

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ
« Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО

/ Н.Е. Цыркунова/

СОГЛАСОВАНО
Заседание МО
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР

/ Е.В.Ахметова/



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 33
« 30 » сентября 2017г.
Директор МКОУ
« Большеокинская СОШ»

/ В.М. Чучупал/

**Рабочие программы
учебных предметов
для обучающихся 2 класса
2017-2018 учебный год
(Базовый уровень)**

Разработал:
Цыркунова Н.Е.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории.

с. Большеокинское
2017 год

Данные рабочие программы для обучающихся 2 класса разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

Срок реализации программы 1 год

Реализуемый УМК «Школа России»:

Наименование учебника	Авторы	Класс	Наименование издателя учебника
«Русский язык »	В.П. Канакина В.Г. Горещкий	2	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Литературное чтение »	Л.Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М.В. Бойкина	2	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.,
«Математика»	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	2	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Окружающий мир»	А.А. Плешаков	2	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Музыка»	Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	2	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Изобразительное искусство»	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова,	2	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Технология»	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова,	2	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Обучающийся овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающегося будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающийся получает возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится: – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающиеся научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится: – различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Обучающийся получит возможность научиться

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Обучающийся получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова (находить корень слова) в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в тексте части речи,

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание программы

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Текст (5 ч).

Текст. Признаки текста целостность, связность, законченность. Выделение в тексте темы, основной мысли. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Предложение (12 ч).

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова. слова, слова... (22 ч).

Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. (34ч)

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных.

Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками(29 часов)

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47ч) (общее представление) (2 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное . Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи .

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

.Имя прилагательное как часть речи.

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог.

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Тема: «Наша речь» 4 часа	
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание. Словарь. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога	1
4	Закрепление по теме «Наша речь»	1
	Тема: «Текст» 5 часа	
5	Что такое текст?	1
6	Тема и главная мысль текста.	1
7	Части текста	1
8	Диктант по теме «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1
9	Работа над ошибками, допущ. в диктанте по теме: «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Обобщение и закрепление по теме «Текст».	1
	Тема: «Предложение» 12 часов	
10	Что такое предложение?	1
11	Как составить из слов предложение?	1
12	Входная комплексная проверочная работа.	1
13	Анализ входной комплексной проверочной работы. Главные члены предложения.	1
14	Второстепенные члены предложения.	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17	Связь слов в предложении.	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: «Золотая осень».	1
19	Работа над ошибками, допущенными в сочинении «Золотая осень».	1
20	Диктант по теме «Предложение»	1
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Предложение».	1
	Тема: «Слова, слова, слова...» 22 часов	
22	Лексическое значение слова.	1

23	Лексическое значение слова. Закрепление.	1
24	Однозначные и многозначные слова.	1
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы. Закрепление.	1
29	Всероссийская проверочная работа	1
30	Работа над ошибками, допущенными во Всероссийской проверочной работе	1
31	Родственные слова.	1
32	Родственные слова. Закрепление.	1
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1
34	Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление.	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог? Закрепление	1
38	Проверочная работа по теме «Слово»	1
39	Контрольный диктант по теме «Слово»	1
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Слово».	1
41	Перенос слов с одной строки на другую.	1
42	Перенос слов с одной строки на другую.	1
43	Р.Р.Обучающее сочинение по серии картинок	1
	Тема: «Звуки и буквы» 34 часа	
44	Как различить звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Диктант по теме: «Имена собственные»	1
50	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме: «Имена собственные».	1

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. Закрепление.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Закрепление.	1
59	Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
60	Работа над ошибками, допущ. в сочинении по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство». Контрольное списывание по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
61	Работа над ошибками, допущ. в контр.списывании по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1
67	Работа над ошибками, допущ. в сочинении по картине А.С. Степанова «Лоси» Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление.	1
73	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
74	Работа над ошибками, допущ. в контрольной работе за 1 полугодие	1
75	Тест по теме «Согласные звуки и буквы»	1

76	Работа над ошибками, допущ. в тесте по теме «Согласные звуки и буквы».	1
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1
	Тема: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» 29 часов	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
81	Повторение по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»	1
82	Контр. списывание по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».	1
83	Работа над ошибками, допущ. в контр. списывании по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ». Наши проекты. Рифма.	1
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление.	1
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Закрепление.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
96	Тест «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
97	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»	1
98	Работа над ошибками, допущ. в диктанте по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение.	1

101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1
102	Разделительный мягкий знак.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Р.Р.Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
105	Работа над ошибками, допущ. в обучающем сочинении «Зимние забавы». Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак в слове»	1
106	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак в слове» .	1
	Тема: «Части речи» 47 часов	
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи? Закрепление.	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Р.Р. Обучающее изложение по данным вопросам.	1
117	Работа над ошибками, допущ. в обучающ. изложении. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Заглавная буква в именах собственных».	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Единственное и множественное число имён существительных. Повторение.	1
122	Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	1
123	Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
124	Работа над ошибками, допущенными в изложении повествовательного текста. Повторение по теме «Имя существительное»	1

125	Диктант по теме «Имя существительное»	1
126	Работа над ошибками, допущ. в диктанте по теме «Имя существительное».	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол? Повторение.	1
129	Что такое глагол? Закрепление.	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст-описание?	1
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
145	Проверка знаний по теме «Предлоги». Тест	1
146	Свободный диктант по теме «Предлоги»	1
147	Работа над ошибками, допущ. в свободном диктанте по теме «Предлоги».	1
148	Что такое местоимение?	1
149	Что такое местоимение? Закрепление.	1
150	Что такое текст-рассуждение?	1
151	Проверка знаний по теме «Местоимения» Тест.	1
152	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1
153	Работа над ошибками, допущ. в контр.диктанте по теме «Правописание слов с	1

	изученными орфограммами».	
	Тема: «Повторение» 17 часов	
154	Повторение по теме «Текст»	1
155	Р.Р. Написание сочинения по картине «Утро в лесу»	1
156	Повторение по теме «Предложение»	1
157	Повторение по теме «Предложение»	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
160	Итоговая комплексная проверочная работа.	1
161	Работа над ошибками, допущенными в итоговой комплексной проверочной работе. Повторение по теме «Правила правописания»	1
162	Повторение по теме «Части речи»	1
163	Повторение по теме «Части речи»	1
164	Повторение по теме «Части речи»	1
165	Повторение по теме «Части речи»	1
166	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
167	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
168	Контрольное списывание.	1
169	Работа над ошибками, допущ. в контр. списывании.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка	1

Литературное чтение
Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **Виды речевой и читательской деятельности**

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;
- воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором;
- этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность;
- озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;
- составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;
- устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте;
- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
 - различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться: –

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок,
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Содержание программы

Самое великое чудо на свете (4 ч.)

Знакомство с современными и старинными книгами. Знакомство с работой школьной библиотеки.

Устное народное творчество (15 ч.)

Малые жанры фольклора: потешки, побасенки, считалки, скороговорки, частушки, поговорки, пословицы, загадки.

Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»

Люблю природу русскую. Осень. (8 ч.)

Знакомство с творчеством русских поэтов Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, А. Толстого, А. Фета, С. Есенина, В. Брюсова,

Русские писатели (14 ч.)

А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», стихи о зиме, «Сказка о рыбаке и рыбке».
 И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей».
 Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок». «Правда дороже всего», «Котенок»
О братьях наших меньших (11 ч.)

Знакомство с произведениями Н. Сладкова, А. Шибаева, И. Пивоварова, М. Пришвина, В. Берестова, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Из детских журналов (9 ч.)

. Знакомство с различными детскими журналами. Чтение произведений Д. Хармса, Ю. Владимировича, А. Введенского,

Люблю природу русскую. Зима. (10 ч.)

Стихи И. Бунина, Я. Аким, С. Михалкова, С. Есенина, С. Дрожжина, А. Барто, русская народная сказка «Два мороза».

Писатели детям (17 ч.)

Произведения К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, Н.Н. Носова.

Я и мои друзья (10 часов)

Произведения В. Берестова, Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. осеевой

Люблю природу русскую. Весна . (9 ч.)

Стихи Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, Е. Благиной, Э. Мошковской, С. Васильева.

И в шутку и всерьёз (14 ч.)

Произведения Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой, Г. Остера. В. Драгунского, Ю. Тувима.

Литература зарубежных стран (14 ч.)

Зарубежные народные песенки, Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине», Эни Хогарт «Мафин и паук»

Тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание. Словарь.	1
	Тема: «Самое великое чудо на свете» 4 часа	
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Самое великое чудо на свете» Игра «Крестики-нолики».	1
3	Самое великое чудо на свете. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека» Экскурсия в школьную библиотеку	1
4	Современные и старинные книги. Выставка книг.	1
5	Р. Сеф. «Читателю»	1
	Тема: «Устное народное творчество» 15 часов	
6	Большие и малые жанры устного народного творчества. В. Даль – собиратель пословиц русского народа.	1
7	Русские народные песни.	
8	Потешки и прибаутки	1
9	Считалки. Небылицы.	1
10	Загадки.	1
11	Пословицы и поговорки.	1
12	Ю. Коваль. «Сказки.» Ю. Мориц. «Сказка по лесу идёт...»	1
13	«Петушок и бобовое зёрнышко»	

14	«У страха глаза велики»	1
15	«Лиса и тетерев»	1
16	«Лиса и журавль»	1
17	«Каша из топора»	1
18	Внеклассное чтение. «Гуси-лебеди»	1
19	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1
20	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Оценка достижений	1
	Тема: «Люблю природу русскую. Осень». 8 часов	
21	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Люблю природу русскую. Осень».	1
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	
23	А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали».	1
24	Осенние листья . Стихи А Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой	1
25	Осенние листья . Стихи А Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой	1
26	В. Берестов «Хитрые грибы». Из энциклопедии «грибы»	1
27	Внеклассное чтение М. Пришвин «Осеннее утро»	1
28	Обобщение по теме «Люблю природу русскую». Оценка достижений.	1
	Тема: «Русские писатели» 14 часов	
29	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Русские писатели»	1
30	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	
31	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима»	1
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
34	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
35	И.А. Крылов «Лебедь. Рак и щука»	1
36	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	
37	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1
38	Л.Н. Толстой «Филипок»	1
39	Л.Н. Толстой «Филипок»	
40	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже»	1
41	Внеклассное чтение. Л.Н. Толстой Котёнок	1
42	Обобщение по теме «Русские писатели». Оценка достижений.	1
	Тема: «О братьях наших меньших» 11 часов	
43	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «О братьях наших меньших»	1
44	Н. Сладков «Они и мы»	
45	А. Шибанов «Кто кем становится» Б. Заходер «Плачет киска»	1
46	И. Пивоваров «Жила-была собака»	1
47	В Берестов «Кошкин щенок»	1
48	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
50	Б. Житков «Храбрый утёнок»	

51	В. Бианки «Музыкант»	1
52	Внеклассное чтение. В. Бианки «Сова»	1
53	Обобщение по теме «О братьях наших меньших». Оценка достижений.	1
	Тема: « Из детских журналов» 9 часов	
54	Знакомство с разделом Прогнозирование содержания раздела« Из детских журналов».	1
55	Д. Хармс «Игра»	
56	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
57	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1
58	Д. Хармс «Что это было?» «Очень-очень вкусный пирог»	1
59	Ю. Владимиров «Чудаки» А. Введенский «Учёный Петя»	1
60	Внеклассное чтение. А. Введенский «Лошадка»	1
61	Проект «Классный детский журнал»	
62	Обобщение по теме «Из детских журналов». Оценка достижений.	1
	Тема: «Люблю природу русскую. Зима» 10 часов	
63	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Люблю природу русскую. Зима»	1
64	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло» К. Бальмонт «Светло-пушистая снежинка белая»	
65	Я. Аким «Первый снег». Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой»	1
66	С. Есенин «Поёт зима –аукает» , «Берёза»	1
67	Сказка «Два мороза»	1
68	Сказка «Два мороза»	1
69	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
70	А. Барто «Дело было в январе»	1
71	С. Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз»	1
72	Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима». Оценка достижений.	1
	Тема: « Писатели детям» 17 часов	
73	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела « Писатели детям»	1
74	К.И. Чуковский «Путаница» .	
75	К.И. Чуковский «Радость» .	1
76	К.И. Чуковский «Федорино горе» .	1
77	С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	1
78	С. В. Михалков «Мой секрет»	1

79	С. В. Михалков «Сила воли», «Мой Щенок»	1
80	А. Л. Барто «Верёвочка»	1
81	А. Л. Барто «Мы не заметили жука» , «В школу»	1
82	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	1
83	Н. Н. Носов «»Затейники»	1
84	Н. Н. Носов «»Затейники»	1
85	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1
86	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1
87	Внеклассное чтение. Н. Носов «На горке»	1
88	Обобщение по теме «Писатели детям». Оценка достижений.	1
89	Обобщение по теме «Писатели детям». Оценка достижений.	1
	Тема: «Я и мои друзья» 10 часов	
90	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Я и мои друзья»	1
91	В. Берестов «За игрой», Э Мошковская «Я ушёл в свою обиду», В. Лунин «Я и Вовка»	1
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
93	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
95	В. Осеева «Волшебное слово»	1
96	В. Осеева «Хорошее»	1
97	Внеклассное чтение. В. Осеева «Почему?»	1
98	Внеклассное чтение. В. Осеева «Почему?»	1
99	Обобщение по теме «Я и мои друзья». Оценка достижений.	1
	Тема: «Люблю природу русскую. Весна» 9 часов	
100	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела: «Люблю природу русскую. Весна»	1
101	Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1
102	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1
103	А. Блок «На лугу»,	1

	С. Маршак «Снег уже теперь не тот»	
104	Внеклассное чтение И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю»	1
105	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму свою обидел»	1
106	Внеклассное чтение С. Васильев «Белая берёза»	1
107	Проект «День Победы».	1
108	Обобщение по теме «Люблю природу русскую. Весна». Оценка достижений.	1
	Тема: «И в шутку и всерьёз» 14 часов	
109	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «И в шутку и всерьёз»	1
110	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего»	1
111	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха	1
112	Э Успенский «Чебурашка»	1
113	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой»	1
114	Э Успенский «Память»,	1
115	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1
116	В. Берестов «Путешественники».	1
117	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
118	Г. Остер «Будем знакомы»	1
119	Г. Остер «Будем знакомы»	1
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
121	Внеклассное чтение. Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»	1
122	Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». Оценка достижений.	1
	Тема: «Литература зарубежных стран» 14 часов	
123	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела «Литература зарубежных стран»	1
124	Зарубежные народные песенки «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы»	1
125	Зарубежные народные песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1
126	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1
127	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1
128	Шарль Перро «Красная Шапочка»	1
129	Итоговая комплексная проверочная работа	1
130	Анализ ИКПР Комплексное повторение изученного во 2 классе Летние задания по чтению	1
131	Г. Х Андерсен «Принцесса на горошине»	1
132	Внеклассное чтение «Мафин и паук»	1
133	Внеклассное чтение «Мафин и паук»	1
134	К. Чуковский «Котауси и Мауси»	1
135	Проект «Зарубежные писатели детям»	1
136	Обобщение по теме «Литература зарубежных стран ». Оценка достижений.	1

Математика

Предметная область: «Математика и информатика»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность
- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, длину ломаной линии.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и схем;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч). Числа от 1 до 100. счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. единицы длины. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

Сложение и вычитание (71 ч). Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Переместительные и сочетательные свойства сложения. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Сложения и вычитания вида $45+23$, $57-26$. угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч). Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.

Табличное умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. деление на 2. умножение числа 3 и на 3. деление на 3.

Что узнали, чему научились во 2 классе. (8ч).

Тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	
	Числа от 1 до 100. Нумерация. 17 часов	
1	Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20	1
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.(Запись чисел, в которых есть десятки и единицы).	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1

7	Единицы измерения длины – миллиметр.	1
8	Миллиметр. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация»	1
9	Число 100 (наименьшее трехзначное число). Сотня.	1
10	Входная комплексная проверочная работа.	1
11	Работа над ошибками, допущенными во входной комплексной проверочной работе.. Метр. Таблица единиц длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$.	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
15	Странички для любознательных. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание»	1
16	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
17	Работа над ошибками, допущ. в контр.работе по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация». Что узнали. Чему научились.	1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 71час	
18	Задачи, обратные данной	1
19	Сумма и разность отрезков.	1
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
22	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1
23	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
24	Длина ломаной.	1
25	Страничка для любознательных. Закрепление по теме: «Решение задач с использованием величин»	1
26	Порядок действий. Скобки.	1
27	Числовые выражения.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Периметр многоугольника.	1
30	Свойства сложения.	1
31	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
32	Работа над ошибками, допущ. в контр.работе по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника	1
33	Закрепление по теме: «Решение задач изученных видов ».	1

34	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1
35	Закрепление по теме «Сравнение числовых выражений»	1
36	Страничка для любознательных	1
37	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36+20$, $36+2$, $60+18$.	1
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$, $36-22$	1
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1
42	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1
43	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
44	Решение задач на нахождение суммы.	1
45	Решение задач на движение	1
46	Решение задач на движение	1
47	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1
48	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1
49	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» Страничка для любознательных.	1
50	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» Страничка для любознательных.	1
51	Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» Страничка для любознательных.	1
52	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»	1
53	Работа над ошибками, допущ. в контр.работе по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились.	1
54	Буквенные выражения	1
55	Закрепление по теме: «Буквенные выражения»	1
56	Закрепление по теме: «Буквенные выражения»	1
57	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1
58	Закрепление по теме: «Решение уравнений»	1
59	Закрепление по теме: «Решение уравнений»	1
60	Проверка сложения и вычитания.	1
61	Проверка сложения и вычитания.	1

62	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1
63	Работа над ошибками, допущ. в контр. работе по итогам 1 полугодие	1
64	Закрепление по теме: «Решение уравнений .»	1
65	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания»	1
66	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания»	1
67	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
68	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1
69	Проверка сложения и вычитания.	1
70	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
71	Прямой угол.	1
72	Закрепление по теме « Решение задач изученных видов»	1
73	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
74	Сложение вида $37+53$	1
75	Прямоугольник.	1
76	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения»	1
77	Сложение вида $87+13$.	1
78	Закрепление. Решение задач на разностное сравнение	1
79	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1
80	Вычитание вида $50-24$	1
81	Вычитание вида $52-24$	1
82	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
83	Работа над ошибками, допущ. в контр. работе по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Страничка для любознательных	1
84	Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения»	1
85	Подготовка к умножению.	1
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
87	Квадрат.	1
88	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения» . Что узнали. Чему научились. Подготовка к умножению.	1
	Умножение и деление. 40 часов	
89	Конкретный смысл действия умножения.	1
90	Конкретный смысл действия умножения.	1
91	Приём умножения с помощью сложения.	1

92	Приём умножения с помощью сложения.	1
93	Задачи на нахождение произведения.	1
94	Периметр прямоугольника.	1
95	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
96	Названия компонентов и результата умножения.	1
97	Решение задач на нахождение произведения	1
98	Переместительное свойство умножения.	1
99	Решение составных задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
100	Конкретный смысл действия деления.	1
101	Конкретный смысл действия деления.	1
102	Конкретный смысл действия деления.	1
103	Конкретный смысл действия деления.	1
104	Название компонентов и результата деления.	1
105	Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Умножение в пределах 100»	1
106	Контрольная работа по теме «Умножение в пределах 100»	1
107	Работа над ошибками, допущ. в контр.работе по теме «Умножение в пределах 100». Умножение и деление. Закрепление	1
108	Связь между компонентами и результатом умножения	1
109	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
110	Приёмы умножения и деления на 10.	1
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
113	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение суммы трех слагаемых.	1
114	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
115	Работа над ошибками, допущ. в контр.работе по теме «Умножение и деление». Умножение и деление.	1
116	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1
117	Умножение числа 2 и на 2.	1
118	Приёмы умножения числа 2.	1
119	Деление на 2.	1
120	Деление на 2. Закрепление изученного.	1
121	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	1
122	Умножение числа 3, умножение на 3	1

123	Умножение числа 3, умножение на 3	1
124	Деление на 3	1
125	Деление на 3	1
126	Закрепление по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1
127	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1
128	Работа над ошибками, допущ. в контр.работе по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». Страничка для любознательных	1
	Что узнали, чему научились . (8ч).	
129	Итоговая комплексная проверочная работа.	1
130	Работа над ошибками, допущенными в итоговой комплексной проверочной работе.	1
131	Повторение .Что узнали. Чему научились	1
132	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения».	1
133	Повторение по теме: «Числовые выражения».	1
134	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
135	Работа над ошибками, допущ. в контр. работе по теме «Табличное умножение и деление».	1
136	Повторение по теме: «Единицы длины. Геометрические фигуры».	1

Окружающий мир

Предметная область: «Обществознание и естествознание»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; - договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы.

Где мы живём? (4 ч). Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. Проект «Родное село» объекты природы и предметы рукотворного мира. Отношение к миру.

Природа (20 ч). Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Проект: «Красная книга, или Возьмём под защиту».

Жизнь города и села (10 ч). Что такое экономика. Из чего это сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Проект: «Профессия» в гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч). Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч). Наша дружная семья. Проект: «Родословная». В школе правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч). Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Форма земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект: «города на карте». Путешествие по Москве. Московский кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Проект: «Страны мира». Впереди лето.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

урока		часов
	Где мы живём? 4 часа	
1	Родная страна	1
2	Город и село.	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
	Природа 20ч.	
5	Живая и неживая природа.	1
6	Явления природы.	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени. Неживая природа осенью.	1
9	В гости к осени. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли.	1
12	Про воздух...	1
13	Про воду. Вода в жизни человека.	1
14	Какие бывают растения.	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1
17	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения.	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом!	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
	Жизнь города и села 10 часов	
25	Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом?	1
28	Какой бывает транспорт	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны.	1
31	В гости к зиме. Неживая природа зимой.	1
32	В гости к зиме. Живая природа зимой.	1
33	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентации проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1
	Здоровье и безопасность 9 часов	

35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар!	1
41	На воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
Общение 7 часов		
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости.	1
48	Ты и твои друзья.	1
49	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	Оценим себя и свои достижения по разделу «Общение»	1
Путешествия 18 часов		
51	Посмотрите вокруг.	1
52	Ориентирование на местности.	1
53	Ориентирование на местности.	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства.	1
56	В гости к весне. Неживая природа.	1
57	В гости к весне. Живая природа	1
58	Россия на карте.	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира.	1
66	Итоговая комплексная проверочная работа.	1
67	Анализ итоговой комплексной проверочной работы. Впереди лето.	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1

Музыка

Предметная область: «Искусство»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов.
5. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
6. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
7. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
8. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
9. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
4. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
5. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Основы музыкальной грамоты Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
 2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация.
 3. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт.
- Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность;

- участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.);
- собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Содержание программы

В разделе **«Россия - Родина моя»** учащиеся знакомятся с музыкой русских композиторов, воспевающих родную природу («Рассвет на Москве-реке» М. Мусоргского), песнями о родном крае, Гимном России. Воспитание патриотизма авторы УМК считают одним из важных гуманистических качеств личности. Поэтому и введение ребенка в мир музыкальной культуры начинается на уроках музыки с *русской музыки*.

В разделе **«День, полный событий»** второклассники проживают день с утра до вечера вместе с детскими образами из сборников фортепианных пьес «Детский альбом» П. Чайковского и «Детская музыка» С. Прокофьева. Различные жанровые сферы музыки этих композиторов позволяют включать детей в разнообразные виды музыкальной деятельности, способствуя тем самым накоплению интонационно-образного словаря на доступном их сознанию музыкальном материале.

Раздел **«О России петь - что стремиться в храм»** решает задачу бережного прикосновения детей к сокровищам музыки религиозной традиции - колокольными звонами, народными песнопениями, знакомит их со святыми земли Русской - Александром Невским, Сергием Радонежским, дает возможность узнать о «музыкальном оформлении» такого праздника русской Православной церкви как Рождество Христово. Заметим, что изучение духовной музыки в начальной школе осуществляется в опоре на музыкальный фольклор и классическую музыку.

Фольклорный раздел - **«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»** раскрывает перед детьми многообразный мир народных песен, танцев, игр, народных праздников – проводы зимы (Масленица), встреча весны. Здесь предлагается ребятам «разыгрывать» народные песни, узнавать голоса народных инструментов, участвовать в исполнении инструментальных наигрышей, сочинять несложные песенки.

«В музыкальном театре» школьники побывают вместе с персонажами детской оперы-сказки - «Волк и семеро козлят» М. Ковалю, и оперы М. Глинки на пушкинский сюжет «Руслан и Людмила» балета «Золушка» С. Прокофьева.

Раздел **«В концертном зале»** предполагает «посещение» детьми концертов камерной и симфонической музыки - симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева, фортепианная сюита «Картинки с выставки» М. Мусоргского, «Симфония № 40» В.-А. Моцарта и др.

Изучая завершающий раздел учебников **«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»**, школьники войдут в творческие мастерские композиторов и исполнителей, прикоснутся к тайнам создания и интерпретации сочинений разных времен и стилей, а также расширят свой слушательский, исполнительский и «композиторский» опыт. В этом разделе продолжаются их встречи с музыкой различных композиторов прошлого и настоящего времени - И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, М. Глинка, П. Чайковский, Г. Свиридов, Д. Кабале

Тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
	«Россия – Родина моя.»4 часа	
1	Знакомство с учебником. Условные знаки. Мелодия.	1
2	Здравствуй, Родина моя.	1
3	Моя Россия.	1
4	Гимн России.	1
	«День полный, событий.»8 часов	
5	Музыкальные инструменты. Фортепиано, рояль, пианино.	1
6	Природа и музыка. Прогулка.	1
7	Танцы, танцы. Танцы.	1
8	Проект «Разучиваем танец»	1
9	Эти разные марши.	1
10	Звучащие картины.	1
11	Расскажи сказку.	1
12	Колыбельные . Мамы.	1
	«О России петь – что стремиться в храм.»4 часа	
13	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1
14	Святые Земли Русской. Александр Невский. Сергей Радонежский.	1
15	Молитва.	1
16	С рождеством Христовым. Рождественское чудо.	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло».	6 часов
17	Русские народные инструменты.	1
18	Проект «Русские народные инструменты»	1
19	Плясовые наигрыши.	1
20	Разыграй песню «Бояре, а мы к вам пришли».	1
21	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.	1
22	Проводы зимы. Встреча весны.	1
	«В музыкальном театре.»3 часа	
23	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр.	1
24	Театр оперы и балета. Волшебная палочка.	1
25	Опера «Руслан и Людмила».	1
	«В концертном зале.»	
	3 часа	
26	Симфоническая сказка. «Петя и волк».	1
27	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.	1
28	Звучит нестареющий Моцарт.	1
	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.»6 часов	
29	Волшебный цветик-семицветик.	1
30	Музыкальные инструменты. Орган.	1

31	Всё в движении. Попутная песня.	1
32	Музыка учит людей понимать друг друга.	1
33	Природа и музыка.	1
34	Мир композитора.	1

Изобразительное искусство

Предметная область: «Искусство»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства;
- участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками;
- использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека:
- передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;
- изображать предметы различной формы;

- использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;
- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Обучающийся научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира;
- проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Содержание программы.

В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная (11 ч). Сюжетная композиция: композиционный центр; пейзаж: пространство, линия горизонта и цвет; декоративная композиция: ритм, симметрия, цвет, нюансы; натюрморт: композиция, светотень, линия, пятно. штрих; графическая композиция: линии разные по виду и ритму, пятно, силуэт; цветовой круг: основные и составные цвета; декоративная композиция с вариациями филимоновских узоров; с вариациями знаков-символов; расположение объёмных предметов на плоскости.

В гостях у чародейки зимы (12 ч). Русская керамика: форма изделия и декор, кистевой мазок; пейзаж: композиция, линия горизонта, планы и цвет; импровизация на тему карнавальная маска; архитектура: объёмы, пропорции, симметрия, ритм; сюжетная линия: пейзаж с фигурой

человека в движении; импровизация по мотивам русского изразца; сюжетно-декоративная композиция по мотивам русских народных сказок; фигура воина на коне; народный орнамент; узоры – символы возрождения природы: импровизация.

Весна-красна! Что ты нам принесла?(5 ч). Сюжетная композиция: импровизация на тему литературной сказки; пейзаж: пространство и цвет, реальное и символическое изображение; пейзаж в графике: монотипия.

В гостях у солнечного лета (6 ч). Народная роспись: повтор и импровизация; декоративная композиция: прорезные рисунки с печатных досок; скульптура: рельеф, круглая скульптура; графика: набросок, линии, разные по виду и ритму; орнамент народов мира.

Тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Количество часов
	В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная	
	11 ч.	
1	Тема лета в искусстве. Мой отдых летом.	1
2	Осеннее многоцветье земли в живописи. Твоё село. Пейзаж	1
3	Самоцветы земли и мастерство ювелиров. Девичий головной убор.	1
4	В мастерской мастера-гончара. Силуэт сосуда, декоративная роспись.	1
5	Разноцветные краски осени в сюжетной композиции и натюрморте. Рисование по представлению осеннего праздника урожая	1
6	Природные и рукотворные формы в натюрморте. Натюрморт из сосуда и овощей	1
7	Красота природных форм в искусстве графики. Рисование с натуры комнатного растения	1
8	В мастерской мастера-игрушечника. Декоративная филимоновская роспись	1
9	Красный цвет в природе и искусстве. Красная птица- пава. Т/р	1
10	Найди оттенки красного цвета. Натюрморт с натуры	1
11	Загадки белого и чёрного. Набросок по памяти своего любимого животного	1
	В гостях у чародейки зимы	
	12 ч.	
12	В мастерской художника Гжели. Силуэт чайника с гжельской росписью Т/р	1
13	Фантазируй волшебным гжельским мазком. Рисуй по памяти свой зимний пейзаж	1
14	Маска, ты кто? Т/р Нарисуй маску	1
15	Цвета радуги в новогодней ёлке. Рисунок по представлению новогодней ёлки	1
16	Храмы древней Руси. Рисунок храма по представлению	1
17	Измени яркий цвет белилами. Сочини свой пейзаж	1
18	Зимняя прогулка Пейзаж с фигурой человека. Зимняя прогулка	1

19	Русский изразец в архитектуре. Муравленный изразец. Т/р	1
20	Изразцовая русская печь. Сюжетно-декоративная композиция по мотивам русских сказок	1
21	Русское поле. Воины-богатыри.	1
22	Русский календарный праздник Масленица в искусстве. Силуэт саночек	1
23	Натюрморт из предметов старинного быта. Натюрморт из предметов старинного быта	1
	Весна-красна! Что ты нам принесла? 5 ч.	
24	«А сама-то величава, выступает, словно пава...» Образ русской женщины. Русский народный костюм	1
25	Чудо палехской сказки. Иллюстрация к сказке А.С. Пушкина	1
26	Цвет и настроение в искусстве. Пейзаж ранней весны	1
27	Космические фантазии. Фантастический пейзаж	1
28	Весна разноцветная. Пейзаж «Весна разноцветная»	1
	В гостях у солнечного лета 6 ч.	
29	Тарарушки из села Полховский Майдан. Рисование игрушки	1
30	Печатный пряник с ярмарки. Прорезные рисунки на доске	1
31	Русское поле. Памятник доблестному воину. Композиция для памятной доски	1
32	Братья наши меньшие. Домашнее животное	1
33	Цветы в природе и искусстве. Рисунок с повтором декор. узора	1
34	Наши достижения. Выставка работ	1

Технология

Предметная область: «Технология»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:
 - разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации;
- воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание курса

Человек и земля (28 ч). Земледелие. Посуда. Работа с пластичными материалами. Тестопластика. Глина. Хохлома. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Рельефные работы. Природный материал. Работа с бумагой. Ёлочные игрушки из яиц. Аппликация. Вышивание.

Человек – вода и ветер (4 ч). Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистым материалом. Работа с фольгой.

Человек и информация (2 ч). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Поиск информации в интернете.

Тематическое планирование

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
	Человек и земля (28 ч)	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1
2	Земледелие. Выращивание лука.	1
3	Посуда. Корзина с цветами	1
4	Посуда. Т/р Чайный сервиз	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Т/р Игрушка из теста	1
6	Работа с пластичными материалами(глина или пластилин) Т/р Игрушка	1
7	Работа с пластичными материалами (пластилин) Т/р Семейка грибов на поляне	1
8	Работа с пластичными материалами(глина или пластилин) Т/р Плоды лесные и садовые	1
9	Народные промыслы. Т/р Хохлома. Работа с папье-маше	1
10	Т/р Городецкая роспись.	1
11	Т/р Дымковская игрушка.	1
12	Т/р Матрёшка.	1
13	Рельефные работы. Т/р Пейзаж «Деревня»	1
14	Домашние животные и птицы. Т/р Лошадка	1
15	Новый год. Т/р Новогодняя маска.	1
16	Т/р Ёлочные игрушки из яиц.	1
17	Куричка из крупы. Т/р Петушок.	1
18	Куричка из крупы. Т/р Петушок.	1
19	Работа с бумагой. Конструирование. Т/р Деревенский двор	1
20	Строительство Т/р Изба. Крепость.	1
21	В доме. Т/р Домовой	1
22	Внутреннее убранство избы. Т/р изготовление мебели	1
23	Внутреннее убранство избы. Т/р Плетение коврика.	1
24	Внутреннее убранство избы. Т/р Конструирование	1
25	Народный костюм. Т/р Русская красавица.	1
26	Народный костюм. Аппликационные работы. Т/р	1
27	Строчка косых стежков	1
28	Тамбурные стежки. Т/р Вышивание	1

	Человек – вода и ветер (4 ч.).	
29	Рыболовство. Золотая рыбка	1
30	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Т/р Русалка	1
31	Работа с бумагой. Складывание. Птица счастья	1
32	Использование ветра. Работа с бумагой, фольгой. Моделирование. Т/р Флюгер	1
	Человек и информация. (2 ч)	
33	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Т/р Ремонт книг	1
34	Поиск информации в Интернете. Подведение итогов за год.	1