

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ
« Большеокинская СОШ »
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО

/ Н.Е. Цыркунова /

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МКОУ
« Большеокинская СОШ »
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР

/ Е.В. Ахметова /



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 33
от «01» сентября 2017 г.
Директор МКОУ
« Большеокинская СОШ »

/ В.М. Чучупал /

**Рабочие программы
учебных предметов
для выпускников 4 класса
2017-2018 учебный год
(Базовый уровень)**

Разработала:
Чучупал О. П.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории.

с. Большеокинское
2017 год

Данные рабочие программы для выпускников 4 класса разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

Срок реализации программы 1 год

Реализуемый УМК «Школа России»:

Наименование учебника	Авторы	Класс	Наименование издателя учебника
«Русский язык »	В.П. Канакина В.Г. Горещкий	4	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Литературное чтение »	Л.Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М.В. Бойкина	4	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.,
«Математика»	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	4	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Окружающий мир»	А.А. Плешаков	4	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Музыка»	Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	4	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Изобразительное искусство»	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова,	4	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Технология»	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова,	4	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускник научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Обучающийся овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающегося будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получает возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится: – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Выпускник научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения
- определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание программы

Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение и словосочетание.

Предложение. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами без союзов и соединенные союзами а, и ,но. Знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях. Главные и второстепенные члены предложения(дополнение, определение, обстоятельство). Обращение. Прямая речь.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Приставки и суффиксы Правописание гласных и согласных в корне слова Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок* Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. **Части речи:** имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие

Имя существительное.

Лексическое значение. Грамматические признаки. Изменение по падежам. Склонение. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное.

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных

Число имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе

Общее представление о склонении имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Неопределённая форма глагола.

Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.

Наречие Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия .Правописание наречия.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение (11 ч)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1

2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Словосочетание.	1
10	Входная проверочная работа.	1
11	Работа над ошибками, допущенными во входной проверочной работе. Однородные члены предложения	1
Предложение (9 ч)		
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
15	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
16	Работа над ошибками, допущенными в сочинении по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения.	1
17	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
18	Работа над ошибками, допущенными в изложении повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Отличие простого	1

	предложения с однородными членами от сложного.	
19	Проверочная работа по теме «Предложение» Обобщение знаний об однородных членах и знаках препинания между ними.	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (21 ч)		
21	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Предложение». Лексическое значение слова.	1
22	Многозначные слова. Значения слов. Устаревшие и заимствованные слова. Фразеологизмы.	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24	Лексическое значение слов. Фразеологизмы.	1
25	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	1
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
Части речи. Повторение. Наречие.(8 ч)		
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении повествовательного деформированного текста. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1
35	Части речи.	1
36	Части речи.	1

37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
40	Контрольный диктант по теме « Части речи» с грамматическим заданием.	1
41	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме « Части речи»	1
Имя существительное (39 ч)		
42	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
43	Работа над ошибками, допущенными в сочинении - отзыве по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
44	Признаки падежных форм имён существительных.	1
45	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
46	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
47	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
50	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
52	3-е склонение имён существительных.	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
54	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
55	Работа над ошибками, допущенными в подробном изложении повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.1	1

56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
57	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69	Проверочная работа за I полугодие	1
70	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе за I полугодие. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
72	Работа над ошибками, допущенными в сочинении- отзыве по картине «Кружевница». Склонение имён существительных во множественном числе.	1
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
75	Контрольная работа за первое полугодие	1

76	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе за первое полугодие. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа во всех падежах	1
Имя прилагательное (30 ч)		
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
83	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1
84	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
85	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
86	Анализ сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
87	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един-	1

	ственном числе. Именительный и винительный падежи.	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1
96	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
99	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос как о й ? в именительном и винительном падежах.	1
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
101	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
102	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
103	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
107	Подробное изложение повествовательного текста.	1
108	Анализ подробного изложения повествовательного текста. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1

109	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
111	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Имя прилагательное». Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
Местоимение (8 ч)		
113	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1
113	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
115	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
116	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений. 1	1
117	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
118	Подробное изложение повествовательного текста.	1
119	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
Глагол (34 ч)		
120	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
121	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
122	Неопределённая форма глагола.	1
123	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).	1
124	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
125	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
126	Работа над ошибками, допущенными в изложении по самостоятельно составленному плану. Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.	1

127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
131	Работа над ошибками, допущенными в сочинении по репродукции картины И. И. Левитана «Весна». Обобщение по теме «Глагол».	1
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
133	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1
140	Возвратные глаголы (общее представление).	1
141	Правописание возвратных глаголов.	1
142	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
143	Сочинение по сюжетным рисункам.	1
144	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени . Морфологический разбор глагола.	1
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1

148	Обобщение по теме «Глагол».	1
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1
151	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1
153	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1
Повторение (18 ч)		
154	Язык и речь.	1
155	Текст.	1
156	Предложение и словосочетание.	1
157	Предложение и словосочетание.	1
158	Лексическое значение слова. Написание сочинения по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
159	Состав слова.	1
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
162	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1
163	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1
164	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1
165	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1
166	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1

167	Итоговая комплексная проверочная работа	1
168	Анализ итоговой комплексной проверочной работы	1
169	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1
170	Работа над ошибками, допущенными в сжатом изложении повествовательного текста.	1

Литературное чтение

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться: –

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание программы

Вводный урок по курсу литературного чтения. Вступительная статья.

Летописи. Былины. Жития. «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Ильины три поездочки», «Житие Сергия Радонежского».

Поэтическая тетрадь Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время - потехе час. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

Поэтическая тетрадь Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

Природа и мы Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». И. Куприн «Барбос и Жулька».

М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Поэтическая тетрадь Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина И. С. Никитин «Русь». С. Д. Дрожжин «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».

Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»

Страна Фантазия Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычёв «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»

Тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных	1

	обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника.	
	Летописи, былины, жития - 9 часов	
2	И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. Особенности летописи как исторического произведения.	1
3	Проект «Создание календаря исторических событий»	1
4	И вспомнил Олег коня своего.	1
5	Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1
6	Былина и её герои. Особенности былины. Ильины три поездочки.	1
7	Ильины три поездочки. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1
8	Житие Сергия Радонежского	1
9	Пересказ жития о Сергии Радонежском близко к тексту	1
10	Обобщение знаний по теме «Былины, летописи, житие». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Чудесный мир классики - 15 часов	
11	П.П. Ершов «Конёк-горбунок» Характеристика героев сказки	1
12	П.П. Ершов «Конёк-горбунок» Деление на части. Оглавление.	1
13	А.С. Пушкин. О нём. Стихотворения «Уныла пора! Очей очарованье», «Няне», «Туча»	1
14	А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
15	А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях», характеристика героев	1
16	А.С. Пушкин «Сказка мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Дары Терека».	1
18	М.Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб».	1
19	М.Ю. Лермонтов Отрицательные и положительные герои в турецкой сказке «Ашик-Кериб».	1
20	М.Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб».	1
21	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство»	1

22	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал»	1
23	А.П. Чехов. Рассказ «Мальчики»	1
24	А.П. Чехов. Рассказ «Мальчики»	1
25	Обобщение и повторение по разделу «Чудесный мир классики». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Поэтическая тетрадь № 1 - 8 часов		
26	Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»	1
27	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
28	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот моих лесов?»	1
29	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
30	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
31	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
32	И.А. Бунин «Листопад»	1
33	Обобщение и повторение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Литературная сказка - 12 часов		
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
38	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
39	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
41	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
44	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
45	Обобщение по теме «Литературные сказки»	1

	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Литературные сказки»	
	Делу время – потехе час -7 часов	
46	Знакомство с названием раздела.	1
47	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
48	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
49	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
50	Внеклассное чтение. Рассказы В.Ю. Драгунского	1
51	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1
52	Проверка знаний по теме «Делу время – потехе час»	1
	Страна детства- 6 часов	
53	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
54	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
55	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
56	М.М. Зощенко «Ёлка»	1
57	М.М. Зощенко «Ёлка»	1
58	Обобщение по теме «Страна детства». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Поэтическая тетрадь № 2 - 5 часов	
59	Знакомство с разделом. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
60	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
61	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1
62	Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь № 2	1
63	Контроль и проверка знаний по теме «Поэтическая тетрадь № 2	1
	Природа и мы - 8 часов	
64	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
65	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания.	1

	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».	
66	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
67	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
68	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
69	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
70	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
71	Контроль и проверка знаний по теме « Природа и мы»	1
	Поэтическая тетрадь № 3 – 7 часов	
72	Знакомство с содержанием раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
73	С.К. Клычков «Весна в лесу	1
74	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
75	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
76	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1
77	Обобщение и повторение по теме «Поэтическая тетрадь» № 3	1
78	Контроль и проверка знаний по теме «Поэтическая тетрадь № 3»	1
	Родина - 6 часов	
79	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Проекты «Они защищали Родину», «Россия – Родина моя», «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя»	1
80	И.С. Никитин «Русь»	1
81	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
82	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1
83	Внеклассное чтение. Стихи о Родине других поэтов.	1
84	Контроль и проверка знаний по теме « Родина»	1
	Страна фантазия - 4 часа	
85	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
86	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания.	1

	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	
87	К. Булычёв «Путешествие Алисы»	1
88	К. Булычёв «Путешествие Алисы»	1
	Зарубежная литература - 14 часов	
89	Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).	1
90	Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).	1
91	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
92	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
94	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
95	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
96	С. Лагерлёф «Святая ночь»	1
97	С. Лагерлёф «Святая ночь»	1
98	С. Лагерлёф «В Назарете»	1
99	С. Лагерлёф «В Назарете»	1
100	Итоговая комплексная проверочная работа	1
101	Анализ итоговой комплексной проверочной работы	1
102	Контроль и проверка знаний по теме «Зарубежная литература»	1

Математика

Предметная область: «Математика и информатика»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность
- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться: – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы

Повторение Числа от 1 до 1000

Знакомство с учебником «Математика». Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение нескольких слагаемых. Вычитание вида 903- 574. Умножение. Деление. Алгоритм деления. Диаграммы. Числа от 1 до 1000.

Числа, которые больше тысячи. Нумерация

Числа, которые больше 1000. новые счётные единицы. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Изменение значения цифры в зависимости от её места. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Чтение и запись многозначных чисел.

Величины

Величины. Единицы длины – километр. Таблица единиц длины. Единицы площади квадратный километр, миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади фигур с помощью палетки. Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени. 24- часовое исчисление времени суток. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Сравнение величин. Решение задач с разными величинами.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы вычислений. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 300007-648. Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач разных видов. Сложение и вычитание значений величин. Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, выраженное в косвенной форме.

Умножение и деление

Умножение на однозначное число. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1. Умножение многозначного числа на однозначное (письменные приёмы). Правила умножения с числами 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Устные приёмы деления на однозначное число. Свойства деления. Письменные приёмы деления. Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на увеличение уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя. Понятие скорости. Единицы скорости. Связь между скоростью, временем и расстоянием. Задачи на нахождение расстояния, времени, скорости. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Решение примеров на умножение и задач на движение. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10,100,1000. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. Решение примеров на деление и задач на движение. Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.

Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач разного вида. Письменное умножение на трёхзначное число. Письменное умножение на трёхзначное число с нулями в середине и на конце числа. Умножение на многозначное число.

Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Алгоритм деления на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число, когда в частном получаются нули. Решение примеров на деление и задач разного вида. Письменное деление на трёхзначное число. Проверка деления. Способ деления на трёхзначное число. Проверка деления с остатком.

Итоговое повторение

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Решение задач разного вида. Геометрические фигуры.

Тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	
	Числа от 1 до 100. Повторение 13ч	
1	Знакомство с учебником «Математика». Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Сложение нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание вида 903- 574	1

5	Умножение	1
6	Умножение	1
7	Деление. Алгоритм деления	1
8	Деление	1
9	Деление	1
10	Деление	1
11	Диаграммы	1
12	Что узнали, чему научились. Закрепление изученного	1
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1
	Числа, которые больше 1000. Нумерация 12ч	
14	Анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 1000». Числа, которые больше 1000. новые счётные единицы	1
15	Чтение многозначных чисел.	1
16	Запись многозначных чисел	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Умножение на 10,100,1000. Изменение значения цифры в зависимости от её места	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
22	Закрепление умения читать и записывать многозначные числа	1
23	Закрепление темы «Многозначные числа. Нумерация»	1
24	Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
25	Анализ контрольной работы по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
	Величины 18ч	
26	Величины. Единицы длины – километр	1
27	Таблица единиц длины	1
28	Единицы площади квадратный километр, миллиметр	1

29	Таблица единиц площади	1
30	Измерение площади фигур с помощью палетки	1
31	Единицы массы – центнер, тонна	1
32	Таблица единиц массы	1
33	Единицы времени	1
34	24- часовое исчисление времени суток	1
35	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1
36	Единицы времени: секунда	1
37	Единицы времени - век	1
38	Таблица единиц времени	1
39	Сравнение величин	1
40	Решение задач с разными величинами	1
41	Решение задач с разными величинами	1
42	Решение задач с разными величинами	1
43	Контрольная работа по теме «Величины»	1
Сложение и вычитание 11ч		
44	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Величины». Устные и письменные приёмы вычислений	1
45	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 300007-648	1
46	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
47	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
48	Нахождение нескольких долей целого	1
49	Нахождение нескольких долей целого	1
50	Решение задач разных видов	1
51	Сложение и вычитание значений величин	1
52	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, выраженное в косвенной форме	1
53	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1

54	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
	Умножение и деление 71ч	
	Умножение 51ч	
55	Анализ проверочной работы «Сложение и вычитание». Умножение на однозначное число. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1	1
56	Умножение многозначного числа на однозначное (письменные приёмы)	1
57	Правила умножения с числами 0 и 1	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
59	Устные приёмы деления на однозначное число. Свойства деления	1
60	Письменные приёмы деления	1
61	Деление многозначного числа на однозначное	1
62	Контрольная работа за первое полугодие	1
63	Анализ контрольной работы за первое полугодие. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
64	Задачи на пропорциональное деление	1
65	Задачи на увеличение уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
66	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя	1
67	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя	1
68	Проверочная работа «Умножение и деление»	1
69	Анализ проверочной работы «Умножение и деление». Понятие скорости. Единицы скорости	1
70	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1
71	Задачи на нахождение расстояния, времени, скорости	1
72	Задачи на нахождение расстояния, времени, скорости	1
73	Умножение числа на произведение	1
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1

77	Задачи на встречное движение	1
78	Перестановка и группировка множителей	1
79	Решение примеров на умножение и задач на движение	1
80	Решение примеров на умножение и задач на движение	1
81	Решение примеров на умножение и задач на движение	1
82	Деление числа на произведение	1
83	Деление числа на произведение	1
84	Деление с остатком на 10,100,1000	1
85	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
91	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
92	Решение примеров на деление и задач на движение	1
93	Решение примеров на деление и задач на движение	1
94	Умножение числа на сумму	1
95	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1
96	Письменное умножение на двузначное число	1
97	Письменное умножение на двузначное число	1
98	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
99	Решение задач разного вида	1
100	Письменное умножение на трёхзначное число	1
101	Письменное умножение на трёхзначное число с нулями в середине и на конце числа	1
102	Умножение на многозначное число	1
103	Умножение на многозначное число	1

104	Контрольная работа за 3 четверть	1
	Деление 20ч	
105	Анализ контрольной работы за 3 четверть. Письменное деление на двузначное число	1
106	Письменное деление на двузначное число с остатком	1
107	Алгоритм деления на двузначное число	1
108	Письменное деление на двузначное число, закрепление	1
109	Письменное деление на двузначное число	1
110	Письменное деление на двузначное число	1
111	Письменное деление на двузначное число	1
112	Письменное деление на двузначное число	1
113	Письменное деление на двузначное число, когда в частном получаются нули	1
114	Решение примеров на деление и задач разного вида	1
115	Решение примеров на деление и задач разного вида	1
116	Письменное деление на трёхзначное число	1
117	Письменное деление на трёхзначное число	1
118	Проверка деления	1
119	Способ деления на трёхзначное число	1
120	Проверка деления с остатком	1
121	Письменное деление на трёхзначное число и способ проверки деления	1
122	Решение примеров на деление и задач разного вида	1
123	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»	1
124	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»	1
	Итоговое повторение 12ч	
125	Нумерация	1
126	Нумерация	1

127	Выражения и уравнения	1
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1
129	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1
130	Арифметические действия. Умножение и деление	1
131	Арифметические действия. Умножение и деление	1
132	Итоговая комплексная проверочная работа	1
133	Работа над ошибками, допущенными в итоговой комплексной проверочной работе.	1
134	Правила о порядке выполнения действий Решение задач разного вида	1
135	Величины. Решение задач разного вида	1
136	Геометрические фигуры	1

Окружающий мир

Предметная область: «Обществознание и естествознание»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

«**Земля и человечество**». Мир глазами астронома Планеты Солнечной системы Звездное небо – Великая книга Природы Мир глазами географа Мир глазами историка Когда и где?

Мир глазами эколога

«**Природа России**» Моря, озера и реки России Природные зоны России Зона арктических пустынь Тундра Леса России Лес и человек Зона степей Пустыни У Черного моря

«**Родной край – часть большой страны**» Поверхность нашего края Водные богатства нашего края Наши подземные богатства Земля-кормилица Жизнь леса Жизнь луга

Жизнь в пресных водах Растениеводство в нашем крае Животноводство в нашем крае

«**Страницы всемирной истории**» Начало истории человечества Мир древности: далекий и близкий Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки

Новейшее время: история продолжается сегодня

«Страницы истории России» Жизнь древних славян Из книжной сокровищницы Древней Руси
 Во времена Древней Руси Страна городов Трудные времена на Русской земле Русь расправляет
 крылья Куликовская битва Иван Третий Мастера печатных дел Патриоты России Петр Великий
 Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая Отечественная война 1812 года Страницы
 истории XIX века Россия вступает в XX век Страницы истории 1920-1930-х годов Великая война и
 Великая Победа Страна, открывшая путь в космос

«Современная Россия». Основной закон России и права человека Мы – граждане России

Славные символы России Путешествия по России. Такие разные праздники

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Земля и человечество» (8 ч)		
1	Мир глазами астронома	1
2	Планеты Солнечной системы	1
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка Рекомендации к проекту «История моей семьи»	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога	1

8	Сокровища Земли под охраной человечества. «Озеро Байкал – Всемирное природное наследие»	1
	Раздел «Природа России» (10 ч)	
9	Равнины и горы России.	1
10	Моря, озера и реки России	1
11	Природные зоны России	1
12	Зона арктических пустынь	1
13	Тундра	1
14	Леса России	1
15	Лес и человек	1
16	Зона степей	1
17	Пустыни	1
18	У Черного моря	1
	Родной край – часть большой страны (15ч)	
19	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России» . Наш край	1
20	Поверхность нашего края	1
21	Водные богатства нашего края	1
22	Презентация проекта «Озеро Байкал – Всемирное природное наследие».	1
23	Наши подземные богатства	1
24	Земля-кормилица	1
25	Жизнь леса	1
26	Жизнь луга	1
27	Жизнь в пресных водах	1
28	Растениеводство в нашем крае	1
29	Животноводство в нашем крае	1
30	Обобщение и закрепление по теме «Родной край – часть большой страны»	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
32	Анализ проверочной работы за I полугодие	1
33	Экскурсии в природные сообщества родного края . Проект «Экологическая обстановка в нашем крае»	1
34	Презентация проекта «Экологическая обстановка в нашем крае»	1
	Страницы всемирной истории (5 ч)	
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далекий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1
	Страницы истории России (20 ч)	
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1

45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва Рекомендации к проекту «Героическая летопись России»	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Петр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	1
57	Великая война и Великая Победа	1
58	Великая война и Великая Победа	1
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1
)	Раздел «Современная Россия» (10 ч)	
60	Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64	Путешествия по России	1
65	Путешествия по России	1
66	Итоговая комплексная проверочная работа.	1
67	Анализ итоговой комплексной проверочной работы.	1
68	Презентация проектов «Героическая летопись России»	1

Музыка

Предметная область: «Искусство»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Слушание музыки

Выпускник:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов.
5. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
6. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
7. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
8. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
9. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Выпускник:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
4. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
5. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Основы музыкальной грамоты Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация.
3. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность; музицировать, участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Содержание программы

«Россия – родина моя». Вся Россия просится в песню...Мелодия. Как сложили песню. Звучащие картины. Ты откуда русская, зародилась, музыка? На великий праздник собралась Русь!

«О России петь – что в храм стремиться». Святые земли Русской. Илья Муромец. Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопиеше. Родной обычай старины Кирилл и Мефодий

«День полный событий». В краю великих вдохновений Приют, сияньем муз одетый. Зимнее утро. Зимний вечер Святогорский монастырь. Обобщение . Ярмарочное гулянье Что за прелесть эти сказки! Три чуда

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!». Композитор- имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Народные праздники. «Троица».

«В концертном зале» Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). Счастье в сирени живет...«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» «Патетическая» соната. Царит гармония оркестра.

«В музыкальном театре». Опера «Иван Сусанин». Русский восток. Балет «Петрушка»

Театр музыкальной комедии

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье». Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд. Мастерство исполнителя.

В интонации спрятан человек. Музыкальные инструменты- гитара. Музыкальный сказочник. Рассвет на Москве-реке»

Тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
	«Россия – Родина моя» (4 ч.)	
1	Вся Россия просится в песню...Мелодия.	1
2	Как сложили песню. Звучащие картины	1
3	Ты откуда русская, зародилась, музыка?	1

4	На великий праздник собралась Русь!	1
	«О России петь – что стремиться в храм» (4 ч.)	
5	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1
6	Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше.	1
7	Родной обычай старины.	1
8	Кирилл и Мефодий	1
	«День, полный событий» (6 ч.)	
9	В краю великих вдохновений.	1
10	Приют, сияньем муз одетый.	1
11	Зимнее утро. Зимний вечер	1
12	Святогорский монастырь. Обобщение	1
13	Ярмарочное гулянье.	1
14	Что за прелесть эти сказки! Три чуда.	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч.)	
15	Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты	1
16	Оркестр русских народных инструментов	1
17	Народные праздники. «Троица».	1
	«В концертном зале» (5 ч.)	
18	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель).	1
19	Счастье в сирени живет...	1
20	Не молкнет сердце чуткое Шопена...	1
21	«Патетическая» соната.	1
22	Царит гармония оркестра.	1
	Раздел: «В музыкальном театре» (5 ч.)	
23	Опера «Иван Сусанин».	1
24	Исходила младешенька	1
25	Русский восток.	1
26	Балет «Петрушка»	1
27	Театр музыкальной комедии.	1

	Обобщение раздела «В музыкальном театре»	
	<i>Раздел: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (7 ч.)</i>	
28	Служенье муз не терпит суеты. Прелюдия.	1
29	Исповедь души. Революционный этюд	1
30	Мастерство исполнителя	1
31	В интонации спрятан человек	1
32	Музыкальные инструменты - гитара	1
33	Музыкальный сказочник	1
34	«Рассвет на Москве-реке». Обобщение и повторение за курс 4 класса	1

Изобразительное искусство

Предметная область: «Искусство»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического

существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

– решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Содержание программы.

Рыбам – вода, птицам – воздух, человеку – вся земля

Целый мир от красоты. Пейзаж. Дерево жизни - символ мироздания. Выполнение зарисовки деревьев по памяти. Мой край родной, моя земля. Величие и красота могучего дерева. Цветущее дерево – символ жизни. Упражнение на изображение «разживок» для цветов. Птицы – символ счастья, света и добра. Парные фигуры - две птицы у цветущей ветки. Конь – символ солнца, плодородия и добра. Рисование коня. Связь поколений в традиции Городца. Городецкое панно. Знатна Русская земля своими мастерами и талантами. Рисование народного мастера или художника.

На дворе осень – погод восемь

Вольный ветер – дыхание земли. Упражнение на передачу динамики движущихся облаков. Движение – жизни течение. Зарисовка предметов в движении. Осенние метаморфозы. Осенний пейзаж. Родословное древо – древо жизни. Групповой портрет своих близких. Двенадцать братьев друг за другом бродят. Иллюстрация к сказке С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Год не неделя – двенадцать месяцев впереди. Иллюстрация к сказке С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», состояние природы в костюме героя. Новогоднее настроение. Новогодняя открытка. Зимние фантазии. Заснеженные деревья, дома. Зимний пейзаж. Ожившие вещи. Натюрморт.

Что было, видели деды; что будет, увидят внуки

Русское поле. Бородино. Портрет русского и французского солдата. Сюжетная композиция к стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино». Образ мира в народном костюме. На деревенской улице праздник. Народная расписная картинка – лубок. Лубочные картинки.

Повернись к мирозданию!

Вода – живительная стихия. Плакат «Вода-жизнь». Русский мотив. Весенний пейзаж. Всенародный праздник – День Победы. Памятник героям Великой Отечественной войны. Медаль за бой. Эскиз медали ко Дню Победы. Красота орнаментов. Орнаменты Узбекистана.

Тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Количество часов
	Рыбам – вода, птицам – воздух, человеку – вся земля – 8 часов	
1	Целый мир от красоты. Пейзаж	1
2	Дерево жизни - символ мироздания. Выполнение зарисовки деревьев по памяти	1
3	Мой край родной, моя земля. Величие и красота могучего дерева	1
4	Цветущее дерево – символ жизни. Упражнение на изображение «разживок» для цветов	1
5	Птицы – символ счастья, света и добра. Парные фигуры - две птицы у	1

	цветущей ветки	
6	Конь – символ солнца, плодородия и добра. Рисование коня	1
7	Связь поколений в традиции Городца. Городецкое панно	1
8	Знатна Русская земля своими мастерами и талантами. Рисование народного мастера или художника	1
На дворе осень – погод восемь - 12 часов		
9	Вольный ветер – дыхание земли. Упражнение на передачу динамики движущихся облаков	1
10	Движение – жизни течение. Зарисовка предметов в движении	1
11	Осенние метаморфозы. Осенний пейзаж	1
12	Родословное древо – древо жизни. Групповой портрет своих близких	1
13	Двенадцать братьев друг за другом бродят. Иллюстрация к сказке С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»	1
14	Год не неделя – двенадцать месяцев впереди. Иллюстрация к сказке С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», состояние природы в костюме героя	1
15	Новогоднее настроение. Новогодняя открытка	1
16	Зимние фантазии. Заснеженные деревья, дома	1
17	Зимний пейзаж	1
18	Зимний пейзаж	1
19	Ожившие вещи. Натюрморт	1
20	Завершение работы «Натюрморт»	1
Что было, видели деды; что будет, увидят внуки - 5 часов		
21	Русское поле. Бородино. Портрет русского и французского солдата.	1
22	Сюжетная композиция к стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино»	1
23	Образ мира в народном костюме. На деревенской улице праздник	1
24	Народная расписная картинка – лубок. Лубочные картинки	1
25	Завершение работы «Лубочные картинки»	1
Повернись к мирозданию! – 9 часов		
26	Вода – живительная стихия. Плакат «Вода-жизнь».	1
27	Завершение работы. Плакат «Вода-жизнь»	1
28	Русский мотив. Весенний пейзаж	1
29	Русский мотив. Весенний пейзаж	1
30	Всенародный праздник – День Победы. Памятник героям Великой Отечественной войны	1
31	Медаль за бой. Эскиз медали ко Дню Победы	1
32	Красота орнаментов	1
33	Орнаменты Узбекистана	1
34	Завершение работы «Орнаменты»	1

Технология

Предметная область: «Технология»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание курса

«Человек и земля» Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство.

Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство

«Человек и вода» Водоканал. Порт.

«Человек и воздух» Самолётостроение. Ракетостроение.

«Человек и информация» Создание титульного листа. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание содержания книги на компьютере.

Тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
1	Как работать с учебником	1
	Человек и земля 21ч	
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть»	1
3	Изделие «Кузов вагона»	1

4	Монетный двор. Изделие «Медаль»	1
5	Завершение работы «Медаль»	1
6	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
7	Изделие «Ваза»	1
8	Полезные ископаемые. Проектная работа «Буровая вышка»	1
9	Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
10	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
11	Изделие «Кузов грузовика»	1
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Изделие «Новогодняя игрушка» Самостоятельная работа	1
14	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Изделие «Модель детской летней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Технический рисунок лесенки – опоры»	1
17	Изделие «Лесенка – опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1
19	Изделие «Шоколадное печенье»	1
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа. Абажур»	1
21	Завершение работы «Настольная лампа»	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
	Человек и вода 3 ч.	
23	Водоканал Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
	Человек и воздух 3 ч.	
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Изделие «Ракетоноситель»	1
28	Изделие «Воздушный змей»	1

Человек и информация 6 ч.		
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1
30	Создание таблицы в программе Microsoft Word	1
31	Создание содержания книги на компьютере	1
32	Переплётные работы	1
33	Переплётные работы.	1
34	Самостоятельная работа по разделу «Человек и информация»	1