	Сутки, неделя.	1
90	Отрезок. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
91	Число и цифра 8. 9. Образование чисел. Состав чисел.	1
92	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1
93	Сравнение чисел в пределах 8, 9 Знаки «=», «>», «<».	1
94	Решение задач и примеров с числом и цифрой 8, числом и цифрой 9.	1
95	Счет тройками. Составление и решение задач по картинкам.	1
96	Меры длины, массы, стоимости, ёмкости	1
97	Число 10. Счет в пределах 10. Понятие «десяток». Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1
98	<b>Контрольная работа</b> за год.	1
99	РНО в контрольной работе за год . Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1

# Окружающий мир

## Предметная область: «Естествознание»

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Базовый уровень:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

#### Минимально достижимый уровень:

- Называть времена года и сезонные изменения в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 5-6 слов.

#### Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Овладение навыками коммуникации.

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.

- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.



## **Содержание программы.**

### **Раздел I. Сезонные изменения.**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, появление почек, первой листы.

#### **Экскурсии:**

1. Изменения в природе ранней осенью.
2. Поздняя осень.
3. Признаки зимы.
4. Конец зимы. Изменения в природе.
5. Признаки ранней весны.
6. Наблюдения за растениями весной.

### **Раздел II. Школа. Класс.**

Школа. Школьное здание, школьный двор (экскурсия).

Классная комната, мебель в классе. Поддержание порядка в классе, обязанности дежурного.

### **Раздел III. Учебные вещи. Игрушки.**

Учебные принадлежности: тетрадь, пенал, карандаш, ручка и др. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки: кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Сравнение учебных вещей и игрушек.

### **Раздел IV. Овощи. Фрукты.**

Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по этим признакам. Употребление в пищу.

### **Раздел V. Семья.**

Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Родственные отношения. Составление рассказа о своей семье по вопросам учителя.

### **Раздел VI. Одежда. Обувь.**

Одежда. Одежда девочек и мальчиков. Школьная форма. Уход за школьной формой (практическая работа).

Обувь: туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (практическая работа).

### **Раздел VII. Комнатные растения.**

Герань, фикус. Узнавание, называние, различение. Уход за комнатными растениями.

### **Раздел VIII. Птицы.**

Воробей, голубь. Внешний вид. Сравнение. Какую пользу приносят людям. Забота о птицах зимой.

### **Раздел IX. Домашние животные. Дикие животные.**

Домашние животные: кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, забота о них человека.

Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид, повадки, пища. Их сравнение. Какую пользу приносят.

### **Раздел X. Охрана здоровья.**

Части тела человека. Рука правая и левая, нога правая и левая. Уход за руками, лицом, зубами (практическая работа).

### **Раздел XI. Повторение пройденного за год.**

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Объекты живой и неживой природы.	1
3	Земля и Солнце.	1
4	Значение Солнца.	1
5	Солнце и жизнь растений.	1
6	День и ночь.	1
7	Небо днём и ночью.	1
8	Сутки.	1
9	Занятия людей в течение суток.	1
10	Обобщение полученных знаний.	1
11	Осень.	1
12	Признаки осени.	1
13	Признаки осени.	1
14	Занятия и одежда людей осенью.	1
15	Занятия и одежда людей осенью.	1
16	Обобщение темы «Осень».	1
17	Зима.	1
18	Признаки зимы.	1
19	Признаки зимы.	1
20	Одежда и занятия людей зимой.	1
21	Обобщение темы «Зима».	1
22	Весна.	1
23	Признаки весны.	1
24	Признаки весны.	1
25	Одежда и занятия людей весной.	1

26	Обобщение темы «Весна».	1
27	Лето.	1
28	Признаки лета.	1
29	Признаки лета.	1
30	Одежда и занятия людей летом.	1
31	Обобщение темы «Лето».	1
32	Растения.	1
33	Строение и сходство растений.	1
34	Различие растений.	1
35	Разнообразие цветов.	1
36	Семена.	1
37	Плоды растений.	1
38	Плоды растений.	1
39	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
40	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
41	Обобщение темы «Растения».	1
42	Животные	1
43	Строение и сходство животных.	1
44	Различие животных.	1
45	Различие животных.	1
46	Детёныши животных.	1
47	Домашние животные.	1
48	Дикие животные.	1
49	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
50	Приспособление животных к временам года. Обобщение темы «Животные»	1
51	Человек.	1
52	Части тела человека.	1

<b>53</b>	Гигиенические навыки.	1
<b>54</b>	Лицо человека.	1
<b>55</b>	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	1
<b>56</b>	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	1
<b>57</b>	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	1
<b>58</b>	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний	1
<b>59</b>	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	1
<b>60</b>	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	1
<b>61</b>	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1
<b>62</b>	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1
<b>63</b>	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	1
<b>64</b>	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	1
<b>65</b>	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1
<b>66</b>	Обобщение темы «Человек».	1

# Музыка

## Предметная область: «Искусство»

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Минимальный уровень:

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### Содержание программы.

В содержание программы входит овладение обучающимися с ОВЗ в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

#### **Слушание музыки:**

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Элементы музыкальной грамоты**

#### **Содержание:**

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — forte, тихая — piano);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

#### **Содержание:**

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Урок - игра «Музыкальная капель»	<b>1</b>
2.	Музыка вокруг нас Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной	1
3.	Урок – игра «Лесные жители», «У оленя дом большой»	1
4.	Урок – игра «Море волнуется раз».	1
5.	Урок – игра «Зеркало».	1
6.	“В первый класс” – А. Долухоняна, сл. З. Петровой.	<b>1</b>
7.	Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня. Веселые гуси. Украинская народная песня.	1
8.	Обобщающий урок «Музыка в жизни человека».	1
9.	Урок - концерт «Музыка в мультфильмах».	1
10.	“Песенка Львенка и Черепахи ” – муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова;	1
11	“Закружилась в небе осень” – муз. В. Иванникова, сл. Т. Башмаковой	1
12	“Здравствуй, Родина моя!” – муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.	1
13.	“Марш” из балета «Щелкунчик» – П. Чайковский.	1
14.	Урок - экскурсия «Музыка вокруг нас»	1
15	“Песенка про кузнечика” - муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова	<b>1</b>



16.	Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.	1
17.	«Характер музыки» - спокойная.	1
18.	«Характер музыки» - грустная, спокойная.	1
19.	«Характер музыки» - весёлая.	1
20.	Урок путешествие «Путешествие в сказочный лес»	<b>1</b>
21.	«Природа в музыке». П.И.Чайковский «Времена года» «Октябрь».	1
22.	«Природа в музыке» «Весенняя капель».	1
23.	Урок путешествие «Веселое путешествие по музыкальным звукам»	1
24.	“Спят усталые игрушки” – муз. А. Островского, сл. З. Петровой	1
25.	Колыбельная песня.	1
26.	“Веселые гуси” – украинская народная песня	1
27.	“Белочки” – муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой.	<b>1</b>
28.	Урок - игра «Музыкальная карусель»	1
29.	Элементы музыкальной грамоты – термины: песня, марш, фортепиано.	1
30.	“Зима” – муз. В. Красева, сл. Н. Френкеля.	1
31.	“Песенка Чебурашки” – муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского, “Песенка крокодила Гены” - муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского.	<b>1</b>
32.	О чём говорит музыка?»	1
33.	«Музыкальная палитра»	1
34.	«Кто живет рядом с нами?»	1

35.	А.Рыбников «Буратино» В.Шаинский «Любимые игрушки»	1
36.	Ударно-шумовые музыкальные инструменты (маракас, бубен, треугольник).	1
37	Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.	1
38	Музыкальные инструменты в русских народных песнях.	<b>1</b>
39	Урок игра «где живут ноты»	1
40	«О чём говорит музыка» обобщающий урок.	1
41	По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	1
42	Музыкальный жанр «песня»	1
43	Музыкальный жанр «марш»	<b>1</b>
44	Музыкальный жанр «песня»	1
45	Музыка громкая и тихая. Д. Кабалевский «Клоуны».	1
46	Музыка громкая и тихая. А. Вивальди «Аллегро».	1
47	Природа в музыке. Е. Крылатов «Песенка о лете».	1
48	Нотная грамота. Мультфильм «Ноты в дудке»	<b>1</b>
49	Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.	1
50	Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки».	1
51	Марши различные по характеру.	1
52	“Марш деревянных солдатиков” из балета «Щелкунчик» - П.	1

	Чайковский	
53	Элементы музыкальной грамоты – термины: характер музыки, фортепиано.	<b>1</b>
54	“Буквы пляшут и поют” - муз. Арсеева, сл. Дымовой.	1
55	“Во поле береза стояла” – русская народная песня	1
56	“Бойцы идут” - муз. В. Кикты, сл. В. Татарина.	1
57	“Полонез” – М. Огинского Разновидность танцев.	1
58	“Полька” – муз. М. Глинки; “Полька” муз. Ю. Левитана.	<b>1</b>
59	“Брат-солдат” - муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Татарина.	1
60	Динамические оттенки в музыке.	1
61	“Веселый музыкант” - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Высота звука (звуки высокие, низкие).	1
62	“Самая хорошая” - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.	1
63	Элементы музыкальной грамоты – термины: высокие, низкие звуки, громкие, тихие звуки, фортепиано, барабан	<b>1</b>

64	“Тает снег” - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	1
65	“Бременские музыканты” - муз. Г. Гладкова.	1
66	Урок – игра «Угадай мелодию».	1

# Рисование

## Предметная область: «Искусство»

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Базовый уровень:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображений предметов, животных, растений, известных из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

#### Минимально достижимый уровень:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- выполнять карандашом предметы несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- называть в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

## **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## **Содержание программы.**

### **Подготовительные упражнения**

Осуществлять сенсорное воспитание первоклассников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник), различать круг и овал.

Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения.

Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.

Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

### **Примерные упражнения**

Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем).

Упражнения на различение предметов по форме и размерам; рисование (на одном листе) предметов разной формы и величины (после наблюдения и показа учителем).

Игровые графические упражнения – рисование прямых линий в различных направлениях (по показу); высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии):провода, дорожки, цветные

веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косо́й дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии).

Игровые графические упражнения – рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенка, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.

Игровые графические упражнения – рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.

Игровые графические упражнения – рисование замкнутых круговых линий (по показу): наматываем несколько клубков ниток, воздушные шары, много колечек – цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары – большие и маленькие, клубки ниток – большие и маленькие, ленты – длинные и короткие, карандаши – толстые и тонкие, елочки – высокие и низкие и др.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы (арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.

Игровые графические упражнения – рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др.

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.

Рисование по клеточкам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель).

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). деление круга на 4 равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.

Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).

Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги).

Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка ели с игрушками).

## **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ**

Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами- мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

### **РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ**

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

### **РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ**

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

## **БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ**

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения; развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

### **Примерные задания**

Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).

Рисование на тему «Снеговик».

Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета).

Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров.

Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.



Рисование с натуры игрушки-кораблика.

Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.

Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.

Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»

Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке»; «Колобок катится по дорожке»).

Декоративное рисование – узор в круге (круг – готовая форма).

Тематический рисунок «Я ракету нарисую».

Геометрический узор в полосе из треугольников. Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок».

Рисование с натуры праздничного флажка. Рисование узора в полосе растительных элементов. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки).

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Рисование предметов разной формы и окраски.	1
2	Рисование предметов разной формы и величины.	1
3	Рисование прямых линий в различных направлениях: столбы, заборчик, провода, косой дождь.	1
4	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий: лесенки, окошки, перекладины, качели.	1
5	Рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, самолет летит, плывет кораблик по волнам.	1
6	Рисование замкнутых круговых линий по показу: клубки ниток, воздушные шары, ветка с ягодами.	1
7	Рисование (по показу) знакомых предметов: шары большие и маленькие, ленты – длинные и короткие, елочки – высокие и низкие.	1
8	Рисование (по показу) предметов разной формы: круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной.	1
9	Рассматривание иллюстрации простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету, величине. Рисование по клеткам геометрических узоров в полосе.	1
10	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов, квадратов).	1
11	Рисование по шаблону круга. Деление круга на части.	1
12	Рисование (по показу) несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).	1
13	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (ветка ели).	1
14	Рисование по памяти (после показа) простых по форме елочных игрушек(4-6 на листе бумаги).	1
15	Рисование по образцу знакомых предметов (веточка ели с игрушками).	1
16	Рисование с натуры зимних вещей (шарф, вязаная шапочка).	1
17	Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для	1

	закладки.	
<b>18</b>	Рисование на тему «Снеговик».	1
<b>19</b>	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам.	1
<b>20</b>	Рисование открытки ко дню Защитника отечества.	1
<b>21</b>	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1
<b>22</b>	Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.	1
<b>23</b>	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».	1
<b>24</b>	Рассматривание иллюстраций к книге Е.Рачева «Колобок». Рисунок к сказке «Колобок катится по дорожке».	1
<b>25</b>	Декоративное рисование – узор в круге «Тарелка».	1
<b>26</b>	Рисование на тему: «Я ракету нарисую».	1
<b>27</b>	Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица». Растительный узор в полосе.	1
<b>28</b>	Рисование с натуры праздничного флажка.	1
<b>29</b>	Рисование с натуры связки воздушных шариков.	1
<b>30</b>	Рисование с натуры игрушки-машинки, рисование с натуры игрушки-светофора	1
<b>31</b>	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Н.Толстого «Три медведя». Рисование на тему «Три чашки для медведей».	1
<b>32</b>	Резервный урок	1
<b>33</b>	Резервный урок	1

# Ручной труд

## Предметная область: «Технология»

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)

выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## Содержание курса

### **Первая четверть**

#### ***Вводное занятие***

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

#### ***Работа с пластилином***

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.

Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.

Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.

#### ***Работа с природным материалом***

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.

Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

#### ***Работа с бумагой***

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.

Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

### **Вторая четверть**

#### ***Работа с пластилином***

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.

Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.

Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.

#### ***Работа с бумагой***

Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.

Изготовление гирлянд змейка.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.

Изготовление образцу флажков из цветной бумаги.

### **Третья четверть**

#### ***Работа с пластилином с применением инструментов***

Лепка по образцу рельефов букв и цифр.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

#### ***Работа с природным материалом (многодетальные изделия)***

Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек. Шишек.

Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.

Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.

Изготовление по образцу поросёнка из шишки.

Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с создание игровой ситуации.

#### ***Работа с бумагой (аппликации)***

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).

Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.

#### ***Работа с нитками***

Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывании е ниток.

Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.

### **Четвёртая четверть**

#### ***Работа с пластилином (макеты)***

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»). Работа в группе.

#### ***Работа с бумагой (аппликация)***

Изготовление растительного орнамента в полосе.

#### ***Работа с нитками (шитьё по проколу)***

Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник.

Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.

Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b> Беседа о труде и профессиях. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.	1
<b>2</b>	Упражнения в подготовке материала к лепке	1
<b>3</b>	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки.	1
<b>4</b>	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бусы, ягоды, мяч.	1
<b>5</b>	Лепка по образцу овощей и фруктов. Составление композиции.	1
<b>6</b>	Лепка по образцу предметов овальной формы.	1
<b>7</b>	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1
<b>8</b>	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных листьев.	1
<b>9</b>	Наклеивание на подложке из цветной бумаги засушенных цветков, составление композиции.	1
<b>10</b>	Составление сюжетной картины из засушенных листьев «Букет»	1
<b>11</b>	Упражнения в сгибании, разрывании по прямым линиям. Изготовление книжек.	1
<b>12</b>	Изготовление наборной линейки.	1
<b>13</b>	Изготовление летающих игрушек: змей, стрелы.	1
<b>14</b>	Изготовление шапочки-пилотки.	1
<b>15</b>	Изготовление стаканчика для семян.	1
<b>16</b>	Упражнение в разрезании ножницами по сгибу. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы. Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Округление прямоугольников и квадратов на глаз.	1
<b>17</b>	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	1
<b>18</b>	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	1
<b>19</b>	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.	1
<b>20</b>	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.	1
<b>21</b>	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.	1
<b>22</b>	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна.	1



23	Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.	1
24	Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.	
25	Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.	1
26	Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.	
27	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.	1
28	Изготовление гирлянд змейка.	1
29	Изготовление деталей аппликации на флажке. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.	1
30	Изготовление деталей аппликации на флажке. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.	
31	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображение овощей и фруктов	1
32	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	1
33	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1
34	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	1
35	Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек, шишек.	1
36	Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.	1
37	Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.	
38	Изготовление по образцу совы с деталями из бумаги.	1
39	Изготовление по образцу поросёнка из шишки.	1
40	Изготовление по образцу пингвина из шишки с деталями из пластилина.	1
41	Оформление макетов изготовленными изделиями.	
42	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)	
43	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)	
44	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).	
45	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме, цвету (круг, квадрат, прямоугольник).	
46	Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.	
47	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.	
48	Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины. Связывание, наматывание.	
49	Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.	

<b>50</b>	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.	
<b>51</b>	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.	
<b>52</b>	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.	
<b>53</b>	Лепка по образцу и представлению деталей для сказок «Репка», «Колобок».	
<b>54</b>	Изготовление растительного орнамента в полосе.	
<b>55</b>	Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце строчки.	
<b>56</b>	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз»	
<b>57</b>	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.	
<b>58</b>	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.	
<b>59</b>	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием	
<b>60</b>	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	
<b>61</b>	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	
<b>62</b>	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	
<b>63</b>	Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием.	
<b>64</b>	Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием.	
<b>65</b>	Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием.	
<b>66</b>	Итоговый урок	