


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**  
Заседание ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
 / Е.И. Унтерова /

**СОГЛАСОВАНО**  
Заседание МС  
МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
 / Е.В. Ахметова /

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «01» сентября 2017 г.  
Директор МКОУ  
«Большеокинская СОШ»

 / В.М. Чучупал /

Рабочая программа  
учебного предмета

«Иностранный язык»

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

для обучающихся 2-4 классов

на 2017-2018 учебный год

*Предметная область: «Иностранный язык»*

Разработал:  
**Унтерова Елена Ивановна,**  
учитель английского языка  
I квалификационной категории.

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

Срок реализации программы 3 года.

Реализуемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули	«Spotlight»	2	Издательство «Москва: Просвещение»
Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули	«Spotlight»	3	Издательство «Москва: Просвещение»
Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули	«Spotlight»	4	Издательство «Москва: Просвещение»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и

специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе;
- участвовать в элементарных диалогах;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове и предложении;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных способностей;
- узнавать в устном тексте лексические единицы в пределах темы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- соблюдать интонацию перечисления;
- распознавать случаи использования связующего *г* и соблюдать их в речи;
- узнавать простые словообразовательные элементы
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and/but*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

### **Коммуникативная сфера:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

#### *аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### *чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

#### *письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Познавательная сфера:**

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Ценностно-ориентационная сфера:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Эстетическая сфера:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Трудовая сфера:**

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширить общий лингвистический кругозор младшего школьника;

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета для **2 класса** строится по модулям:

№ п/п	Название модуля	Темы
1	<b>Подготовительный этап</b>	Вводный урок. Знакомство. Умение знакомиться и прощаться. Мои буквы. Умение писать строчные буквы английского алфавита (a- z). Умение читать слова с буквосочетаниями sh и ch, th и ph. Умение писать заглавные буквы алфавита и называть все буквы.
2	<b>Starter Module. Me and my Family! Я и моя семья.</b>	Умение вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Особенности интонации побудительных предложений. Моя семья. Умение называть членов семьи. Умение называть цвета и говорить какого цвета предмет.
3	<b>Module 1. This is my house! Это мой дом!</b>	Мой дом. Умение называть и описывать предметы мебели. Закрепление лексики для названия предметов мебели и цветов. Где Чаклз? Умение называть комнаты в доме/квартире. Закрепление лексики по теме «Дом». В ванной. Умение называть комнаты и предметы в доме/квартире. Моя комната. Умение описывать свою комнату. Сады в Великобритании и России. Развивать языковые догадки. Знакомство с произведением английской детской литературы. Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Проверочная работа № 1 по теме «Мой дом».
4	<b>Module 2. I like food! Я люблю еду!</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы «Мой дом». Умение говорить о возрасте и дне рождения. Умение называть числа от 1 до 10. Умение говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Умение называть некоторые продукты. Умение говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение «Я люблю» ( <i>I like</i> ). Моя любимая еда. Умение называть некоторые продукты. Знакомство с поздравительной песней для дня рождения. Умение читать букву <i>s</i> на примерах знакомых слов. Умение подписывать поздравительную открытку для дня рождения. Умение писать о своей любимой еде. Любимая еда! Традиционные блюда русской и британской кухни. Закрепление языкового материала по теме «Я люблю еду». Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические явления. Проверочная работа № 2 по теме «Я люблю еду».
5	<b>Module 3. Animals in Action! Мои животные</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы «Я люблю еду». Знакомство с названиями некоторых животных и что

		они умеют делать. Закрепление лексики по теме «Животные». Отработка структуры «Он/ она умеет». Умение спросить о том, что умеешь или не умеешь делать. Закрепить структуру с глаголом «уметь» и глаголы движения. Умение рассказывать о цирке. Введение новой лексики. В цирке. Знакомство с правилами чтения <b>буквы i</b> на примере знакомых слов. Умение написать мини-сочинение «Что я умею делать». Съедобный мини-аквариум с рыбками. Любимые домашние животные жителей Великобритании и России. Популярные клички питомцев. Чтение сказки «Городская и деревенская мышь». Закрепление языкового материала по теме «Животные», «В цирке». Проверочная работа № 3 по теме «Животные».
6	<b>Module 4. In my toy box!</b> <b>Мир моих увлечений!</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы «Животные». Умение называть игрушки и где они находятся. Введение лексики. Закрепление введённой лексики. Названия игрушек, предлоги. Умение описывать свою внешность и других людей. Умение называть части лица. Закрепление лексики и структуры по темам «Игрушки», «Внешность». Новые названия некоторых игрушек. Умение их описывать. Игра «Угадай-ка». Игрушки. Знакомство с правилами чтения <b>буквы u</b> на примере знакомых слов. Умение писать о своей любимой игрушке и следовать инструкциям для проведения игр в классе. Знакомство с любимой игрушкой британских детей и со старинными русскими игрушками. Продолжение сказки «Городская и деревенская мышь». Закрепление языкового материала по теме «Игрушки». Проверочная работа № 4 по теме «Игрушки».
7	<b>Module 5. We love summer!</b> <b>Мы любим лето!</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы «Игрушки». Умение говорить о погоде и об одежде. Введение новой лексики. Закрепление лексики по темам «Одежда», «Погода». Несколько новых слов о погоде и об одежде. Песенка о волшебном острове. Закрепление лексики по темам «Одежда», «Погода». Развивать навыки аудирования. Умение говорить о каникулах и временах года. Знакомство с правилами чтения <b>букв с и k</b> и буквосочетания <b>ck</b> на примере знакомых слов. Умение рассказывать о себе. Написание мини-сочинения «Что я ношу во время летних каникул». Знакомство с традиционными местами отдыха в Великобритании и России. Продолжение сказки «Городская и деревенская мышь». Закрепление языкового материала по теме «Мы любим лето». Проверочная работа № 5 по теме «Мы любим лето».
8	<b>Showtime! Повторение.</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы «Мы любим лето». Умение писать приглашительную открытку другу или родственнику. Обобщение и систематизация изученного материала за курс 2 класса.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Подготовительный этап</b>	<b>7</b>
<b>1</b>	Вводный урок. Знакомство. Умение знакомиться и прощаться.	1
<b>2</b>	Мои буквы. Умение писать строчные буквы английского алфавита (a-h).	1
<b>3</b>	Мои буквы. Умение писать строчные буквы английского алфавита (i-q).	1
<b>4</b>	Мои буквы. Умение писать строчные буквы английского алфавита (r-z).	1
<b>5</b>	Умение читать слова с буквосочетаниями sh и ch.	1
<b>6</b>	Умение читать слова с буквосочетаниями th и ph.	1
<b>7</b>	Умение писать заглавные буквы алфавита и называть все буквы.	1
	<b>Starter Module. Me and my Family! Я и моя семья.</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	Умение вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство».	1
<b>9</b>	Особенности интонации побудительных предложений.	1
<b>10</b>	Моя семья. Умение называть членов семьи.	1
<b>11</b>	Умение называть цвета и говорить какого цвета предмет.	1
	<b>Module 1. This is my house! Это мой дом!</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	Мой дом. Умение называть и описывать предметы мебели.	1
<b>13</b>	Мой дом. Закрепление лексики для названия предметов мебели и цветов.	1
<b>14</b>	Где Чаклз? Умение называть комнаты в доме/квартире.	1
<b>15</b>	Где Чаклз? Закрепление лексики по теме «Дом».	1
<b>16</b>	В ванной. Умение называть комнаты и предметы в доме/квартире.	1
<b>17</b>	В ванной. Умение читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов.	1
<b>18</b>	Моя комната. Умение описывать свою комнату.	1
<b>19</b>	Сады в Великобритании и России. Развивать языковые догадки.	1
<b>20</b>	Знакомство с произведением английской детской литературы.	1
<b>21</b>	Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	1

22	Проверочная работа № 1 по теме «Мой дом».	1
<b>Module 2. I like food! Я люблю еду!</b>		<b>11</b>
23	Анализ проверочной работы «Мой дом». Умение говорить о возрасте и дне рождения. Умение называть числа от 1 до 10.	1
24	Умение говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.	1
25	Умение называть некоторые продукты.	1
26	Умение говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение «Я люблю» ( <i>I like</i> ).	1
27	Моя любимая еда. Умение называть некоторые продукты. Знакомство с поздравительной песней для дня рождения.	1
28	Умение читать букву <i>c</i> на примерах знакомых слов. Умение подписывать поздравительную открытку для дня рождения.	1
29	Умение писать о своей любимой еде.	1
30	Любимая еда! Традиционные блюда русской и британской кухни.	1
31	Закрепление языкового материала по теме «Я люблю еду».	1
32	Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические явления.	1
33	Проверочная работа № 2 по теме «Я люблю еду».	1
<b>Module 3. Animals in Action! Мои животные.</b>		<b>11</b>
34	Анализ проверочной работы «Я люблю еду». Знакомство с названиями некоторых животных и что они умеют делать.	1
35	Закрепление лексики по теме «Животные». Отработка структуры «Он/ она умеет».	1
36	Умение спросить о том, что умеешь или не умеешь делать.	1
37	Закрепить структуру с глаголом «уметь» и глаголы движения.	1
38	Умение рассказывать о цирке. Введение новой лексики.	1
39	В цирке. Знакомство с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов.	1
40	Умение написать мини-сочинение «Что я умею делать». Съедобный мини-аквариум с рыбками.	1
41	Любимые домашние животные жителей Великобритании и России. Популярные клички питомцев.	1
42	Чтение сказки «Городская и деревенская мышь».	1
43	Закрепление языкового материала по теме «Животные», «В цирке».	1
44	Проверочная работа № 3 по теме «Животные».	1
<b>Module 4. In my toy box! Мир моих увлечений!</b>		<b>11</b>
45	Анализ проверочной работы «Животные». Умение называть игрушки и где они находятся. Введение лексики.	1

46	Закрепление введённой лексики. Названия игрушек, предлоги.	1
47	Умение описывать свою внешность и других людей. Умение называть части лица.	1
48	Закрепление лексики и структуры по темам «Игрушки», «Внешность».	1
49	Новые названия некоторых игрушек. Умение их описывать. Игра «Угадай-ка».	1
50	Игрушки. Знакомство с правилами чтения <b>буквы у</b> на примере знакомых слов.	1
51	Умение писать о своей любимой игрушке и следовать инструкциям для проведения игр в классе.	1
52	Знакомство с любимой игрушкой британских детей и со старинными русскими игрушками.	1
53	Продолжение сказки «Городская и деревенская мышь».	1
54	Закрепление языкового материала по теме «Игрушки».	1
55	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Игрушки».	1
<b>Module 5. We love summer! Мы любим лето!</b>		<b>11</b>
56	<b>Анализ</b> проверочной работы «Игрушки». Умение говорить о погоде и об одежде. Введение новой лексики.	1
57	Закрепление лексики по темам «Одежда», «Погода».	1
58	Несколько новых слов о погоде и об одежде. Песенка о волшебном острове.	1
59	Закрепление лексики по темам «Одежда», «Погода». Развивать навыки аудирования.	1
60	Умение говорить о каникулах и временах года.	1
61	Знакомство с правилами чтения букв <b>с</b> и <b>к</b> и буквосочетания <b>ск</b> на примере знакомых слов.	1
62	Умение рассказывать о себе. Написание мини-сочинения «Что я ношу во время летних каникул».	1
63	Знакомство с традиционными местами отдыха в Великобритании и России.	1
64	Продолжение сказки «Городская и деревенская мышь».	1
65	Закрепление языкового материала по теме «Мы любим лето».	1
66	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Мы любим лето».	1
<b>Showtime! Повторение.</b>		<b>2</b>
67	<b>Анализ</b> проверочной работы «Мы любим лето». Умение писать пригласительную открытку другу или родственнику.	1
68	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 2 класса.	1
<b>Всего за год</b>		<b>68 часов</b>

Содержание учебного предмета для 3 класса строится по модулям:

№ п/п	Название модуля	Темы
1	<b>Вводный модуль Welcome back!</b>	Добро пожаловать! Повторение фраз приветствия и знакомства, глагол «быть», названия цветов. Беседа по теме «Мой летний отдых». Повторение числительных 1-10.
2	<b>Модуль 1. Школьные дни. School days!</b>	Снова школа. Умение называть школьные принадлежности. Умение считать от 11 до 20. Чтение буквы е в открытом и закрытом слогах. Умение называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах. Школьные предметы. Повторение изученной лексики и числительных 1-20. Употребление глаголов в повелительном наклонении. Игрушечный солдатик! Повторение лексики по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки». Начальные школы в Великобритании и России. Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 1 по теме «Школьные дни». Проверочная работа №1.
3	<b>Модуль 2. Моя семья. Family moments!</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы по теме «Школьные дни». Новый член семьи. Умение называть членов семьи. Употребление притяжательных местоимений. Умение читать букву а в открытом и закрытом слогах. Умение вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет. Счастливая семья. Повторение изученной лексики. Знакомство с творчеством Пикассо. Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик!» Семьи в России. Умение рассказывать о семейном дереве. Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 2 по теме «Моя семья». Проверочная работа №2.
4	<b>Модуль 3. Все, что я люблю! All the things I like!</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы «Моя семья». Он любит желе. Умение беседовать о еде и напитках, говорить, что нравится или не нравится. Употребление глагола «нравится» в разных формах настоящего времени. Умение читать букву I в открытом и закрытом слогах. Умение употреблять фразы этикетного диалога по теме «Еда», слов «немного» и «несколько». Повторение лексики по теме «Еда». Умение находить предметы в таблице по координатам. Прослушивание и чтение сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков

		аудирования, чтения. Знакомство с традиционной английской едой. Умение рассказывать о любимом русском лакомстве. Диалог «Покупки». Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 3 по теме «Еда». Проверочная работа №3.
5	<b>Модуль 4. Идем играть! Come in and play!</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы «Все, что я люблю!» Игрушки маленькой Бетси. Умение называть игрушки и говорить, кому они принадлежат. Игрушки маленькой Бетси. Употребление неопределенного артикля, указательных местоимений. Умение читать букву <b>o</b> в открытом и закрытом слогах. В моей комнате. Умение называть предметы, находящиеся в комнате. Указательные местоимения во множественном числе. Знакомство с названиями некоторых английских сказок. Прослушивание и чтение по ролям сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков аудирования, чтения. Знакомство с популярным универмагом Великобритании. Умение рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России. Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 4 по теме «Предметы, находящиеся в комнате». Проверочная работа №4. <b>Анализ</b> проверочной работы «Идём играть!» Знакомство с традициями празднования Рождества в Великобритании.
6	<b>Модуль 5. Веселые друзья. Furry friends!</b>	Знакомство с названиями частей тела. Умение описывать животных. Знакомство с существительными, образующими множественное число не по правилам. Умение читать букву <b>u</b> в открытом и закрытом слогах. Умение говорить, что умеют и не умеют делать животные. Виды животных. Знакомство с числительными от 30 до 50. Продолжение чтения сказки «Игрушечный солдатик!» Беседа о домашних питомцах. Знакомство с представителем животного мира Австралии, с театром зверей дедушки Дурова. Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 5 по теме «Веселые друзья-животные». Проверочная работа №5.
7	<b>Модуль 6. Дом, милый дом. Home, sweet home!</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы «Веселые друзья-животные». Повторение названий комнат в доме. Умение задавать вопросы, кто где находится в доме. Умение употреблять предлоги места. Умение читать букву <b>u</b> в открытом и закрытом слогах. Образование множественного числа некоторых существительных.

		<p>Умение употреблять утвердительную форму структуры «there is\there are». Закрепление множественного числа существительных. Умение употреблять вопросительную форму структуры «there is\there are». Продолжение чтения сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков чтения, говорения и письма. Знакомство с видами британских домов, с Домом-музеем Л.Н. Толстого. Повторение лексики по темам «Дом», «Игрушки». Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 6 по теме «Дом». Проверочная работа №6.</p>
8	<p><b>Модуль 7. «Как хорошо провести время». A day off!</b></p>	<p><b>Анализ</b> проверочной работы «Дом, милый дом». Умение говорить о действиях, происходящих в данный момент. Умение употреблять продолженное время. Умение читать буквосочетание <b>ng</b>. Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. В парке. Повторение темы «Животные» и что они умеют делать. Продолжение чтения сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Знакомство с забавными соревнованиями для школьников в США. Умение рассказывать о свободном времени. Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 7 по теме «Продолженное время». Проверочная работа №7.</p>
9	<p><b>Модуль 8. День за днем. Day by day!</b></p>	<p><b>Анализ</b> проверочной работы «Продолженное время». Умение рассказывать о распорядке дня. Настоящее простое время. Умение употреблять простое настоящее время в 3-м лице единственного числа. Умение читать букву <b>s</b> в различных положениях и буквосочетаниях. Умение называть время, спрашивать и отвечать, который час. Умение различать время в разных частях мира. Знакомство с понятием «часовые пояса». Продолжение чтения сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Умение говорить о любимых персонажах мультфильмов. Развивать навыки чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 8 по теме «Настоящее простое время». Проверочная работа №8. <b>Анализ</b> проверочной работы «Настоящее простое время». Знакомство с праздником «День матери», отмечаемым в Великобритании. Обобщение и систематизация изученного материала за курс 3 класса.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Вводный модуль Welcome back!</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Добро пожаловать! Повторение фраз приветствия и знакомства, глагол «быть», названия цветов.	1
<b>2</b>	Беседа по теме «Мой летний отдых». Повторение числительных 1-10.	1
	<b>Модуль 1. Школьные дни. School days!</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	Снова школа. Умение называть школьные принадлежности.	1
<b>4</b>	Снова школа. Умение считать от 11 до 20. Чтение буквы е в открытом и закрытом слогах.	1
<b>5</b>	Умение называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах.	1
<b>6</b>	Школьные предметы. Повторение изученной лексики и числительных 1-20. Употребление глаголов в повелительном наклонении.	1
<b>7</b>	Игрушечный солдатик! Повторение лексики по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки».	1
<b>8</b>	Начальные школы в Великобритании и России.	1
<b>9</b>	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 1 по теме «Школьные дни».	1
<b>10</b>	<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Школьные дни».	1
	<b>Модуль 2. Моя семья. Family moments!</b>	<b>8</b>
<b>11</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы по теме «Школьные дни». Новый член семьи. Умение называть членов семьи.	1
<b>12</b>	Новый член семьи. Употребление притяжательных местоимений. Умение читать букву а в открытом и закрытом слогах.	1
<b>13</b>	Умение вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет.	1
<b>14</b>	Счастливая семья. Повторение изученной лексики. Знакомство с творчеством Пикассо.	1
<b>15</b>	Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков чтения.	1
<b>16</b>	Семьи в России. Умение рассказывать о семейном дереве.	1
<b>17</b>	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 2 по теме «Моя семья».	1
<b>18</b>	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Моя семья».	1
	<b>Модуль 3. Все, что я люблю! All the things I like!</b>	<b>8</b>
<b>19</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы «Моя семья». Он любит желе. Умение беседовать о еде и напитках, говорить, что нравится или не нравится.	1
<b>20</b>	Употребление глагола «нравится» в разных формах настоящего времени. Умение читать букву I в открытом и закрытом слогах.	1
<b>21</b>	Умение употреблять фразы этикетного диалога по теме «Еда», слов «немного» и «несколько».	1
<b>22</b>	Повторение лексики по теме «Еда». Умение находить предметы в таблице по	1

	координатам.	
23	Прослушивание и чтение сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков аудирования, чтения.	1
24	Знакомство с традиционной английской едой. Умение рассказывать о любимом русском лакомстве. Диалог «Покупки».	1
25	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 3 по теме «Еда».	1
26	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Все, что я люблю!»	1
	<b>Модуль 4. Идем играть! Come in and play!</b>	<b>9</b>
27	<b>Анализ</b> проверочной работы «Все, что я люблю!» Игрушки маленькой Бетси. Умение называть игрушки и говорить, кому они принадлежат.	1
28	Игрушки маленькой Бетси. Употребление неопределенного артикля, указательных местоимений. Умение читать букву o в открытом и закрытом слогах.	1
29	В моей комнате. Умение называть предметы, находящиеся в комнате. Указательные местоимения во множественном числе.	1
30	В моей комнате. Знакомство с названиями некоторых английских сказок.	1
31	Прослушивание и чтение по ролям сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков аудирования, чтения.	1
32	Знакомство с популярным универмагом Великобритании. Умение рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России.	1
33	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 4 по теме «Предметы, находящиеся в комнате».	1
34	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Идем играть!»	1
35	<b>Анализ</b> проверочной работы «Идем играть!» Знакомство с традициями празднования Рождества в Великобритании.	1
	<b>Модуль 5. Веселые друзья. Furry friends!</b>	<b>8</b>
36	Знакомство с названиями частей тела. Умение описывать животных.	1
37	Знакомство с существительными, образующими множественное число не по правилам. Умение читать букву u в открытом и закрытом слогах.	1
38	Умение говорить, что умеют и не умеют делать животные.	1
39	Виды животных. Знакомство с числительными от 30 до 50.	1
40	Продолжение чтения сказки «Игрушечный солдатик!» Беседа о домашних питомцах.	1
41	Знакомство с представителем животного мира Австралии, с театром зверей Дурова.	1
42	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 5 по теме «Веселые друзья-животные».	1
43	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Веселые друзья-животные».	1
	<b>Модуль 6. Дом, милый дом. Home, sweet home!</b>	<b>8</b>
44	<b>Анализ</b> проверочной работы «Веселые друзья-животные». Повторение названий комнат в доме. Умение задавать вопросы, кто где находится в доме.	1
45	Умение употреблять предлоги места. Умение читать букву u в открытом и закрытом слогах.	1
46	Образование множественного числа некоторых существительных. Умение употреблять утвердительную форму структуры «there is\there are».	1
47	Закрепление множественного числа существительных. Умение употреблять вопросительную форму структуры «there is\there are».	1
48	Продолжение чтения сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков чтения, говорения и письма.	1



49	Знакомство с видами британских домов, с Домом-музеем Л.Н. Толстого. Повторение лексики по темам «Дом», «Игрушки».	1
50	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 6 по теме «Дом».	1
51	<b>Проверочная работа №6</b> по теме «Дом, милый дом».	1
	<b>Модуль 7. «Как хорошо провести время».</b> <b>A day off!</b>	<b>8</b>
52	<b>Анализ</b> проверочной работы «Дом, милый дом». Умение говорить о действиях, происходящих в данный момент.	1
53	Умение употреблять продолженное время. Умение читать буквосочетание <b>ng</b> .	1
54	Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.	1
55	В парке. Повторение темы «Животные» и что они умеют делать.	1
56	Продолжение чтения сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1
57	Знакомство с забавными соревнованиями для школьников в США. Умение рассказывать о свободном времени.	1
58	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 7 по теме «Продолженное время».	1
59	<b>Проверочная работа №7</b> по теме «Продолженное время».	1
	<b>Модуль 8. День за днем.</b> <b>Day by day!</b>	<b>9</b>
60	<b>Анализ</b> проверочной работы «Продолженное время». Умение рассказывать о распорядке дня. Настоящее простое время.	1
61	Умение употреблять простое настоящее время в 3-м лице единственного числа. Умение читать букву <b>s</b> в различных положениях и буквосочетаниях.	1
62	Умение называть время, спрашивать и отвечать, который час.	1
63	Умение различать время в разных частях мира. Знакомство с понятием «часовые пояса».	1
64	Продолжение чтения сказки «Игрушечный солдатик!» Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.	1
65	<b>Анализ</b> проверочной работы «Продолженное время». Умение рассказывать о распорядке дня. Настоящее простое время.	1
66	Умение употреблять простое настоящее время в 3-м лице единственного числа. Умение читать букву <b>s</b> в различных положениях и буквосочетаниях.	1
67	Умение называть время, спрашивать и отвечать, который час.	1
68	Умение различать время в разных частях мира. Знакомство с понятием «часовые пояса». Обобщение и систематизация изученного материала за курс 3 класса.	1
	<b>Всего за год</b>	<b>68 часов</b>

Содержание учебного предмета для 4 класса строится по модулям:

№ п/п	Название модуля	Задачи
1	<b>Вводный модуль «Снова вместе!»</b>	Обучающиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».
2	<b>Модуль 1 «Семья и друзья!»</b>	Научить обучающихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.
3	<b>Модуль 2 «Рабочий день!»</b>	Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.
4	<b>Модуль 3 «Вкусные угощения!»</b>	Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.
5	<b>Модуль 4 «В зоопарке!»</b>	Научить сравнивать животных и описывать их действия.
6	<b>Модуль 5 «Где ты был вчера?»</b>	Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.
7	<b>Модуль 6 «Расскажи историю!»</b>	Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.
8	<b>Модуль 7 «Самые лучшие дни!»</b>	Научить обучающихся описывать памятные события в их жизни.
9	<b>Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»</b>	Познакомить обучающихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором обучающиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит обучающихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Златовласка и три медведя»** знакомит обучающихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know – Теперь я знаю**, в котором обучающиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Вводный модуль «Снова вместе»</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Добро пожаловать! Повторение фраз приветствия и знакомства, глаголы «быть», «уметь».	1
<b>2</b>	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Цвета».	1
	<b>Модуль 1. Семья и друзья.</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	Умение описывать внешность и характер людей.	1
<b>4</b>	Умение называть предметы повседневного обихода. Повторение предлогов места.	1
<b>5</b>	Знакомство с новыми глаголами действия. Умение говорить о действиях, происходящих в данный момент.	1
<b>6</b>	Умение считать от 60 до 100, задавать вопросы о возрасте. Знакомство со звукоподражательными словами.	1
<b>7</b>	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие навыков аудирования, чтения.	1
<b>8</b>	Знакомство со столицами англоязычных стран и некоторыми крупными городами России.	1
<b>9</b>	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 1 по теме «Семья и друзья».	1
<b>10</b>	<b>Проверочная работа 1</b> по теме «Семья и друзья».	1
	<b>Модуль 2. Рабочий день.</b>	<b>8</b>
<b>11</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы по теме «Семья и друзья». Умение называть различные муниципальные учреждения, рассказывать об их местоположении.	1
<b>12</b>	Знакомство с названиями профессий. Употребление наречий частотности.	1
<b>13</b>	Умение говорить о видах спорта и как часто люди ими занимаются. Умение называть время.	1
<b>14</b>	Умение употреблять структуру необходимости и отсутствие необходимости.	1
<b>15</b>	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие навыков аудирования, чтения.	1
<b>16</b>	Знакомство с типичным днём из жизни американских школьников. Кем ученики хотят стать в будущем.	1
<b>17</b>	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 2 по теме «Рабочий день».	1
<b>18</b>	<b>Проверочная работа 2</b> по теме «Рабочий день».	1
	<b>Модуль 3. Вкусные угощения !</b>	<b>8</b>
<b>19</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы по теме «Рабочий день». Умение вести беседу за столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
<b>20</b>	Умение употреблять слова в значении «много». Умение читать букву Gg в разных словах.	1
<b>21</b>	Знакомство с элементарными фразами этикетного диалога по теме «Еда». Знакомство со словами, обозначающими ёмкости.	1
<b>22</b>	Употребление модального глагола «мочь с разрешения». Умение распределять	1

	продукты по категориям.	
23	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие навыков аудирования, чтения.	1
24	Знакомство с традиционными британскими сладкими блюдами. Умение рассказывать о популярных русских лакомствах.	1
25	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 3 по теме «Вкусные угощения».	1
26	<b>Проверочная работа 3</b> по теме «Вкусные угощения».	1
	<b>Модуль 4. В зоопарке.</b>	<b>9</b>
27	<b>Анализ</b> проверочной работы по теме «Вкусные угощения». Умение говорить о животных и описывать их действия.	1
28	Тренировка навыков употребления настоящего простого и продолженного времени.	1
29	Знакомство с названиями месяцев, с образованием сравнительной степени прилагательных.	1
30	Умение употреблять модальный глагол долженствования. Знакомство с группами животных.	1
31	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие навыков аудирования, чтения.	1
32	Знакомство с некоторыми особенностями празднования Нового года в Великобритании.	1
33	Всемирный фонд дикой природы. Беседа о заповедниках России.	1
34	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 4 по теме «В зоопарке».	1
35	<b>Проверочная работа 4</b> по теме «В зоопарке».	1
	<b>Модуль 5. Где ты был вчера?</b>	<b>8</b>
36	<b>Анализ</b> проверочной работы по теме «В зоопарке». Знакомство с образованием порядковых числительных.	1
37	Тренировка навыков употребления глагола «быть» в прошедшем простом времени.	1
38	Знакомство с прилагательными, выражающими чувства и состояния.	1
39	Умение называть даты. Знакомство с различными видами открыток.	1
40	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие навыков аудирования, чтения.	1
41	Знакомство с тем, как в Великобритании дети отмечают день рождения.	1
42	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 5 по теме «Где ты был вчера».	1
43	<b>Проверочная работа 5</b> по теме «Где ты был вчера».	1
	<b>Модуль 6. Расскажи историю.</b>	<b>8</b>
44	<b>Анализ</b> проверочной работы по теме «Где ты был вчера». Знакомство с образованием простого прошедшего времени правильных глаголов.	1
45	Тренировка навыков употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени.	1
46	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм простого прошедшего времени.	1
47	Знакомство с некоторыми важными историческими событиями. Умение называть годы, когда происходили события.	1
48	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие навыков аудирования, чтения.	1
49	Знакомство с образцами английского и американского фольклора и историей	1

	их появления. Русские народные сказки.	
<b>50</b>	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 6 по теме «Расскажи историю».	1
<b>51</b>	<b>Проверочная работа 6</b> по теме «Расскажи историю».	1
	<b>Модуль 7. Самые лучшие дни.</b>	<b>8</b>
<b>52</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы по теме «Расскажи историю». Умение говорить о памятных событиях, произошедших в прошлом.	1
<b>53</b>	Знакомство и тренировка навыков употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1
<b>54</b>	Тренировка навыков употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Знакомство с превосходной степенью прилагательных.	1
<b>55</b>	Тренировка навыков употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Умение говорить о чувствах при прослушивании музыки.	1
<b>56</b>	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие навыков аудирования, чтения.	1
<b>57</b>	Знакомство с одним из тематических парков Великобритании. Умение говорить о памятных днях.	1
<b>58</b>	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 7 по теме «Самые лучшие дни».	1
<b>59</b>	<b>Проверочная работа 7</b> по теме «Самые лучшие дни».	1
	<b>Модуль 8. Места, которые стоит посетить!</b>	<b>9</b>
<b>60</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы по теме «Самые лучшие дни». Знакомство с названиями стран, с видами занятий на отдыхе. Планы на лето.	1
<b>61</b>	Умение употреблять структуру «собираться сделать» для выражения будущего времени, учить слова с непроизносимыми согласными.	1
<b>62</b>	Знакомство со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха. Умение вести беседу о погоде.	1
<b>63</b>	Тренировка навыков употребления вопросительных слов. Знакомство со странами и их национальными костюмами.	1
<b>64</b>	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Развитие навыков аудирования, чтения.	1
<b>65</b>	Знакомство с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой. Умение рассказывать о поездках и путешествиях.	1
<b>66</b>	Теперь я знаю. Закрепление материала модуля 8 по теме «Места, которые стоит посетить».	1
<b>67</b>	<b>Проверочная работа 8</b> по теме «Места, которые стоит посетить».	1
<b>68</b>	<b>Анализ</b> проверочной работы «Места, которые стоит посетить». Обобщение и систематизация изученного материала за курс 4 класса.	1
	<b>Всего за год</b>	<b>68 часов</b>