



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ
« Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО

/ Н.Е. Цыркунова /

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР


/ Е.В.Ахметова /



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 33
от «4» сентября 2017г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»

/ В.М. Чучупал /

**Рабочие программы
учебных предметов
для обучающихся 3 класса
2017-2018 учебный год
(Базовый уровень)**

Разработала:
Лёвочкина И.Н,
учитель начальных классов.

с. Большеокинское

2017 год

Данные рабочие программы для обучающихся 3 класса разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

Срок реализации программы 1 год

Реализуемый УМК «Школа России»:

Наименование учебника	Авторы	Класс	Наименование издателя учебника
«Русский язык »	В.П. Канакина В.Г. Горещкий	3	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Литературное чтение »	Л.Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М.В. Бойкина	3	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.,
«Математика»	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	3	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Окружающий мир»	А.А. Плешаков	3	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Музыка»	Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	3	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Изобразительное искусство»	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова,	3	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Технология»	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова,	3	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Обучающийся овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающегося будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающийся получает возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится: – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающиеся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится: – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
 – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание программы

Язык речь (2 ч).

Виды речи. Наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч).

Текст. Части текста. Типы текстов. Виды текстов.

Слово в языке и речи. (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. Однокоренные слова.

Состав слова (16 ч).

Корень, окончание, приставка и суффикс. Значение приставок, суффиксов. Основа слова.

Правописание частей слова (29 ч)

Правописание суффиксов, приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Части речи (76 ч)

Имя существительное. Число и род имён существительных. Глагол. Неопределённая форма глагола. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Местоимение. Изменение личных местоимений по родам.

Повторение (14 ч)

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Язык и речь – 2 часа	
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание - 14 часов	
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Текст.	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Входная комплексная проверочная работа	1
10	Работа над ошибками, допущенными в комплексной работе. Главные и второстепенные члены предложения,	1

11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложения.	1
13	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
14	Словосочетание.	1
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Предложение» Проверь себя.	1
	Слово в языке и речи - 19 ч	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1
23	Части речи. Работа над ошибками, допущенными в изложении текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1
24	Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Имя существительное. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1
26	Имя прилагательное.	1
27	Глагол.	1
28	Что такое имя числительное?	1
29	Однокоренные слова.	1
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
33	Проверочная работа по теме « Слово в языке и речи».	1
34	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме	1

	« Слово в языке и речи».	
35	Проект «Рассказ о слове».	1
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Окончание слова	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов.	1
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	Работа над ошибками, допущенными в сочинении по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Состав слова». Обобщение знаний о составе слова.	1
50	Обучающее изложение.	1
51	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении. Проект «Семья слов»	1
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
58	Проверка слов с парными согласными в корне.	1

59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Контрольное списывание.	1
60	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
61	Обучающее изложение.	1
62	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68	Работа над ошибками, допущенными в сочинении по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» и в контрольном диктанте по теме «Правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Проверочная работа за I полугодие	1
75	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе за 1 полугодие. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
79	Обучающее изложение.	1
80	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении. Проект «Составляем орфографический словарь».	1

	Части речи (76 ч)	
	Имя существительное - 31 ч.	
81	Части речи.	1
82	Имя существительное и его роль в речи.	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Обучающее изложение.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Контрольное списывание. Проект «Тайна имени».	1
89	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании. Число имён существительных.	1
90	Число имён существительных.	1
91	Род имён существительных.	1
92	Род имён существительных.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
95	Обучающее изложение	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Имя существительное» Склонение имён существительных.	1
98	Падеж имён существительных.	1
99	Упражнения в определении падежей.	1
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Работа над ошибками, допущенными в сочинении по картине И.Я.Билибина « Иван-царевич и лягушка – квакушка» Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1

103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении. Обобщение знаний об имени существительном. Все падежи.	1
109	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
111	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
112	Работа над ошибками, допущенными в сочинении по картине К.Ф.Юона «Конец зимы» и в контрольном диктанте по теме «Правописание окончаний имён существительных» Проект «Зимняя страничка».	1
	Имя прилагательное (18 ч.)	
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание.	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118	Род имён прилагательных.	1
119	Род имён прилагательных.	1
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Число имён прилагательных.	1
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1

126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
127	Сочинение-отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».	1
128	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Имя прилагательное» Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Местоимение - 5 ч	
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133	Роль местоимения в предложении.	1
134	Роль местоимения в предложении. «Проверь себя»	1
135	Обучающее сочинение.	1
	Глагол - 21 ч	
136	Работа над ошибками, допущенными в обучающем сочинении. Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	Неопределённая форма глагола.	1
140	Неопределённая форма глагола.	1
141	Изменение глаголов по числам.	1
142	Изменение глаголов по числам.	1
143	Изменение глаголов по временам.	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Обучающее изложение.	1
148	Работа над ошибками, допущенными в обучающем сочинении. Род глаголов в прошедшем времени.	1

149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Правописание частицы не с глаголами.	1
151	Правописание частицы не с глаголами.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	Обобщение знаний о глаголе.	1
154	Обобщение знаний о глаголе.	1
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
156	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Глагол»	1
	Повторение -14 ч	
157	Обобщение и систематизация знаний о частях речи.	1
158	Обобщение и систематизация знаний о частях речи.	1
159	Обучающее изложение.	1
160	Итоговая комплексная проверочная работа.	1
161	Работа над ошибками, допущенными в ИКПР.	1
162	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
163	Правописание приставок и предлогов.	1
164	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
165	Итоговый контрольный диктант.	1
166	Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте	1
167	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
168	Правописание приставок и предлогов.	1
169	Правописание безударных гласных.	1
170	Правописание значимых частей слов.	1

Литературное чтение

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться: –

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание программы

Самое великое чудо на свете (4 ч) – знакомство с учебником по литературному чтению, с условными обозначениями, содержанием учебника. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг, прочитанных летом.

Устное народное творчество (14 ч) – малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Слово как средство создания образа. Считалки и небылицы, загадки, сказки. Характеристика героев сказки.

Поэтическая тетрадь 1 (10 ч) – картины осенней природы. Образ осени а загадках. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А.Фета, И. Никитина, И. Сурикова. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы.

Великие русские писатели (24 ч) – А.С. Пушкин – великий русский писатель. Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Средства художественной выразительности. И.А. Крылов. Басни. Нравственный смысл басни И.А. Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Характеристика героев басни. Л.Н. Толстой. Рассказы Л.Н. Толстого. Герои произведений. Подробный пересказ. Стихи М. Лермонтова.

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч) – стихи и рассказы Н. Некрасова, К. Бальмонта, И. Бунинаю. Настроение стихотворения. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков.

Литературные сказки (8 ч) – придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов. Сказки Д. Мамина-Сибиряка, В. Гаршина, В. Одоевского.

Были-небылицы (10 ч) – произведения М. Горького, К. Паустовского, А. Куприна.

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч) – С. Чёрный, А.Блок, С. Есенин.

Люби живое (16 ч) – стихи и рассказы о животных И. Соколова-Микитова, В. Белова, В. Бианки, Б. Жидкова, В. Дурова, В. Астафьева, В. Драгунского.

Поэтическая тетрадь 2 (9 ч) – весенние загадки. Лирические стихотворения С. Маршака, Е. Благиной, С. Михалкова, А. Барто.

Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12 ч) – рассказы для детей А. Платонова, М. Зощенко, Н. Носова, В. Драгунского. Особое отношение к героям юмористических рассказов.

По страницам детских журналов (9 ч) – придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов. Произведения из детских журналов. Л. Кассиля, Ю. Ермолаева, Г. Остера, Р. Сефа. Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью. Ритм стихотворного текста. Проект «Мой любимый детский журнал».

Зарубежная литература (7 ч) – Мифы Древней Греции. Герои зарубежных сказок. Г. Х. Андерсон «Гадкий утёнок».

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1
	Самое великое чудо на свете – 4 часа	
2	Знакомство с названием раздела.	1
3	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	1
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5	Путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1
	Устное народное творчество – 14 часов	
6	Знакомство с названием раздела.	1
7	Русские народные песни.	1
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
9	Произведение прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2
11		
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	3
13		
14		
15	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	2
16		
17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1
18	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
19	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1

	Проверочная работа по теме «Устное народное творчество» .	
	Поэтическая тетрадь 1 – 10часов	
20	Анализ проверочной работы по теме «Устное народное творчество». Знакомство с названием раздела.	1
21	Проект «Как научиться читать стихи».	1
22	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1
23	Ф. Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
24	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой».	1
25	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно».	1
26	И.Никитин «Встреча зимы».	1
27	И Суриков «Детство».	1
28	И Суриков «Зима».	1
29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Путешествие в литературную страну.	1
30	Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь».	1
	Великие русские писатели – 24 часа	
31	Анализ проверочной работы по теме «Поэтическая тетрадь». Знакомство с названием раздела.	1
32	«Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина».	1
33	А.С. Пушкин Лирические стихотворения.	1
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане..».	4
37		
38		
39		
40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1
41	Жизнь и творчество И.Крылова.	1
42	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
43	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
44	И.Крылов «Ворона и Лисица».	1

45	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
46	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
47	М. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1
48	Детство Л. Толстого. (подготовка сообщения).	1
49	Л. Толстой «Акула».	1
50	Л. Толстой «Прыжок».	1
51	Л. Толстой «Лев и собачка».	1
52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
53	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1
54	Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Великие русские писатели».	1
	Поэтическая тетрадь 2 – 6 часов	
55	Анализ проверочной работы по теме «Великие русские писатели» . Знакомство с названием раздела.	1
56	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1
57	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	
58	К. Бальмонт «Золотое слово».	1
59	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1
60	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений. . Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь». Ким	1
	Литературные сказки – 8 часов	
61	Анализ проверочной работы по теме «Поэтическая тетрадь». . Знакомство с названием раздела.	1
62	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	1
63	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
64	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2
65		
66	В. Одоевский «Мороз Иванович».	2
67		
68	Оценка достижений. Обобщающий урок по теме. «Литературные сказки». Проверочная работа по теме «Литературные сказки». Ким	1
	Были – небылицы – 10 часов	

69	Анализ проверочной работы по теме «Литературные сказки». Знакомство с названием раздела.	1
70	М.Горький «Случай с Евсейкой».	2
71		
72	К. Паустовский «Растрепанный воробей».	3
73		
74		
75	А. Куприн «Слон».	3
76		
77		
78	Обобщение по разделу «Были-небылицы». . Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Были-небылицы».	1
Поэтическая тетрадь 1 – 6 часов		
79	Анализ проверочной работы по теме «Были-небылицы». Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..».	1
80	С. Черный «Воробей», «Слон».	1
81	А. Блок «Ветхая избушка».	1
82	А. Блок «Сны», «Ворона».	1
83	С. Есенин «Черемуха».	1
84	Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь ». . Оценка достижений . Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь».	1
Люби живое – 16 часов		
85	Анализ проверочной работы по теме «Поэтическая тетрадь». Знакомство с названием раздела.	1
86	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок - «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1
87	Анализ сочинения. Работа над ошибками. И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2
88		
89	В. Белов «Малька провинилась».	1
90	В. Белов «Еще раз про Мальку».	1
91	В. Бианки «Мышонок Пик».	2
92		
93	Б. Житков «Про обезьянку».	4
94		
95		
96		
97	В.Астафьев «Капалуха».	1
98	В.Драгунский «Он живой и светится.....».	1
99	Обобщение по теме «Люби живое».	1
100	Оценка достижении. Проверочная работа по теме «Люби живое».	1

	Поэтическая тетрадь 2 – 8 часов	
101	Анализ проверочной работы по теме «Люби живое». Знакомство с названием раздела.	1
102	Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».	1
103	А. Барто «Разлука».	1
104	А. Барто «В театре».	1
105	С. Михалков «Если», «Рисунок».	1
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1
107	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь ». Проект «Праздник поэзии»	1
108	Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь». Ким	1
	Собирай по яголке – наберёшь кузовок – 12 часов	
109	Анализ проверочной работы по теме «Поэтическая тетрадь». Знакомство с названием раздела.	1
110	Б. Шергин «Собирай по яголке - наберешь кузовок».	1
111	А. Платонов «Цветок на земле».	2
112		
113	А. Платонов «Еще мама».	2
114		
115	М. Зощенко «Золотые слова».	1
116	М.Зощенко «Великие путешественники».	1
117	Н. Носов «Федина задача».	1
118	Н. Носов «Телефон».	1
119	Обобщение по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1
120	Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1
	По страницам детских журналов – 9 часов	
121	Анализ проверочной работы по теме «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Знакомство с названием раздела.	1
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
123	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
125	Г. Остер «Вредные советы».	1
126	Г. Остер «Как получают легенды».	1
127	Р. Сеф «Веселые стихи».	1
128	Обобщение по теме «По страницам детских журналов» Оценка достижений. Проверочная работа по теме «По страницам детских	1

	журналов»	
129	Итоговая комплексная проверочная работа.	1
	Зарубежная литература – 7 часов	
130	Анализ итоговой комплексной проверочной работы. Мифы Древней	2
131	Греции.	
132	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».	3
133		
134		
135	Обобщение по теме «Зарубежная литература» Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Зарубежная литература»	1
136	Анализ проверочной работы по теме «Зарубежная литература» Летние задания	1

Математика

Предметная область: «Математика и информатика»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться: – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы

Числа от 1 до 100. сложение и вычитание (9 ч). Нумерация чисел, устные и письменные приемы сложения и вычитания, выражения с переменной, решение уравнений, обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. табличное умножение и деление. (55 ч). Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость», «масса». Задачи на кратное сравнение.

Порядок выполнения действий. Задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Квадратный сантиметр, дециметр, метр. Свойства умножения. Умножение на 0 и 1. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Единицы времени.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч). Умножение и деление круглых чисел. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений. Деление с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.). Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Единицы массы. Грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч). Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 ч). Приёмы устных вычислений в пределах 1000.
Приёмы письменных вычислений (13 ч). Приёмы письменных вычислений в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000 Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Знакомство с калькулятором.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. сложение и вычитание (9 ч)		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
2		
3	Выражение с переменной.	1
4	Решение уравнений.	2
5		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	1
8	Анализ контрольной работы по теме: «Повторение: сложение и вычитание».	1
9	Мониторинг учебных достижений. Входная комплексная проверочная работа	1
Числа от 1 до 100. табличное умножение и деление. (55 ч)		
10	Работа над ошибками, допущенными во входной комплексной проверочной работе. Связь умножения и сложения.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1

14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15	Порядок выполнения действий.	1
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	2
17		
18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
19	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27	Задачи на кратное сравнение.	2
28		
29	Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа по теме «Решение задач»	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Решение задач»	1
31	Решение задач на кратное сравнение ,на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	3
32		
33		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
36	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение»	1

37	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1
38	Анализ контрольной работы по теме: «Табличное умножение и деление».	1
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2
40		
41	Квадратный сантиметр.	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление изученного.	1
45	Решение задач разного вида на умножение и деление.	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Квадратный дециметр.	1
48	Таблица умножения. Закрепление.	1
49	Закрепление таблицы умножения.	1
50	Квадратный метр.	1
51	Закрепление квадратных единиц, табличное умножение.	1
52	Странички для любознательных.	1
53	Что узнали. Чему научились.	2
54		
55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1
57	Умножение и деление с числами 1, 0. деление нуля на число.	1
58	Контрольная работа за первое полугодие.	1
59	Работа над ошибками, допущенными к контрольной работе за первое полугодие.	1
60	Доли.	1
61	Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач разного вида..	1
62	Диаметр круга. Решение задач разного вида. Единицы времени.	1
63	Единицы времени.	1

64	Странички для любознательных.	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)	
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида 80:20.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число. Закрепление.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
71	Закрепление умножения двузначного числа на однозначное.	
72	Деление суммы на число.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида	1
78	Проверка умножения.	1
79-80	Решение уравнений.	2
81	Закрепление изученного.	1
82	Проверочная работа по теме «Таблица умножения»	1
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
84	Анализ контрольной работы по теме «Внетабличное умножение и деление». Деление с остатком.	1
85-87	Деление с остатком.	2
88	Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Деление с остатком»	1

90	Проверка деления с остатком.	1
91	Что узнали. Чему научились.	1
92	Проект «Задачи –расчёты».	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)	
94	Анализ контрольной работы по теме «Деление с остатком». Тысяча.	1
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Проверочная работа по теме «Приёмы устных вычислений»	1
101	Анализ проверочной работы по теме «Приёмы устных вычислений» Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103	Единицы массы. Грамм.	1
104	Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
105	Закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1
106	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)	
107	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работы по теме «Нумерация в пределах 1000».Приёмы устных вычислений.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
111	Приёмы письменных вычислений многозначных чисел.	1
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1

113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
114	Виды треугольников.	1
115	Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений многозначных чисел»	1
116	Что узнали. Чему научились.	2
117		
118	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 ч)	
119	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работ по теме: «Сложение и вычитание» . Приёмы устных вычислений.	1
120	Приёмы устных вычислений.	2
121		
122	Виды треугольников.	1
123	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений»	1
	Приёмы письменных вычислений (13 ч)	
124	Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.	1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126	Закрепление изученного по теме «Умножение трёхзначного числа на однозначное»	1
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
129	Итоговая комплексная проверочная работа	1
130	Анализ итоговой комплексной проверочной работы. Проверка деления.	1
131	Закрепление .деления трёхзначного числа на однозначное.	1
132	Закрепление проверки деления. Знакомство с калькулятором.	1
133	Закрепление деления трёхзначного числа на однозначное..	1
134	Итоговая контрольная работа.	1

135	Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.	1
136	Итоговое повторение изученного материала.	1

Окружающий мир

Предметная область: «Обществознание и естествознание»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

Как устроен мир (7 ч). Природа. Человек. Общество. Экология.

Эта удивительная природа (19 ч). Тела, вещества, частицы. Воздух и его охрана. Что такое почва. охрана растений. Охрана животных.

Мы и наше здоровье. (10 ч). Строение тела человека. Органы чувств. Дыхание и кровообращение. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность. (8 ч) Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика. (12 ч). Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Промышленность. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Путешествие по городам и странам (12 ч). Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. В центре Европы. На юге Европы.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Как устроен мир – 7 часов	
1	Природа. Ценность природы для людей.	1
2	Человек.	1
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа по теме «Как устроен мир»..	1
	Эта удивительная природа – 19 часов	
8	Анализ проверочной работы по теме «Как устроен мир». Тела, вещества, частицы.	1
9	Разнообразие веществ.	1
10	Воздух и его охрана.	1
11	Вода.	1
12	Преобразования и круговорот воды.	1

13	Берегите воду!	1
14	Что такое почва.	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений.	1
18	Охрана растений.	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто что ест.	1
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
22	Размножение и развитие животных.	1
23	Охрана животных.	1
24	В царстве грибов.	1
25	Великий круговорот жизни.	1
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».	1
	Мы и наше здоровье – 10 часов	
27	Анализ проверочной работы по теме «Эта удивительная природа».. Работа над ошибками. Организм человека.	1
28	Органы чувств.	1
29	Надёжная защита организма.	1
30	Опора тела и движение.	1
31	Наше питание.	1
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1
33	Дыхание и кровообращение.	1
34	Умей предупреждать болезни.	1
35	Здоровый образ жизни.	1
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».	1
	Наша безопасность – 8 часов	

37	Анализ проверочной работы по теме «Мы и наше здоровье». Огонь, вода и газ.	1
38	Чтобы путь был счастливым.	1
39	Дорожные знаки.	1
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1
41	Опасные места	1
42	Природа и наша безопасность.	1
43	Экологическая безопасность.	1
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа по теме «Наша безопасность».	1
Чему учит экономика – 12 часов		
45	Анализ проверочной работы по теме «Наша безопасность». Для чего нужна экономика.	1
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
47	Полезные ископаемые.	1
48	Растениеводство.	1
49	Животноводство.	1
50	Какая бывает промышленность.	1
51	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
52	Что такое деньги.	1
53	Государственный бюджет.	1
54	Семейный бюджет.	1
55	Экономика и экология.	1
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»..	1
Путешествие по городам и странам – 12 часов		
57	Анализ проверочной работы по теме «Чему учит экономика». Золотое кольцо России .	3
58		
59		

60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1
61	Наши ближайшие соседи.	1
62	На севере Европы.	1
63	Что такое Бенилюкс.	1
64	В центре Европы.	1
65	По Франции и Великобритании.	1
66	Итоговая комплексная проверочная работа.	1
67	Анализ итоговой комплексной проверочной работы. По знаменитым местам мира.	1
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1

Музыка

Предметная область: «Искусство»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов.
5. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
6. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
7. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
8. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
9. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
4. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
5. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Основы музыкальной грамоты Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация.
3. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность; музицировать, участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Содержание программы

Раздел **«Россия - Родина моя»**. Мелодия - душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Раздел **«День, полный событий»**. Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

Раздел **«О России петь - что стремиться в храм»**. Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

Фольклорный раздел - **«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»** Жанр былины. Певцы - гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

Раздел **«В музыкальном театре»**. Музыкальные темы - характеристики главных героев. Интонационно - образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

Раздел **«В концертном зале»**. Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Раздел «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье». Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

Джаз - музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка - источник вдохновения и радости.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Россия – Родина моя (5 ч)	
1	Мелодия - душа музыки.	1
2	Природа и музыка.	1
3	Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.	1
4	Виват, Россия! Наша слава - Русская держава.	1
5	Образы защитников Отечества в музыке.	1
	День, полный событий (4 ч)	
6	Образы утренней природы в музыке	1
7	Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек.	1
8	Детские образы	1
9	Образы вечерней природы. Обобщение темы «День, полный событий».	1
	О России петь - что стремиться в храм (7 ч)	7
10	Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.	1
11	Древнейшая песнь материнства.	1
12	«Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!»	1
13	Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.	1
14	Святые земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир.	1
15	О России петь - что стремиться в храм	1
16	Обобщающий урок. Музыка на Новогоднем празднике.	1
	Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4 ч)	4

17	Жанр былины.	1
18	Певцы русской старины	1
19	Сказочные образы в музыке	1
20	Народные традиции и обряды. Масленица	1
	В музыкальном театре (6 ч)	
21	Опера «Руслан и Людмила» М. Глинка.	1
22	Опера К. Глюка «Орфей и Эвридика».	1
23	Опера Н. А. Римского - Корсакова «Снегурочка». Образ царя Берендея. Танцы и песни в заповедном лесу.	1
24	Опера Н. А. Римского - Корсакова «Садко»	1
25	Образы добра и зла в балете «Спящая красавица» П.И. Чайковского	1
26	Мюзикл как жанр лёгкой музыки.	1
	В концертном зале (4 ч.)	
27	Жанр инструментального концерта. Выразительные возможности флейты, скрипки.	1
28	Жанры музыки: симфоническая сюита	1
29	Симфония № 3 («Героическая») Л. Бетховена.	1
30	Мир Л. Бетховена.	1
	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (4 ч.)	
31	Джаз - музыка XX века. Особенности ритма и мелодики	1
32	Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.	1
33	Мир композиторов: Г.В. Свиридов и С.С. Прокофьев	1
34	Прославим радость на земле. Обобщающий урок.	1

Изобразительное искусство

Предметная область: «Искусство»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Обучающийся научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Содержание программы.

Искусство в твоём доме (8 ч). Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки.

Искусство на улицах твоего города (7 ч). Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины.

Художник и зрелище (11 ч). Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Театральные маски. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал.

Художник и музей (8 ч). Музей в жизни города. Картина – особый мир. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	І Искусство в твоём доме. 8 часов	
1	Твои игрушки	1

2	Посуда у тебя дома.	1
3	Обои и шторы у тебя дома.	1
4	Мамин платок.	1
5	Твои книжки	2
6		
7	Открытки.	1
8	Труд художника для твоего дома. Обобщение темы I четверти	1
	Искусство на улицах твоего города. 7 часов	
9	Памятники архитектуры	1
10	Парки, скверы, бульвары.	1
11	Ажурные ограды	1
12	Волшебные фонари.	1
13	Витрины.	1
14	Удивительный транспорт.	1
15	Труд художника на улицах твоего города (села). Обобщение темы II четверти.	1
	Художник и зрелище. 11 часов	
16	Художник в цирке.	2
17		
18	Художник в театре.	2
19		
20	Театр кукол.	2
21		
22	Театральные маски.	2
23		
24	Афиша и плакат.	1
25	Праздник в городе.	1

26	Школьный карнавал. Обобщение темы Шчетверти	1
Художник и музей. 8 часов		
27	Музей в жизни города.	1
28	Картина – особый мир. Картина-пейзаж.	1
29	Картина-портрет.	2
30		
31	Картина-натюрморт.	1
32	Картины исторические и бытовые.	1
33	Скульптура в музее и на улице.	1
34	Художественная выставка. Обобщение раздела «Художник и музей».	1

Технология

Предметная область: «Технология»

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,
самообслуживание**

Обучающийся научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающийся получит возможность научиться:

_ пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание курса

«Человек и земля». Архитектура и городские постройки, одежда и ткани, сервировка стола, автомастерская.

«Человек и вода». Мосты, водный транспорт, океанариум, фонтаны.

«Человек и воздух». Птицы, взлётная площадка, воздушный шар.

«Человек и информация». Переплётные работы, почта, афиша.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
	Человек и земля – 21 час	
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1
4	Парк. Изделие «Городской парк».	1
5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	2
6		
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой».	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей».	1
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1
11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама».	1
12	Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа «Ателье мод».	1
13	Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности».	1
14	Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака».	1
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок».	1
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке».	1

17	Сервировка стола. Изделия «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток».	1
18	Магазин подарков. Изделия «Соленое тесто», «Брелок для ключей».	1
19	Соломка. Изделия «Золотистая соломка».	1
20	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка».	1
21	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое».	1
22	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля» .	1
	Человек и вода (4ч)	
23	Мосты. Изделие «Мост».	1
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа» .	1
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделия «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка».	1
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»..	1
	Человек и воздух. (3ч)	
27	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».	1
28	Взлётная площадка. Изделие «Вертолёт Муха	1
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух».	1
	Человек и информация. (5ч)	
30	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы».	1
31	Почта.	1
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	2
33		
34	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест.	1

