


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ
« Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО

/ Н.Е. Цыркунова /

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР

/ Е.В.Ахметова /


УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 33
от «01» сентября 2017г.
Директор МКОУ
« Большеокинская СОШ»

/ В.М. Чучупал /

Рабочая программа
для обучающихся 3 класса
по предмету
« Логопедия»
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2017-2018 учебный год

Разработала:
Лёвочкина И. Н.,
учитель начальных классов.

2017 год

Данная рабочая программа учебного предмета «Логопедия» для обучающихся 3 класса разработана на основе АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Большеокинская СОШ»

Планируемые результаты

- чётко различать все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия;
- быстро находить слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь;
- пользоваться различными частями речи;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять рассказы;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- составлять полный пересказ текста;
- интонационно оформить высказывание.

Содержание программы

Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Данное направление реализуется через систематическое ведение мониторинга развития учащихся с момента поступления в школу. Мониторинг носит комплексный характер, что позволяет своевременно обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основные разделы мониторинга предполагают проведение диагностических процедур и последующий анализ полученных данных в течение всего времени обучения в начальной школе с учетом следующих критериев:

- социальный статус;
- соматическое здоровье;
- функциональное состояние и физическое здоровье;
- память;
- внимание;
- мышление;
- состояние речевого развития;
- психоэмоциональное самочувствие;
- мотивация;
- самооценка;
- готовность к обучению в школе;
- социально – психологическая адаптация.

**Овладение навыками адаптации учащихся к социуму
(коррекционно-развивающая работа)**

Коррекционно -_развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
I. Диагностический		
1	Обследование состояния устной речи учащихся.	1
2	Обследование состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения	1
3	Обследование импрессивного и экспрессивного словаря ребенка	1
4	Исследование состояния чтения. Исследование оптико-пространственных представлений	1
5	Обследование состояния самостоятельного списывания текста	1
6	Обследование фонетико-фонематических процессов	1
7	Обследование грамматического строя речи	1
II этап. Коррекция фонетико-фонематических нарушений		
8	Автоматизация звука <i>с</i> в словах	1
9	Автоматизация звука <i>с</i> во фразах	1
10	Автоматизация звука <i>з</i> в словах	1
11	Автоматизация звука <i>з</i> во фразах	1
12	Дифференциация звуков <i>с - з</i> в словах	1
13	Дифференциация звуков <i>с - з</i> во фразах	1
14	Автоматизация звука <i>ш</i> в словах	1
15	Автоматизация звука <i>ш</i> во фразах	1
16	Автоматизация звука <i>ж</i> в словах	1
17	Автоматизация звука <i>ж</i> во фразах	1
18	Дифференциация звуков <i>ш - ж</i> в словах	1
19	Дифференциация звуков <i>ш - ж</i> во фразах	1
20	Дифференциация звуков <i>с — ш</i> в словах	1

21	Дифференциация звуков <i>с — ш</i> во фразах	1
22	Дифференциация звуков <i>з-ж</i> в словах	1
23	Дифференциация звуков <i>з — ж</i> во фразах	1
24	Автоматизация звука <i>ц</i> в словах	1
	Автоматизация звука <i>ц</i> во фразах	1
25	Дифференциация звуков <i>с — ц</i> в словах	1
26	Дифференциация звуков <i>ть - ц</i> в словах	1
27	Автоматизация звука <i>ч</i> в словах	1
28	Автоматизация звука <i>ч</i> во фразах	1
29	Дифференциация звуков <i>ть - ч</i> в словах	1
30	Дифференциация звуков <i>ть - ч</i> во фразах	1
31	Дифференциация звуков <i>ть - ч</i> в стихах	1
32	Дифференциация звуков <i>ц - ч</i> в словах	1
33	Дифференциация звуков <i>ц - ч</i> во фразах	1
34	Дифференциация звуков <i>ц - ч</i> в текстах, стихах	1
35	Дифференциация звуков <i>щ - ч</i> в словах	1
36	Дифференциация звуков <i>щ - ч</i> во фразах	1
37	Дифференциация звуков <i>щ - ч</i> в текстах, стихах	1
	III этап. Коррекция фонетико-фонематических нарушений. Профилактика нарушений письменной речи.	
38	Автоматизация звука <i>л</i> в слогах	1
39	Автоматизация звука <i>л</i> в начале слов	1
40	Автоматизация звука <i>л</i> в середине слов	1
41	Автоматизация звука <i>л</i> в конце слов	1
42	Автоматизация звука <i>л</i> в словах со стечением согласных	1
43	Автоматизация звука <i>л</i> во фразах	1
44	Автоматизация звука <i>л</i> в стихах, текстах	1
45	Автоматизация звука <i>ль</i> в слогах, словах	1
46	Автоматизация звука <i>ль</i> во фразах	1
47		1

	Автоматизация звука <i>p</i> в слогах	
48	Автоматизация звука <i>p</i> в начале слов	1
49	Автоматизация звука <i>p</i> в середине слов	1
50	Автоматизация звука <i>p</i> в конце слов	1
51	Автоматизация звука <i>p</i> в словах со стечением согласных	1
52	Автоматизация звука <i>p</i> во фразах	1
53	Автоматизация звука <i>p</i> в стихах, текстах	1
54	Автоматизация звука <i>pʲ</i> в слогах, словах	1
55	Автоматизация звука <i>pʲ</i> во фразах	1
56	Дифференциация звуков <i>л - p</i> в слогах, начале слов	1
57	Дифференциация звуков <i>л - p</i> в середине слов	1
58	Дифференциация звуков <i>л - p</i> в конце слов	1
59	Дифференциация звуков <i>л — p</i> во фразах	1
60	Дифференциация звуков <i>л — p</i> в стихах, текстах	1
	IV этап. Аналитический	
61	Анализ состояния устной речи учащихся.	1
62	Анализ состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения	1
63	Анализ импрессивного и экспрессивного словаря ребенка	1
64	Анализ состояния чтения. Исследование оптико-пространственных представлений	1
65	Анализ состояния самостоятельного списывания текста	1
66	Анализ фонетико-фонематических процессов	1
67	Анализ грамматического строя речи	1
68	Итоговое занятие. Конкурс знатоков.	1

