


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
начальных классов
МКОУ
« Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО

/ Н.Е. Цыркунова/

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2017 г.
Зам. директора по УВР

/ Е.В.Ахметова/



ПРИТВЕРЖДАЮ
Приказ № 33
от «01» сентября 2017г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»

/ В.М. Чучупал/

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«**Коррекционной работы**
по обучению грамоте детей с нарушением речи»

для обучающихся 2 класса

на 2017-2018 учебный год

Разработала:
Учитель Н.Е. Цыркунова,
высшей квалификационной категории.

2017 год

Данные рабочая программы для обучающихся 2 класса разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

Срок реализации программы 1 год

Планируемые результаты

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и том числе и внешние;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие морального сознания, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способы решения; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и ресурсов Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - чётко различать все звуки русского языка в речевом потоке;
 - называть отличия гласных и согласных звуков;
 - дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия;
 - быстро находить слово, наиболее точно выражающее мысль;
 - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
 - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
 - анализировать речь;
 - пользоваться различными частями речи;
 - грамматически правильно связывать слова в предложении;
 - составлять рассказы;
 - использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
 - составлять полный пересказ текста;
 - интонационно оформить высказывание.

- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяя существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание программы

Диагностический этап. Определение вида, характера, степени тяжести речевых нарушений, особенностей развития познавательной деятельности.

Коррекция фонетико-фонематических нарушений. Осуществление коррекционных и профилактических мероприятий с обучающимися. по устранению дефектов звукопроизношения; фонетико-фонематических недоразвитий, общего недоразвития речи,

Коррекция фонетико-фонематических нарушений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация и дифференциация звуков в словах, фразах, стихах и текстах, развитие письменной речи.

Аналитический. Анализ состояния устной речи, импрессивного и экспрессивного словаря, состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения, состояния самостоятельного списывания текста, грамматического строя речи.

Формы организации и виды деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (сообщение) Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, творческая мастерская, художественное творчество
3.	Совместно- распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение проектных задач, проект
4	Учебно- исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследования, подбор материала,
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.
6.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа

		Самооценка участия в работе группы и др.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах, мастерские, ролевые игры).
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	I. этап Диагностический	
1	Обследование состояния устной речи учащихся.	1
2	Обследование состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения	1
3	Обследование импрессивного и экспрессивного словаря ребенка	1
4	Исследование состояния чтения. Исследование оптико-пространственных представлений	1
5	Обследование состояния самостоятельного списывания текста	1
6	Обследование фонетико-фонематических процессов	1
7	Обследование грамматического строя речи	1
	II этап. Коррекция фонетико-фонематических нарушений	
8	Автоматизация звука <i>с</i> в словах	1
9	Автоматизация звука <i>с</i> во фразах	1
10	Автоматизация звука <i>з</i> в словах	1
11	Автоматизация звука <i>з</i> во фразах	1
12	Дифференциация звуков <i>с - з</i> в словах	1
13	Дифференциация звуков <i>с - з</i> во фразах	1
14	Автоматизация звука <i>ш</i> в словах	1
15	Автоматизация звука <i>ш</i> во фразах	1
16	Автоматизация звука <i>ж</i> в словах	1
17	Автоматизация звука <i>ж</i> во фразах	1
18		1

	Дифференциация звуков <i>ш - ж</i> в словах	
19	Дифференциация звуков <i>ш - ж</i> во фразах	1
20	Дифференциация звуков <i>с — ш</i> в словах	1
21	Дифференциация звуков <i>с — ш</i> во фразах	1
22	Дифференциация звуков <i>з-ж</i> в словах	1
23	Дифференциация звуков <i>з — ж</i> во фразах	1
24	Автоматизация звука <i>ц</i> в словах	1
	Автоматизация звука <i>ц</i> во фразах	1
25	Дифференциация звуков <i>с — ц</i> в словах	1
26	Дифференциация звуков <i>ть - ц</i> в словах	1
27	Автоматизация звука <i>ч</i> в словах	1
28	Автоматизация звука <i>ч</i> во фразах	1
29	Дифференциация звуков <i>ть - ч</i> в словах	1
30	Дифференциация звуков <i>ть - ч</i> во фразах	1
31	Дифференциация звуков <i>ть - ч</i> в стихах	1
32	Дифференциация звуков <i>ц - ч</i> в словах	1
33	Дифференциация звуков <i>ц - ч</i> во фразах	1
34	Дифференциация звуков <i>ц - ч</i> в текстах, стихах	1
35	Дифференциация звуков <i>щ - ч</i> в словах	1
36	Дифференциация звуков <i>щ - ч</i> во фразах	1
37	Дифференциация звуков <i>щ - ч</i> в текстах, стихах	1
	III этап. Коррекция фонетико-фонематических нарушений. Профилактика нарушений письменной речи.	
38	Автоматизация звука <i>л</i> в слогах	1
39	Автоматизация звука <i>л</i> в начале слов	1
40	Автоматизация звука <i>л</i> в середине слов	1
41	Автоматизация звука <i>л</i> в конце слов	1
42	Автоматизация звука <i>л</i> в словах со стечением согласных	1
43	Автоматизация звука <i>л</i> во фразах	1
44	Автоматизация звука <i>л</i> в стихах, текстах	1

45	Автоматизация звука <i>ль</i> в слогах, словах	1
46	Автоматизация звука <i>ль</i> во фразах	1
47	Автоматизация звука <i>р</i> в слогах	1
48	Автоматизация звука <i>р</i> в начале слов	1
49	Автоматизация звука <i>р</i> в середине слов	1
50	Автоматизация звука <i>р</i> в конце слов	1
51	Автоматизация звука <i>р</i> в словах со стечением согласных	1
52	Автоматизация звука <i>р</i> во фразах	1
53	Автоматизация звука <i>р</i> в стихах, текстах	1
54	Автоматизация звука <i>рь</i> в слогах, словах	1
55	Автоматизация звука <i>рь</i> во фразах	1
56	Дифференциация звуков <i>л - р</i> в слогах, начале слов	1
57	Дифференциация звуков <i>л - р</i> в середине слов	1
58	Дифференциация звуков <i>л - р</i> в конце слов	1
59	Дифференциация звуков <i>л — р</i> во фразах	1
60	Дифференциация звуков <i>л — р</i> в стихах, текстах	1
	IV этап. Аналитический	
61	Анализ состояния устной речи учащихся.	1
62	Анализ состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения	1
63	Анализ импрессивного и экспрессивного словаря ребенка	1
64	Анализ состояния чтения. Исследование оптико-пространственных представлений	1
65	Анализ состояния самостоятельного списывания текста	1
66	Анализ фонетико-фонематических процессов	1
67	Анализ грамматического строя речи	1
68	Итоговое занятие. Конкурс знатоков.	1