
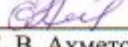


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО

/Н. Е. Цыркунова/

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР

/Е. В. Ахметова/

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33
от «01» сентября 2017 г.
Директор МКОУ
«Большеокинская СОШ»
МО «Братский район»

/В. М. Чучупал/



**Рабочая программа
внеурочных занятий**

«Занимательная грамматика»

для выпускников 4 класса

на 2017-2018 учебный год

Разработала:

Чучупал Ольга Петровна,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории.

2017 г.

Данные рабочие программы для обучающихся 2 класса разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

Планируемые результаты:

Личностные УУД

Выпускник научится:

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;

начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию;

русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник получит возможность

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

осознанно строить речевое высказывание;

построение рассуждения;

учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Выпускник получит возможность для формирования следующих **познавательных** УУД:

определять виды отношений между частями речи;

находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

устанавливать ситуативную связь между видами текстов;

рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

решать задания повышенной сложности

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Выпускник получит возможность для формирования следующих **регулятивных** УУД:

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку своей работы;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

формировать мотивацию к работе на результат;

учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Выпускник получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;
соблюдать корректность в высказываниях;
владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты обучения.

К концу курса выпускники должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непременных согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ть) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Содержание программы

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматике» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной

Сокровища родного языка -2 часа

Орфограммы 11 часов

Части слова-5 часов

Части речи-14 часов

О роли орфограмм. Игры -2 часа

Формы организации и виды деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (сообщение) Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, творческая мастерская, художественное творчество
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение проектных задач, проект
4	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследования, подбор материала,
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.
6.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа Самооценка участия в работе группы и др.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах, мастерские, ролевые игры).
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа

Тематическое планирование. (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1
2	Сокровища родного языка.	1
3	Незаменимый мягкий знак.	1
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1
6	Волшебник “Ударение”.	1
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	1
10	В стране парных звонких и глухих согласных.	1
11	В стране одиноких согласных.	1
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1
13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1
16	Новые друзья корней – приставки.	1
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1
18	Слова – части речи.	1
19	Имя существительное – часть страны Речь	1
20	Как у существительных род появился.	1
21	Доброе утро, имя прилагательное!	1

22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1
24	Глагол – часть страны Речь.	1
25	Глагол – часть страны Речь.	1
26	Глагол и его друзья.	1
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1
30	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1
31	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1
32	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1
33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1
34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1