


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО

/Н. Е. Цыркунова/

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР

/Е. В. Ахметова/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «01» сентября 2017 г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»
МО «Братский район»

/В. М. Чугупал/



**Рабочие программы
учебных предметов
для обучающихся 1 класса
2017-2018 учебный год
(Базовый уровень)**

Разработал:
Щапова Н.Г.
учитель начальных классов.

с. Большеокинское
2017 год.

Данные рабочие программы для обучающихся 1 класса разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

Срок реализации программы 1 год

Реализуемый УМК «Школа России»:

Наименование учебника	Авторы	Класс	Наименование издателя учебника
«Азбука	В.Г. Горещкий Н.М. Белянковой	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Русский язык »	В.П. Канакина В.Г. Горещкий	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Литературное чтение »	Л.Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М.В. Бойкина	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2011г.,
«Математика»	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Окружающий мир»	А.А. Плешаков	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Музыка»	Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Изобразительное искусство»	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова,	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.
«Технология»	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова,	1	Москва: Издательство «Просвещение», 2011 г.

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств

- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Обучающийся овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающегося будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающийся получает возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится: – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится: – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающиеся научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Обучения грамоте и письмо.

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Содержание программы

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период. (3бч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро.; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Тематическое планирование.

№	Тема урока чтения	№	Тема урока письма
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1	Пропись – первая учебная тетрадь
2	Речь устная и письменная. Предложение	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

3	Слово и предложение.	3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
4	Слог	4	Письмо овалов и полуовалов
		5	Письмо овалов и полуовалов
5	Ударение	6	Рисование бордюров
6	Звуки в окружающем мире и в речи	7	Рисование бордюров
7	Звуки в словах	8	Письмо длинных прямых наклонных линий
8	Слог – слияние	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
		10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх и вниз. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз
9	Повторение и обобщение пройденного материала	11	Письмо наклонных линий с петлёй веху и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	14	Строчная <i>и</i> .
		15	Заглавная буква <i>И</i>
13	Гласный звук [ы], буква ы.	16	Строчная буква <i>ы</i>
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
		20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .

20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>
		25	Письмо изученных букв
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i>
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>
23	Гласные буквы Е, е	28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>
		30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
		35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>
		40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов с буквами д и т	41	Заглавная буква <i>Д</i>
34	Гласные буквы Я, я	42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
35	Гласные буквы Я, я	43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
36	Гласные буквы Я, я	44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
		45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	48	Строчная буква <i>ч</i>
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	49	Строчная буква <i>ч</i>
		50	Заглавная буква <i>Ч</i>

41	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	51	Буква ь
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	52	Буква ь
43	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>
44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетаниеши	54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>
		55	Письмо слов с изученными буквами.
45	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи	56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>
46	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи	57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>
47	Гласные буквы Ё, ё	58	Строчная буква <i>ё</i>
48	Гласные буквы Ё, ё	59	Строчная буква <i>ё</i>
		60	Заглавная буква <i>Ё</i>
49	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й	61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	62	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>
		65	Письмо изученных букв, слогов
53	Гласные буквы Ю, ю	66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>
54	Гласные буквы Ю, ю	67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>
55	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	68	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>
56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>

		70	Письмо слов с изученными буквами
57	Гласный звук [э], буквы Э, э	71	Строчная и заглавная буквы Э, э.
58	Гласный звук [э], буквы Э, э	72	Строчная и заглавная буквы Э, э.
59	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	73	Строчная буква щ
60	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	74	Строчная буква щ
		75	Заглавная буква Щ
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	77	Строчные буквы ь, ь
63	Отработка техники чтения	78	Письмо слов с Ь и Ъ
64	Русский алфавит	79	Повторение изученных букв
		80	Письмо изученных букв
65	Повторение и закрепление изученных букв	81	Письмо изученных букв
66	Повторение и закрепление изученных букв	82	Письмо изученных букв
67	Повторение и закрепление изученных букв	83	Письмо изученных букв
68	Повторение и закрепление изученных букв	84	Письмо изученных букв
		85	Письмо изученных букв
69	Повторение и закрепление изученных букв	86	Письмо изученных букв
70	Повторение и закрепление изученных букв	87	Письмо изученных букв
71	Повторение и закрепление изученных	88	Письмо изученных букв

	букв		
72	Повторение и закрепление изученных букв	89	Письмо изученных букв
		90	Письмо изученных букв
73	Повторение и закрепление изученных букв	91	Письмо изученных букв
74	Повторение и закрепление изученных букв	92	Письмо изученных букв
75	Повторение и закрепление изученных букв	93	Письмо изученных букв
76	Повторение и закрепление изученных букв	94	Письмо изученных букв
		95	Письмо изученных букв
Письмо 20 ч			
77	С. Маршак «Как хорошо уметь читать». Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить»	96	Повторение изученного в букварный период
78	К. Ушинский «Наша Родина»	97	Повторение изученного о предложении. Письмо слов, предложений о Родине
79	История славянской азбуки	98	Повторение изученного: орфографическое оформление границ предложений.
80	В. Крупин «Первыйбукварь»	99	Повторение изученного: определение границ предложения в сплошном тексте, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
		100	Повторение изученного: Ь в середине слова, заглавная буква в собственных именах
81	А, С. Пушкин. Сказки. Выставка книг.	101	Повторение изученного: непарные по звонкости/глухости и твердости/мягкости согласные согл. звуки и обозначение их буквами
82	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	102	Повторение изученного: способы

	Нравственный смысл поступка		обозначения звука [й'] на письме.
83	К. Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей.	103	Повторение тем «Слог», «Ударение»
84	К. И. Чуковский. «Телефон».	104	Повторение лексического материала «Азбуки»
		105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии
85	К. И. Чуковский. «Телефон». «Путаница».	106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике
86	В. В. Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.	107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»
87	С. Я. Маршак «Угомон». Приёмы заучивания стихотворения наизусть.	108	Комплексное повторение на материале стихотворения С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»
88	М. М. Пришвин «Предмайское утро». Знакомство с текстом-описанием. «Глоток молока»	109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»
		110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»
89	А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	111	Повторение обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я
90	С. В. Михалков «Котята». Выразительное чтение стихотворений	112	Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков
91	Б. В. Заходер «Два и три» Проект «Живая азбука»	113	Итоговое занятие «проверим себя и оценим свои достижения» (с.119)
92	В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»	114	Итоговая комплексная проверочная работа
		115	Анализ итоговой комплексной проверочной работы.

Литературное чтение

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Обучающийся научится:

- Воспринимать на слух различные виды текстов,
- Осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- Читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- Проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- Различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок; - Принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- Уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- Называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- Различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- Анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- Читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- Читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- Ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной
- Просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
- Осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- Распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма. Творческая деятельность - Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; - Восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

- Составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- Составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- Сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами. Литературоведческая пропедевтика:
 - Различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка, сказка;
 - Отличать прозаический текст от поэтического;
 - Отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом;
 - Называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами
- ; - Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой;
- Использовать знания о рифме, особенностях жанров, особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Содержание программы

Жили-были буквы

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Апрель, апрель. Звенит капель!

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

И в шутку и всерьёз

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Я и мои друзья

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

О братьях наших меньших

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

Тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Кол- во часов
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1
2	В. Данько «Загадочные буквы»	1
3	И. Токмакова «Аля, Клякса и буква А»	1
4	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет.»	1
5	Г. Сапгир «Про медведя»	1
6	М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1
7	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
8	Проектная деятельность. «Создаём город букв»	1
9	Е. Чарушин «Теремок»	1
10	Сказка «Рукавичка»	1
11	Загадки	1
12	Песенки. Потешки. Небылицы	1
13	Рифмы Матушки Гусыни	1
14	А.С. Пушкин. Стихи	1
15	Обобщение и повторение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1
16	А. Майков «Ласточки примчались». А. Плещеев «Травка зеленеет»	1
17	С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей»	1

18	Е. Трутнева «Когда это бывает»	1
19	Проект: «Составляем сборник загадок».	1
20	Обобщение и повторение по теме «Апрель, апрель, звенит капель»	1
21	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ»	1
22	Н. Артюхова «Сашка-дразнилка»	1
23	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	1
24	О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1
25	К. Чуковский «Телефон»	1
26	М. Пляцковский «Помощник»	1
27	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1
28	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1
29	В. Орлов «Кто первый». С. Михалков «Бараны»	1
30	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1
31	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1
32	Обобщение и повторение по теме «Я и мои друзья»	1
33	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак»	1
34	И. Токмакова «Купите собаку».	1
35	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1
36	В. Берестов «Лягушка»	1
37	В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет»	1
38	Итоговая комплексная проверочная работа	1
39	Анализ итоговой комплексной проверочной работы. Д. Хармс «Храбрый	1

	ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». С. Аксаков «Гнездо»	
40	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1

Русский язык

Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

различать, сравнивать:

звуки и буквы;
ударные и безударные гласные звуки;
твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
звук, слог, слово;
слово и предложение;

кратко характеризовать:

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

выделять предложение и слово из речевого потока;
проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
выделять в словах слоги;
правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи

деления слов на слоги.

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
правильно писать словарные слова, определенные программой;
ставить точку в конце предложения;
грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
осознавать цели и ситуации устного общения;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
задавать вопросы к словам;
выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и речь	1
2	Язык и речь	1
3	Что такое предложение? Что такое текст?	1
4	Что такое предложение? Что такое текст?	1
5	Диалог	1
6	Что такое слово?	1
7	Что могут называть слова?	1
8	Что могут называть слова?	1
9	Какие слова называют вежливыми?	1
10	Сколько значений может иметь слово	1
11	Как определить, сколько слогов в слове?	1
12	Как определить, сколько слогов в слове?	1
13	Перенос слов	1
14	Ударение	1
15	Ударение	1

16	Чем отличаются звуки от букв?	1
17	Что такое алфавит?	1
18	Что такое алфавит?	1
19	Гласные звуки	1
20	Гласные звуки	1
21	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1
22	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1
23	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1
24	Словарные слова	1
25	Согласные звуки	1
26	Буквы Й и И.	1
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
28	Обозначение мягкости согласных гласными буквами	1
29	Мягкий знак	1
30	Глухие и звонкие согласные звуки	1
31	Парные звонкие и глухие звуки	1
32	Проверка парных согласных на конце слова	1
33	Проверка парных согласных на конце слова	1
34	Проверка парных согласных на конце слова	1
35	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	1
36	Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
37	Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1
38	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ	1
39	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1
40	Заглавная буква в собственных именах	1
41	Заглавная буква в собственных именах	1

42	Заглавная буква в собственных именах	1
43	Повторение и обобщение по теме «Текст и предложение. Слово»	1
44	Повторение по теме «Ударение»	1
45	Повторение по теме «Проверка безударных гласных в корне»	1
46	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1
47	Итоговая комплексная проверочная работа по теме: «Алфавит»	1
48	РНО в итоговой комплексной проверочной работе по теме «Алфавит» Повторение по теме «Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩУ,»	1
49	Повторение по теме «Заглавная буква в словах» проект «Сказочная страничка»	1
50	Повторение по теме «Проверка глухих и звонких согласных»	1

Математика

Предметная область: «Математика и информатика»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Содержание программы

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20 Десятичные единицы счёта. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания, переместительное и сочетательное свойства сложения Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Элементы алгебраической пропедевтики.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом .

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1
2	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1
5	Столько же. Больше. Меньше.	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1

7	На сколько больше? На сколько меньше?	1
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
9	Много. Один. Число 1. Письмо цифры 1	1
10	Число 2. Письмо цифры 2	1
11	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Отношения «длиннее», «короче»	1
15	Число 5. Письмо цифры 5	1
16	Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5	1
17	Странички для любознательных	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия	1
20	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5»	1
21	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно)	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1
28	Число 10. Запись числа 10	1
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1
30	Наши проекты. «Математика вокруг нас»	1
31	Сантиметр – единица измерения длины	1
32	Увеличить на Уменьшить на	1

33	Число 0. Цифра 0.	1
34	Сложение и вычитание с числом 0	1
35	Странички для любознательных	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1
38	Прибавить и вычесть число 1	1
39	Прибавить и вычесть число 1	1
40	Прибавить и вычесть число 1	1
41	Слагаемые. Сумма.	1
42	Задача. Условие. Решение. Вопрос.	1
43	Составление и решение задач по картинке	1
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
46	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
47	Странички для любознательных	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	Странички для любознательных.	1
50	Сложение и вычитание числа 3	1
51	Сложение и вычитание числа 3	1
52	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел 1,2,3». Сравнение длин отрезков	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1
54	Прибавить и вычесть число 3	1
55	Решение простых задач.	1
56	Решение простых задач.	1
57	Странички для любознательных	1
58	Что узнали. Чему научились.	1
59	Что узнали. Чему научились	1

60	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
61	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
62	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
63	РНО по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
64	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1
66	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
67	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1
70	Прибавить и вычесть 4	1
71	Перестановка слагаемых	1
72	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
73	Состав чисел 4-10	1
74	Состав чисел 4-10	1
75	Вычитание из чисел 6,7	1
76	Вычитание из чисел 8, 9	1
77	Вычитание из числа 10	1
78	Закрепление по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 10»	1
79	Закрепление по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 10»	1
80	Связь между компонентами сложения	1
81	Составление обратных примеров	1
82	Решение текстовых задач изученных видов	1
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
84	Вычитание из чисел 6, 7	1
85	Состав чисел 6,7	1
86	Вычитание из чисел 8, 9	1

87	Решение текстовых задач изученных видов	1
88	Вычитание из числа 10	1
89	Вычитание из числа 10	1
90	Килограмм	1
91	Литр	1
92	Закрепление по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 10»	1
93	Закрепление по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 10»	1
94	Контрольная работа по теме «Таблица сложения и вычитания в пределах 10»	1
95	РНО в контрольной работе по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 10»	1
96	Нумерация и последовательность чисел второго десятка	1
97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
98	Чтение и запись чисел второго десятка	1
99	Дециметр	1
100	Сложение и вычитание чисел второго десятка, основанное на знании разрядного состава чисел	1
101	Сложение и вычитание чисел второго десятка, основанное на знании нумерации чисел	
102	Закрепление нумерации и последовательности чисел второго десятка	1
103	Закрепление нумерации и последовательности чисел второго десятка	1
104	Закрепление по теме « Числа от 1 до 20»	1
105	Закрепление по теме « Числа от 1 до 20»	1
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
107	Случаи сложения $\Delta +2, \Delta +3$	1
108	Случаи сложения $\Delta +4$	1
109	Случаи сложения $\Delta +5$	1
110	Случаи сложения $\Delta +6$	1
111	Случаи сложения $\Delta +7$	1
112	Случаи сложения $\Delta +8, \Delta +9$	1

113	Таблица сложения	1
114	Решение текстовых задач и выражений	1
115	Закрепление таблицы сложения	1
116	Закрепление таблицы сложения	1
117	Закрепление таблицы сложения	1
118	Приём вычитания числа по частям	1
119	Случаи вычитания 11 –Δ	1
120	Случаи вычитания 12 –Δ	1
121	Случаи вычитания 13 –Δ	1
122	Случаи вычитания 14 –Δ	1
123	Случаи вычитания 15 –Δ	1
124	Случаи вычитания 16 –Δ	1
125	Случаи вычитания 17 –Δ, 18 –Δ	1
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1
127	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1
128	Итоговая комплексная проверочная работа	1
129	Анализ итоговой комплексной проверочной работы.	1
130	Решение текстовых простых задач.	1
131	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание»	1
132	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	1

Окружающий мир

Предметная область: «Обществознание и естествознание»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Содержание программы.

Введение .

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? .

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Задавайте вопросы. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья?	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1

18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Обобщение по теме «Что и кто»	1
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо»	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Обобщение по теме «Как, откуда и куда?»	1
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Обобщение по теме «Где и когда?»	1

45	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Итоговая комплексная проверочная работа	1
64	Анализ итоговой комплексной проверочной работы. Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»	1
66	Обобщение по теме «Почему и зачем?»	1

Музыка

Предметная область: «Искусство»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов.
5. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
6. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
7. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
8. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
9. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
2. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
3. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
4. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Основы музыкальной грамоты Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация.
3. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность; участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

Содержание программы

Тема первого полугодия «Музыка вокруг нас» 16 ч.

Содержание:

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусяре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Тема второго полугодия «Музыка и ты» 17 ч

Содержание:

Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звук). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарь.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	И муза вечная со мной.	1
2.	Хоровод муз.	1
3.	Повсюду музыка слышна.	1
4.	Душа музыки – мелодия	1
5.	Музыка осени	1
6.	Сочини мелодию.	1
7.	Азбука, азбука каждому нужна.	1

8.	Музыкальная азбука	1
9.	Обобщающий урок 1 четверти.	1
10.	Музыкальные инструменты.	1
11	«Садко» Из русского былинного сказа.	1
12	Музыкальные инструменты	1
13.	Звучащие картины.	1
14.	Разыграй песню	1
15	Пришло рождество – начинается торжество	1
16.	Добрый праздник среди зимы.	1
17.	До чего же он хорош. край в котором ты живешь.	1
18.	Художник. поэт. Композитор.	1
19.	Музыка утра.	1
20.	Музыка вечера.	1
21.	Музы не молчали	1
22.	Музыкальные портреты.	1
23.	Разыграй сказку..	1
24.	Мамин праздник	1
25.	Обобщающий урок	1
26.	Музыкальные инструменты. У каждого свой муз. инструмент	1
27.	Музыкальные инструменты.	1
28.	Звучащие картины.	1
29.	Музыка в цирке.	1
30.	Дом. который звучит.	1
31.	Опера - сказка	1
32.	Ничего на свете лучше нету	1

Изобразительное искусство

Предметная область: «Искусство»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Обучающийся научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Содержание программы.

Мастер Изображения учит видеть и изображать. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей. Пятно, объем, линия, цвет - основные средства изображения.

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Разноцветные краски.

Художники и зрители.

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения

Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой. Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения - мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне.

Мастер Постройки - олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать.

Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т.е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Общие начала всех пространственно-визуальных искусств - пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка.

Изображение, украшение и постройка - разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает.

Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно-образное видение окружающего мира.

Навыки коллективной творческой деятельности.

Выставка детских работ

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Какого цвета осень? Т/р «Золотая осень»	1
2	Твой осенний букет Т/р «Осенние листья»	1
3	Осенние перемены в природе. Т/р «Красочный наряд осени»	1
4	В сентябре именины у рябины. Т/р «Ветка рябины»	1
5	Щедрая осень. Т/р . «Овощи»	1
6	В гостях у мастера С. Веселова. Орнамент народов России. Т/р «Золотой петушок»	1
7	Золотые травы России. Ритмы травного хохломского узора. Т/р «Хохломской узор. Цветочек. Смородинка. Рябинка.»	1
8	Обобщение по теме «Восхитись красотой нарядной осени». Т/р «Осень»	1
9	О чём поведал каргопольский узор. Орнамент народов России. Т/р Украшение наряда Красавицы-зимы	1
10	В гостях у народной мастерицы У. Бабиной. Русская глиняная игрушка. Т/р Разукрашивание игрушек	1
11	Зимнее дерево. Т/р Зимнее дерево	1
12	Зимний пейзаж. День и ночь. Т/р Зимний пейзаж	1

13	Белоснежные узоры. Т/р Зимний узор на окне	1
14	Цвета радуги в новогодних игрушках. Т/р Новогодняя игрушка	1
15	Новогодний хоровод. Т/р Новогодняя украшенная ёлка	1
16	Обобщение по теме «Любуйся узорами красавицы- зимы». Т/р Снеговик во дворе	1
17	По следам зимней сказки. Т/р Дворец Деда Мороза	1
18	Зимние забавы. Т/р Зимние забавы детей	1
19	Защитники земли русской. Образ богатыря. Т/р Разукрашивание богатыря	1
20	Открой секреты дымки. Т/р Разукрашивание дымковской игрушки	1
21	Открой секреты дымки. Т/р Вырезание и роспись дымковской игрушки	1
22	Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм. Т/р Разукрашивание народного русского костюма	1
23	Вешние воды. Весенний пейзаж. Цвет. Т/р Весенний ручеёк	1
24	Птицы – вестники весны. Т/р Птица	1
25	У лукоморья дуб зелёный. Т/р Сказочное дерево	1
26	О неразлучности доброты, красоты, фантазии. Образ сказочного героя. Т/р Герой русской народной сказки	1
27	О неразлучности доброты, красоты, фантазии. Образ сказочного героя. Т/р Герой русской народной сказки	1
28	Красуйся, красота, по цветам лазоревым. Т/р Весенние цветы	1
29	В царстве радуги-дуги. Т/р . Радуга-дуга	1
30	В царстве радуги-дуги. Т/р Утренний пейзаж	1
31	Какого цвета родная страна. Пейзаж в живописи. Т/р Вечерний пейзаж	1
32	Обобщение по теме «Радуйся многоцветью весны и лета». Т/р Здравствуй лето!	1
33	Обобщение изученного за год. Наши достижения. Наши проекты. Выставка рисунков	1

Технология

Предметная область: «Технология»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
Обучающийся научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям

(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере .

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Как работать с учебником. Давайте познакомимся.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое технология?	1
4	Природный материал. Т/р Аппликация из листьев	1
5	Знакомство со свойствами пластилина. Т/р Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1
6	Знакомство со свойствами пластилина. Т/р Фигурка из природного материала с использованием пластилина «Мудрая сова»	1
7	Растения. Получение и сушка семян	1
8	Растения. Проект «Осенний урожай». Т/р Овощи из пластилина	1
9	Приёмы и способы работы с бумагой. Т/р Волшебные фигурки из бумаги	1
10	Приёмы и способы работы с бумагой. Т/р Закладка из бумаги	1
11	Насекомые. Работа с разными материалами. Т/р «Пчёлы и соты»	1
12	Дикие животные. Т/р Коллаж	1
13	Новый год. Украшения на ёлку и на окно. Т/р Украшения на ёлку и на окно	1
14	Домашние животные. Т/р Изделие из пластилина «Котёнок»	1
15	Такие разные дома. Т/р Домик из веток.	1
16	Посуда. Т/р Чашка, чайник	1
17	Проект «Чайный сервиз». Сахарница из пластилина	1
18	Свет в доме. Т/р Торшер из бумаги	1
19	Мебель. Т/р Стул из бумаги	1
20	Одежда. Ткань. Нитки. Т/р Кукла из ниток	1

21	Учимся шить. Освоение стежков разных видов. Т/р «Строчка прямых стежков», «строчка стежков с перевивом змейкой», «строчка стежков с перевивом спиралью». Закладкас вышивкой.	1
22	Пришивание пуговиц. Т/р Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1
23	Пришивание пуговиц. Т/р Медвежонок с глазами из пуговиц	1
24	Передвижение по земле. Работа с конструктором. Т/р Санки. Тачка.	1
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Т/р Проращивание семян	1
26	Питьевая вода. Т/р Колодец	1
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Т/р Кораблик из бумаги. Плот	1
28	Использование ветра. Флюгер. Т/р Вертушка	1
29	Полёты птиц. Т/р Попугай из бумаги	1
30	Полёт человека. Т/р Самолёт. Парашют	1
31	Способы общения. Т/р Зашифрованное письмо. Письмо на глиняной дощечке	1
32	Важные телефонные номера. Правила дорожного движения. Т/р Коллаж	1
33	Компьютер.	1