


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ
« Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель ШМО

 / Н.Е.Цыркунова/

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР

 /Е.В.Ахметова/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «01» сентября 2017г.
Директор МКОУ
« Большеокинская СОШ»
МО «Братский район»

 /В.М. Чучупал/



**Рабочая программа
«Логопедические занятия»
для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2017-2018 учебный год**

Коррекционно-развивающая область

Разработала:
Щапова Н. Г.,
учитель начальных классов.

с. Большеокинское

Данная рабочая программа учебного предмета «Логопедические занятия» для обучающихся 1 класса разработана на основе АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МКОУ «Большеокинская СОШ».

Срок реализации программы 1 год (33 ч., 1 ч в неделю).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающийся должен знать: все звуки и буквы русского языка; все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.) Уточнение всех гласных звуков и чёткое произношение согласных свистящих, шипящих. Правильные артикуляция и речевое дыхание. Уметь вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; вычленять слова из предложений; чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;

Достаточный уровень:

Обучающийся должен называть все звуки и буквы русского языка; все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим); произношение всех гласных звуков и чёткое произношение согласных свистящих, шипящих, «р» и «л». Правильные артикуляция и речевое дыхание; вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; вычленять слова из предложений; чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения; уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков; правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; соблюдать темп речи, интонацию; грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

Содержание программы:

Звукопроизношение.

Выявление проблемных зон звукопроизношения у ребёнка. Речевые/неречевые звуки. Артикуляционная гимнастика. Развитие речевого аппарата, правильного дыхания, громкости и чёткости звукопроизношения. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков. Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью. Понятие о согласных. Постановка и автоматизация проблемных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Коррекция звукопроизношения или постановка звуков с последующей

автоматизацией. Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат. Гласные 2 ряда. Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ш-щ,. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов. Деление слова на слоги. Подстановочные упражнения.

Дикция.

Упражнения, развивающие подвижность мышц губ, языка. Логоритмические упражнения. Добиваться чёткости произношения согласных звуков. Регулировать громкость речи, темп. Учить короткие стихотворения на автоматизацию проблемных звуков наизусть.

Фразовая речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем. Работа над интонацией и темпом речи. Формировать речевое дыхание. Учить составлять рассказ. Чтение вслух. Орфоэпия.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
I	Звукопроизношение. Слово.	1
1	Диагностическое обследование произношения звуков	1
2	Диагностическое обследование связной речи	1
3	Заучивание дыхательных упражнений и артикуляционной гимнастики. Развитие слухового и зрительного внимания.	1
4	Заучивание дыхательных упражнений, пальчиковой и артикуляционной гимнастики.	1
5	Звуки речи и неречевые звуки. Заучивание пальчиковой и логоритмической гимнастики.	1
6	Звуки громкие, тихие. Развитие слухового и зрительного внимания. Гласные звуки.	1
7	Гласные и согласные звуки, различия.	1
8	Выделение гласных звуков из слов. Составление схем. Слово: деление на слоги.	1
9	Согласные звуки. Признаки согласных. Коррекция произношения звуков «с», «с'»	2
12	Согласные звуки и буквы. Автоматизация звуков «с», «с'»	1
13	Коррекция произношения звука «ш»	1
14	Слоговой состав слова. Автоматизация звука «ш»	1
15	Слоговой состав слова. Выделение первого и последнего звука или слога в слове. Схема слова.	1
16	Коррекция произношения звука «щ»	1
17	Слоговой состав слова. Автоматизация звука «щ»	1
18	Коррекция произношения звуков «з», «з'» Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
19	Автоматизация звуков «з» и «з'»	1
20	Коррекция произношения звука «ж»	1

21	Автоматизация звука «ж» Заучивание коротких стихов на автоматизацию согласных звуков.	1
22	Коррекция произношения звука «ч»	1
23	Автоматизация звука «ч» Заучивание коротких стихов на автоматизацию согласных звуков.	1
24	Коррекция произношения звуков «р», «р'». Слова со стечением согласных звуков.	1
25	Автоматизация звуков «р», «р'». Заучивание коротких стихов на автоматизацию согласных звуков.	1
26	Коррекция произношения звуков «л», «л'»	1
27	Автоматизация звуков «л», «л'». Заучивание коротких стихов на автоматизацию согласных	1
II	Дикция.	1
28	Упражнения, развивающие подвижность губ, языка, нижней челюсти. Речевое дыхание.	1
III	Фразовая речь. Предложения.	1
29	Слова в фразе. Предложение.	1
30	Интонация. Диалог.	1
31	Темп речи. Составление рассказа.	1
32	Чтение вслух.	1
33	Чтение вслух.	1