

Данная рабочая программа для обучающихся 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО

Срок реализации программы 1 год (34 ч., 1 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представлять об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи

Познавательные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

-анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;

-отрабатывать вычислительные навыки;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;

-формулировать проблему;

-строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

-устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анalogии:

- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- различать обоснованные и необоснованные суждения;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить способы решения проблем

творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнеров;

-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

Содержание программы

Раздел программы «Общие понятия» направлена развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших учебных навыков, необходимых для успешной учёбы по математике и по другим предметам.

Раздел программы «Элементы истории математики»расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы «Числа и операции над ними»составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы «Занимательность» состоит из разнотипных упражнений «занимательного» характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия.(эксперимент) иногда на несложные расчёты в пределах арифметики целых и дробных чисел.

Раздел программы «Геометрические фигуры и величины» направлен на изучение величин и для развития пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников ,подобрана система упражнений и задач развивающего характера позволяющая формировать пространственные представления детей.

№	Название темы	Количество часов
1	Раздел 1 «Общие понятия»	5
2	Раздел 2 «Элементы истории математики»	5
3	Раздел 3 «Числа и операции над ними»	11
4	Раздел 4 «Занимательность»	8
5	Раздел 5 «Геометрические фигуры и величины»	5
		34 часа

Формы организации и виды деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (сообщение) Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, творческая мастерская, художественное творчество
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение проектных задач, проект
4	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследования, подбор материала,
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.
6.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа Самооценка участия в работе группы и др.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах, мастерские, ролевые игры).
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1 «Общие понятия»		
1-2	Решаем уравнения с увлечением. Задачи повышенной сложности.	2
3	Формула стоимости $C=a * p$. Решение задач повышенной сложности. Игры «Математика почти без вычислений». Магические квадраты.	1
4	Формула работы $A=U \times I$. Задачи повышенной сложности.	1
5	Формула произведения $a=b \times c$ Решение задач повышенной сложности..Затейные задачи.	1
Раздел 2 «Элементы истории математики»		
6	Архимед –самый гениальный учёный древней Греции. Старинные задачи.	1
7	«Арифметика» Диофанта .Как ценили математику наши предки.	1
8-10	Алгоритмы и исполнители.»Что такое алгоритм».»Исполнители алгоритмов»»Способы записи алгоритмов» Практическая работа на компьютере «Составление алгоритмов для конкретного исполнителя»	3
Раздел 3 «Числа и операции над ними»		
11-12	Сложение и вычитание многозначных чисел .Аль-Хорезми об индийском счёте. Примеры с «дырками». Зашифрованные примеры. Задания с историческими датами.	2
13	Умножение и деление круглых чисел. Решение нестандартных задач.	1
14-15	Деление многозначного числа на однозначное и случаи сводящиеся к нему. Признаки делимости. Примеры с «дырками» Задачи со сказочным сюжетом. Задачи повышенной сложности.	2
16-17	Решение задач на движение. Решение нестандартных задач. Старинные задачи. Познавательные задачи.	2
18-19	Умножение на двузначное число. Примеры с дырками. Игра «Быстрый счёт» Сказки и старинные истории.	2

20-21	Умножение на трёхзначное число. Игры «Угадывание чисел», Познавательные математические истории,»Хитрые кубики»	2
	Раздел 4 «Занимательность»	
22-23	В мире математических задач. Задачи «Сколькими способами. Некоторые приёмы быстрого счёта»» Числовые фокусы»	2
24	В мире математических задач. . Занимательные задачи .Оригинальные задачи.	1
25	Математический час Игры «Семь раз примерь, один раз отрежь»»Красивое превращение» Решение задач повышенной сложности.	1
26-27	Решение задач на сообразительность.»Переправы и разъезды».»Переливание» «Взвешивание» Маленькие хитрости, ,Решение логических задач,	2
28	Клуб весёлых математиков.	1
29	Интеллектуальный марафон	1
	Раздел 5 «Геометрические фигуры и величины»	
30	Метрическая система мер. Временная метрическая система: «мирна».»кило» «гекто» «дека» «деци» «санти».Архивный метр. Д.И.Менделеев- метролог.	1
31	Построение симметрических фигур – узоров. Осевая симметрия .Поворотная симметрия.	1
32-33	Время .Меры времени. Аристотель -самые древние «часы» - Солнце. Откуда появились дни недели, месяц .Как появился календарь. Первые механические часы. Первый календарь -камень. Равенство и неравенство. Занимательные математические задачи.	2
34	Театрализованная викторина по геометрии.	1
	Итого:	34 часа