

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании педагогического  
совета МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
Протокол № 7  
от «17» апреля 2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 19  
от «17» апреля 2018 г.  
Директор МКОУ  
«Большеокинская СОШ»  
/В.М. Чучупал/

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ «Большеокинская СОШ»**

(Редакция от 17.04.2018 г.)

**Срок реализации программы: 2 года**

с. Большеокинское

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b> <i>1.1.1. Общая характеристика ООП СОО.</i> <i>1.1.2. Цели и задачи реализации ООП СОО.</i> <i>1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СОО.</i> <i>1.1.4. Общая характеристика организации образовательных отношений.</i> <i>1.1.5. Структура ООП СОО</i> <i>1.1.6. Модель выпускника среднего общего образования</i>	3
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО</b> <i>1.2.1. Общие положения</i> <i>1.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников</i>	10
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО</b> <i>1.3.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся</i> <i>1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся</i>  <i>1.3.3. Итоговая аттестация</i> <i>1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательной организации</i>	48
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов</b>	54
<b>2.2. Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся</b>	54
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Календарный учебный график ООП СОО</b>	80
<b>3.2. Учебный план ООП СОО</b>	80
<b>3.3. Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО</b> <i>3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО</i> <i>3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО</i> <i>3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО</i> <i>3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО</i> <i>3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО</i> <i>3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО</i> <i>3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</i> <i>3.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий</i> <i>3.3.9. Контроль состояния системы условий</i>	81
<b>3.4. Оценочные и методические материалы</b>	114
<b>Приложения:</b> <i>Календарный учебный график</i> <i>Учебные планы</i> <i>Рабочие программы учебных предметов, курсов</i> <i>Кадровое обеспечение ООП СОО</i>	

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Большеокинская СОШ» (далее – ООП СОО МКОУ «Большеокинская СОШ») разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями от 7.06.2017г.), Уставом МКОУ «Большеокинская СОШ».

ООП СОО МКОУ «Большеокинская СОШ», совместно с Программой развития на 2017-2012 гг., выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, фиксирующий концептуальные идеи развития, социокультурную миссию, образовательные цели, планируемые результаты, содержание, организацию образовательной деятельности, направленной на удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Социокультурной миссией МКОУ «Большеокинская СОШ» является: создание оптимальных условий для получения среднего общего образования каждому обучающемуся, в том числе одаренным, обучающимся-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Реализация ООП СОО направлена на удовлетворение запроса государства и окружающего социума в образованных гражданах, обеспечение условий получения образования каждому обучающемуся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, развитие общих учебных навыков и способов деятельности, усвоение обучающимися обязательного минимума предусмотренного образовательными стандартами по предметам учебного плана школы; повышение успеваемости до уровня аккредитационных требований на уровне среднего общего образования - 65%; усвоение обучающимися компетентностей необходимых для профессионального самоопределения и успешной жизни; сохранность контингента обучающихся.

#### 1.1.2. Цели и задачи реализации ООП СОО

Ведущей целью реализации ООП СОО является: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения обучающихся; для получения обучающимися качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ООП СОО требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов (при наличии), социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП СОО с социальными партнёрами;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

В основе реализации ООП СОО лежит ориентация на системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В основу проектирования и построения содержания ООП СОО положены следующие принципы:

- целостности образа мира;
- практической направленности;
- учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- прочности и наглядности;
- охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся, ориентации на формирование здорового образа жизни.

ООП СОО сформирована с учётом существующего разброса в темпах и направлениях развития обучающихся, индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанных с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся.

**Характеристика психолого-педагогических особенностей развития обучающихся уровня среднего общего образования (15-17 лет), основные виды деятельности обучающихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательных отношений.**

Старший школьный возраст - это фундамент всего последующего обучения, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;

- с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в образовательной деятельности;

- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ООП СОО учитываются также характерные для старшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, развиваемые на данном уровне образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации обучающихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.

- ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающихся, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;

- любовь и семья;

- ценности и товарищество;

- интересы и профессия;

- мораль и общественная позиция.

Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста - постановка жизненных целей (второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей.)

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе является «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Образовательные и социальные практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности.

### **Виды деятельности старших обучающихся:**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы обучающихся, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы обучающихся.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (пробы, рефлексивные сессии).

### **Задачи, решаемые обучающимися разными видами деятельности:**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
- Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

#### **1.1.4. Общая характеристика организации образовательных отношений**

Приём обучающихся в 10- 11 классы МКОУ «Большеокинская СОШ» осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 32, на основе:
  - Устава МКОУ «Большеокинская СОШ»,
  - Правил приема обучающихся в 1-11 классы МКОУ «Большеокинская СОШ,

- Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ»,
- Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ».

Образовательная организация при приеме обучающихся обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП СОО, установленными законодательством Российской Федерации;
- Уставом МКОУ «Большеокинская СОШ»;
- другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МКОУ «Большеокинская СОШ».

Программа предназначена обучающимся 10-11 классов, обучающихся по ФК ГОС-2004 г., успешно усвоившим основную образовательную программу основного общего образования.

Обучающимся 10-11 классов предлагается программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам на базовом уровне.

### **Формы получения образования и формы обучения**

ООП СОО учитывает:

- а) потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) (их интересы и планы);
- б) возможности обучающихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) поскольку между потребностями и возможностями обучающихся возможно противоречие, то в школе выработана процедура, позволяющая оптимизировать выбор индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся (п.1 ч.1 ст.34) или их законные представители (п.1 ч.3 ст.44) могут выбрать для освоения ООП *форму получения образования*:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.1 ч.1 ст.17);
- Обучающиеся 10-11 классов могут проходить обучение в МКОУ «Большеокинская СОШ» в следующих формах:
- очная;
  - очно-заочная;
  - заочная.

### **Организация обучения по индивидуальному учебному плану.**

С учетом возможностей и потребностей личности ООП СОО МКОУ «Большеокинская СОШ» может осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с индивидуальными личностными проблемами обучающихся, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности освоения программ;
- нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами;
- другие основания.

Основаниями для обучения по индивидуальному учебному плану являются:

- заявление родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану;
- решение педагогического совета;
- приказ директора МКОУ «Большеокинская СОШ» .

Ответственность за выполнение индивидуального учебного плана возлагается на обучающихся и родителей (законных представителей). Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану осуществляется на общих основаниях в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ»

**Особенности освоения ООП СОО обучающимися, нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.**

В МКОУ «Большеокинская СОШ» может быть организовано обучение на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и обучающимся-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации(п.5 ст.41; п 11. ст. 66 ФЗ-273).

Обучение на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и обучающихся -инвалидов организуется в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также обучающихся-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденного приказом Министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 года № 112-мпр.

#### **Процедура организации обучения на дому:**

Для организации индивидуального обучения больных обучающихся на дому родители (законные представители) обучающихся предоставляют в МКОУ «Большеокинская СОШ»:

- письменное заявление родителей или лиц, их заменяющих, о предоставлении формы обучения (на дому);
- заключение медицинской организации с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний или выписку из протокола медицинской комиссии с рекомендациями индивидуального обучения на дому (ч. 5 ст.41 ФЗ-273).

Организация образовательной деятельности регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и согласованному с родителями (законными представителями).

При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту



обследования), а также по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, директор школы имеет право организовать индивидуальное обучение в стенах ОО.

### 1.1.5. Структура ООП СОО

Основная образовательная программа МКОУ «Большеокинская СОШ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку с миссией, целями и задачами деятельности школы, с описанием принципов и подходов к формированию ООП СОО, дана общая характеристика ООП СОО, общая характеристика организации образовательных отношений; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования и включает учебные программы, ориентированные на достижение общих умений, навыков и способов деятельности, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП СОО (ФК ГОС 2004г.). Организационный раздел включает: календарный учебный график, учебный план, систему условий реализации ООП СОО, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, дорожную карту по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО, контроля состояния системы условий, оценочные и методические материалы.

### 1.1.6. Модель выпускника среднего общего образования

К планируемым результатам относится достижение заявленной модели портрета выпускника.

#### Портрет выпускника СОО:

Это - гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП СОО*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

#### **Ведущие целевые установки:**

Федеральный компонент государственных стандартов общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы учебного плана ООП СОО МКОУ «Большеокинская СОШ» представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

ООП СОО реализует следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский язык), Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

### 1.2.2 Требования к уровню подготовки выпускников

#### **Учебные предметы, курсы инвариантной части и регионального компонента учебного плана**

#### **Предметная область «Филология»**

#### **Русский язык**

*Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## **10 -11 классы**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***Выпускник научится***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература**

***Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

**освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

**совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **10 -11 классы**

***В результате изучения литературы на базовом уровне выпускник научится знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

## **Иностранный язык**

*Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание способности** и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### 10 класс

В результате изучения английского языка обучающийся должен:

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого
- языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

##### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу
- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

##### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным
- коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Обучающиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **11 КЛАСС**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен***

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;



### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Предметная область «Обществознание»**

### **История России. Всеобщая история**

***Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 10 -11 классы

### Новейшая история

*Обучающийся научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX - начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.

### Обществознание

*Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении Закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных предметов;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных предметов в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***В результате изучения обществознания на базовом уровне выпускник научится***  
**10 КЛАСС**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

**Выпускник научится:**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

#### **Выпускник научится:**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Правовое регулирование общественных отношений**

#### **Выпускник научится:**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; -выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач

в

*разных сферах общественных отношений;*

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 11 КЛАСС

**Экономическая жизнь общества**

**Выпускник научится:**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные

доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; -выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

**Политическая жизнь общества**

**Выпускник научится:**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **География**

***Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## **10 -11 классы**

***В результате изучения географии на базовом уровне выпускник научится***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;



- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## Предметная область «Математика»

### Алгебра. Геометрия

*Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

**овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных предметов на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

*В результате изучения математики на базовом уровне выпускник научится*

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### АЛГЕБРА

### 10 КЛАСС

**Выпускник научится:**

- проводить по известным формулам и правилам преобразования тригонометрических выражений;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции;

- решать тригонометрические уравнения и простейшие тригонометрические неравенства;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;

- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и физические, на вычисление наибольших и наименьших значений, на нахождение скорости и ускорения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять расчеты по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, обращаясь при необходимости к справочным материалам и применяя простейшие вычислительные устройства;
- описывать с помощью функции различные зависимости, интерпретируя их графики;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 11 КЛАСС

**Выпускник научится:**

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- проводить по известным формулам правилам преобразования буквенных выражений, включая степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять первообразные элементарных функций;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные уравнения и их системы;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- выполнять анализ статистического характера;
- анализировать числовые данные, представленные в виде диаграмм и графиков;
- выстраивать и исследовать простейшие математические модели;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически;
- формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

# ГЕОМЕТРИЯ

## 10 класс

### **Выпускник научится:**

- свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических тел, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических тел и обосновывать или опровергать их, проводить классификацию тел;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- свободно оперировать понятиями площадь поверхности тела, величина угла в пространстве, векторы в пространстве;
- самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей поверхностей тел;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.
- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни;
- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам;
- понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России;
- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;*
- *использовать приобретенные геометрические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач;*
- *решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, симметрию;*
- *проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;*
- *решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;*
- *формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 11 КЛАСС

### **Выпускник научится:**

- свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических тел, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических тел и обосновывать или опровергать их, проводить классификацию тел;
- решать простейшие задачи в координатах;
- самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений объемов тел;
- использовать уравнения плоскости и сферы при решении задач;
- решать задачи, связанные с комбинацией тел;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.
- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни;
- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам;
- понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России;
- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;*
- *использовать приобретенные геометрические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач;*
- *решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, симметрию;*
- *проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;*
- *решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;*
- *вычислять площади поверхностей тел вращения и их объемы;*
- *формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **Предметная область «Информатика и ИКТ»**

### **Информатика и ИКТ**

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

**овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных предметов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

**приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## **10 -11 классы**

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне выпускник научится***

### **Информация и способы её представления**

#### **Выпускник научится:**

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

#### **Выпускник получит возможность:**

*- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической(формальной) моделью объекта/явления и его словесным(литературным) описанием;*

*- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

*- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*

*- познакомиться с двоичной системой счисления;*

*- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

### **Основы алгоритмической культуры**

#### **Выпускник научится:**

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Выпускник научится:**

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т.д.).

### **Работа в информационном пространстве**

#### **Выпускник научится:**

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;
- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников в разные моменты времени и т. п.);



- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ

## Предметная область «Естествознание»

### Физика

*Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### 10 класс

**В результате изучения физики обучающиеся будут**

*знать/понимать*

-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*уметь*

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

-отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях  
*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

-обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

-оценки безопасности радиационного фона

### **11класс**

**В результате изучения физики обучающиеся будут знать/понимать *смысл понятий:***

-физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

*смысл физических величин:*

-скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд, ЭДС индукции, магнитная индукция, индуктивность, емкость, магнитный поток;

*смысл физических законов*

-классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

*вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;*

***уметь***

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

-отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

-оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

-рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## **Астрономия**

### **10 (11) класс**

В результате изучения астрономии обучающиеся будут

*знать/понимать*

**смысл понятий:** активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра. Эволюция, эклиптика, ядро;

**определения физических величин:** астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

**смысл работ и формулировку законов:** Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна. *уметь*

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, и профессионально-трудового выбора;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## **Биология**

***Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях

в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### 10 -11 классы

**В результате изучения курса биологии на базовом уровне выпускник научится:**

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

## Общие биологические закономерности

**В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник научится  
знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

### **УМЕТЬ**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**Выпускник получит возможность научиться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## Химия

*Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### 10 -11 классы

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;

проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

*использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

*объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;*

*устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

*устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

### **Предметная область «Технология»**

#### **Технология**

***Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

**овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

**развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

**воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

**подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

*В результате изучения технологии на базовом уровне выпускник научится*

### **10 КЛАСС**

**В результате изучения технологии выпускник научится**

**понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- основные этапы проектной деятельности;
- находить источники информации о получении профессионального образования и трудоустройстве;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности**

**для:**

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.



## 11 КЛАСС

### **В результате изучения технологии выпускник научится:**

- разяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивать условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- проводить анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получать и анализировать опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- искать, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- анализировать опыт предпрофессиональных проб

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *анализировать опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.*

## **Предметная область «Физическая культура»**

### **Физическая культура**

***Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

**воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

**овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

**освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

**приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне выпускник научится***

**знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**10 класс**

**Выпускник научится:**

- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- уметь вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формировать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширять двигательный опыт за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
- выделять исторические этапы развития физической культуры, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений)
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

## 11 класс

### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и ЗОЖ;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- уметь вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формировать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширять двигательный опыт за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
- выделять исторические этапы развития физической культуры, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений)
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия в волейболе и баскетболе;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять обучающихся, имеющих низкий уровень физической подготовленности, сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

### **Основы безопасности и жизнедеятельности**

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

**развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

**овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### **10 -11 классы**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне выпускник научится знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

## **Предметная область «Искусство»**

### **Мировая художественная культура**

***В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне уровне среднего общего образования обучающийся должен знать/понимать:***

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

**Уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).
- **использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

## Учебные курсы регионального компонента учебного плана

### История и культура Иркутской области

*Изучение регионального курса «История и география Иркутской области» среднего общего образования направлено на достижение следующей цели:* содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота своей страны и малой Родины.

#### **Задачи курса:**

- ознакомление обучающихся совокупностью знаний об основных этапах исторического пути народов Прибайкалья, многообразии форм исторического бытия и деятельности жителей Сибири в прошлом;
- обеспечение обучающихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического и культурного развития Иркутской области;
- развитие у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа; применять исторические знания при рассмотрении вопросов истории родного края и оценке современных событий;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, воспитание идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- приобщение обучающихся к ценностям национальной культуры, воспитание и уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние родного края, своей страны и всего человечества.

### 11 класс

**В результате изучения регионального курса на базовом уровне выпускник научится:**

#### **Знать / понимать:**

- Основные факты, процессы и явления истории Иркутской области, и их взаимосвязь с отечественной и всемирной историей;
- Историческую обусловленность современного этапа социально-экономического развития Иркутской области.

#### **Уметь:**

- Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, составлять логические и синхронистические таблицы, характеризовать периоды в развитии исторических процессов;
- Читать и использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития региона;

- Проводить поиск исторической информации по определенной проблеме истории родного края;
- Критически анализировать источники исторической информации (краеведческие факты, воспоминания земляков, фото и аудио информацию, устные источники и др.);
- Сопоставлять разные версии и оценки исторических событий и личностей , определять и обосновывать свою точку зрения, владея логическими приёмами рассуждения и доказательства на историческом материале;
- Классифицировать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи, временные и пространственные рамки изучаемого явления или процесса по истории родного края;
- Оформлять результаты самостоятельной работы по изучению истории родного края в форме отчета, конспекта, реферата, эссе или исследовательского проекта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- *высказывания собственных суждений об историческом пути развития Иркутской области и ее народов; исторических этапах развития Иркутска, Братска и вкладе их жителей в решение важнейших проблем развития страны.*
- *объяснения особенностей традиционной культуры коренных народов Иркутской области;*
- *высказывания собственных суждений о взаимодействии и взаимовлиянии культур разных народов сибирского сообщества.*

## **Основы психологии**

### **11 класс**

***В результате изучения данного курса обучающийся должен знать/понимать:***

- теоретические понятия, связанные с профессиональной и личностной успешностью.
- приемы и способы достижения успеха в жизненных ситуациях.
- особенности получения профориентационной помощи и поддержки.
- теоретические основы психологии общения, возможные барьеры в общении.
- средства общения: вербальные и невербальные.
- характеристики уловок-манипуляций в общении, общие правила нейтрализации уловок-манипуляций.
- психологические принципы, лежащие в основе человеческого поведения.
- секреты «психологии влияния».

***уметь:***

- использовать приобретенные навыки работы с теоретическим и диагностическим материалом, навыки рефлексии, целеполагания и планирования, навыки конструктивного взаимодействия с ровесниками и взрослыми.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- уметь анализировать мотивы, интересы и поступки других людей;
- иметь уверенность в своих способностях;
- быть уверенным в себе;
- отстаивать свои позиции конструктивными способами;
- овладеть мастерством конструктивной критики;
- рефлексировать свои поступки и поведение;



- владеть приемами саморегуляции;
- четко ставить цель и представлять возможные шаги по ее реализации.

## **Учебные курсы компонента образовательной организации учебного плана**

### **Искусство устной и письменной речи**

***В результате изучения*** курса «Искусство устной и письменной речи» ***обучающийся должен:***

- овладеть разными формами общения: электронная почта, электронная конференция, виртуальный класс (чат), обмен файлами.
- фиксировать на письме основные положения выступления в форме таблицы, плана, схемы, конспекта, рецензии.
- совершенствовать и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями;
- обеспечивают информационно- коммуникативную деятельность;
- целенаправленный поиск информации в источниках различного типа;
- развёрнуто обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов;
- осмысленно выбирать виды чтения в соответствии с поставленной целью;
- оценивать и редактировать текст;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения спора.

### **Слово-образ–смысл: филологический анализ литературного произведения**

Основная **цель** курса «Слово-образ–смысл: филологический анализ литературного произведения» - развитие умений и навыков филологического анализа литературного произведения, полученных в 5-9 классах на основе системы знаний по теории литературы и русскому языку и расширяемых в старших классах. Данный курс имеет практическую направленность, учит делать выводы о содержании произведения на основе внимательного изучения текста.

Данный курс призван решить следующие задачи :

- интегрировать знания по теории литературы, накопленные учащимися за время изучения литературы в среднем и старшем звене;
- систематизировать, укрепить, развить и расширить те навыки анализа текста в аспекте отдельных литературоведческих категорий(тематика, проблематика, жанр, художественный метод, тропы и др.), которые должны быть сформированы в средних и старших классах;
- обучить целостному анализу литературного произведения и выявлению своеобразия его художественного содержания на основе анализа художественной формы, причём с опорой не только на знание теории литературы, но и на знания о структуре текстов разных типов и системе единиц языка, полученных в ходе изучения курса русского языка.

**В результате изучения** курса «Слово-образ–смысл: филологический анализ литературного произведения» **обучающийся должен:**

- совершенствовать и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями;
- использовать информацию в источниках различного типа;
- критически оценивать информацию с точки зрения её достоверности адекватно поставленной цели;
- развёрнуто обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов;
- осмысленно выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью;
- оценивать и редактировать текст;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения спора.
- совершенствовать умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения;
- формировать умения сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций;
- создавать сочинения различных типов;
- определять и использовать необходимые источники, включая книги, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета.

### **История. Подготовка к ЕГЭ**

**В результате изучения** курса «История. Подготовка к ЕГЭ» **обучающийся должен:**

**Знать (понимать):**

- основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников

**Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

### **Подготовка к ЕГЭ по математике - базовый и профильный уровень**

**В результате изучения** курса «Подготовка к ЕГЭ по математике - базовый и профильный уровень» **обучающийся должен:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнять вычисления и преобразования;
- решать уравнения и неравенства;
- выполнять действия с функциями;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- строить и исследовать математические модели.
- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение графиков функций;
- применять свойства геометрических преобразований к построению графиков функций.

#### **Экология человека**

В результате изучения курса «Экология человека» обучающиеся **должны:**  
**уметь:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- осмысливать и сравнивать полученные знания;
- работать в группе и самостоятельно, отвечать за результаты своего труда;

**знать:**

- условия жизни и жизнедеятельности человека в обществе;
- историю отношений в системе «человек-природа»и «общество-природа»;
- проблемы здоровья человека и влияние на него природной окружающей и социальной среды;
- проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, права и другие проблемы, во многом определенные деятельностью самого человека и его творческой самостоятельностью;
- историю закона развития жизни человека, взаимоотношений человека и природы;
- негативные последствия деградации духовной среды;
- необходимость соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения;
- деятельность и психические процессы, направленные на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений.

#### **Менеджмент социального проектирования**

В результате изучения курса «**Менеджмент социального проектирования**» обучающиеся **должны:**

- Овладеть компетенциями, позволяющими быть востребованными на рынке труда;
- уметь принимать качественные управленческие решения;
- уметь привлекать ресурсы для развития общества, предприятия.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» МКОУ «Большеокинская СОШ» является частью Внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования обучающихся оформлены в локальных нормативных актах МКОУ «Большеокинская СОШ»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях,

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП СОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основными **функциями** системы оценки достижения планируемых результатов являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся в рамках урочной деятельности,
- промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательных отношений в школе.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

**К компетенции образовательной организации относится:**

#### **1) описание организации и содержания:**

- текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках урочной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам;

#### **2) адаптация инструментария для оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:**

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и административного контроля;

**3) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях внутренней системы оценки качества образования.**

### 1.3.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям в**

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- предупреждение неуспеваемости.

**Порядок, формы, периодичность, количество** обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в процессе составления рабочей программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ» проводится поурочно, по окончании изучения темы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ» проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах.

**Критериями оценки достижения** предметных результатов являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП СОО;
- положительная динамика результатов предметной обученности.

В МКОУ «Большеокинская СОШ» принята пятибалльная система оценивания:

5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2, 1 - «неудовлетворительно».

**Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:**

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы;

- наличия 1 -2 грубых ошибок, нескольких незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;

- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

-отказ обучающихся от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного задания.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и тематического оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения классного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **1.3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Промежуточная аттестация** - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных ООП СОО.

**Целью проведения промежуточной аттестации** является оценка достижений конкретного обучающихся при освоении им образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

**Порядок проведения** промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ»:

- Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года.

- Сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

**Форма промежуточной аттестации:**

- промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного года.

- результатом промежуточной аттестации обучающихся по каждому учебному предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

#### **Формы представления результатов оценки:**

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале и дневниках обучающихся.

- дневник обучающихся;
- классный журнал;
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и др. ;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

#### **Условия и границы применения системы оценки**

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения классного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

#### **Итоговая оценка достижений обучающихся:**

Достижение предметных результатов среднего общего образования является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

### **1.3.3. Итоговая аттестация**

#### **Описание организации и содержания итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся**

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115, **итоговые отметки** за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования.

Выпускникам, освоившим ООП СОО в формах семейного образования, самообразования, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в МКОУ «Большеокинская СОШ» и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана.

### Перевод обучающихся 10 классов

Порядок перевода обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ »

### Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся

Освоение обучающимися ООП СОО на уровне среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

**Целью ГИА** является установление уровня образовательных достижений выпускников.

**Предметом** государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных результатов освоения ООП СОО в соответствии с планируемыми результатами.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется **в форме Единого государственного экзамена** (далее — ЕГЭ) и (или) государственного выпускного экзамена - в 11 классе.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП СОО соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников *характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ООП СОО.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с п.20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, обучающимся, **успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию** по образовательным программам среднего общего образования, **выдается аттестат** о среднем общем образовании, подтверждающий получение среднего общего образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.



## Описание организации и содержания итоговой оценки выпускников

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования выступают *требования к уровню подготовки выпускников*, описанные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО».

**Итоговая оценка** выпускника среднего общего образования определяется с учётом динамики образовательных достижений и формируется на основе:

- *годовой отметки выпускника, определяемой по результатам промежуточной аттестации обучающихся;*
- *экзаменационных результатов выпускника по учебным предметам, выносимым на ГИА;*
- *итоговых отметок за курс 10 и 11 классов.*

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопросы:

- *об освоении обучающимся ООП СОО или не освоении обучающимся ООП СОО;*
- *о выдаче или не выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.*

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### 1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности МКОУ «Большеокинская СОШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы СОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ОУ и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

В целях контроля качества, оказываемой муниципальной услуги «Реализация основных образовательных программ среднего общего образования МКОУ «Большеокинская СОШ» информирует учредителя в установленной регламентом форме:

- об освоении обучающимися ООП СОО (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 95% до 100%);
- об удовлетворенности потребителем качеством оказания муниципальной услуги (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 80% до 100%).

***Основными объектами оценки качества образования, проводимой в рамках общественной экспертизы, выступают:***

- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) полученными образовательными результатами на конец учебного года;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в ОО в целях сохранения и укрепления психического физического здоровья обучающихся (комфортность образовательной среды);
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

Общественно-профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Большеокинская средняя общеобразовательная школа» муниципального.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МКОУ «Большеокинская СОШ».

**Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов расположены в Приложении к ООП СОО.

### 2.2. Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ»

Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (далее - Программа воспитания) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы МКУК «Большеокинский КДЦ», сельская библиотека

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Иркутской области и села Большеокинское, запросов семей и других субъектов образовательных отношений.

## **Цель и задачи воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся**

**Цель:** достижение воспитательного идеала, развитие, саморазвитие, самореализация личности обучающихся – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, укорененной в духовных и культурных традициях российского народа, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

***В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить:***

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, в свою малую Родину, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений воспитание обучающихся должно обеспечить:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному населению Иркутской области, народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание нравственных устоев семьи ( любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека);
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений воспитание обучающихся должно содействовать:***

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни региона, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Традиционным источником нравственности в МКОУ «Большеокинская СОШ» определены **базовые ценности**, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **человек** (*патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).
- **отечество** (*гражданская идентичность* - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).
- **знание** (*наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- **человечество** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные **направления** воспитания:

✓ **Учебно – познавательное:**

- прививать интерес к учебе, заинтересовать обучающихся повышать свои знания
- содействие интеллектуальному развитию обучающихся;

- ✓ **Гражданско – патриотическое**
  - формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
  - формировать у учащихся правовую культуру
  - гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений
- ✓ **Духовно – нравственное**
  - создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков
- ✓ **Спортивно – оздоровительное**
  - создать условия для сохранения здоровья, физического развития;
  - воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
  - формирование потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ **Трудовое:**
  - формировать позитивное отношение к труду;
  - воспитывать трудолюбие;
  - развивать трудовые навыки;
  - способствовать осознанному выбору профессии;
  - создать условия удовлетворения потребности детей в различных видах трудовой деятельности.
- ✓ **Самоуправление:**
  - формирование у обучающихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия
- ✓ **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**
  - изучение семей обучающихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление обучающихся.
  - создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. **уклада школьной жизни**, определяющего урочную, внеурочную деятельность (по требованиям ФГОС второго поколения), внеклассную (общешкольную) и внешкольную деятельность обучающихся.

**К приоритетным** направлениям деятельности относятся:

- учебно–познавательное (через урочную систему, предполагающую обязательное наличие воспитательной компоненты; предметных месячников, участие в предметных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня)
- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, краеведение (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы, декады, мероприятия, ... способствующее осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- художественно-эстетическое развитие (через систему конкурсов, мероприятий и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, области, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития обучающихся, развитие системы

получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей; (через Совет школы, общешкольный родительский комитет, родительские собрания, консультации, ...);

- спортивно-оздоровительное направление, осуществляемое через систему спортивных соревнований по различным видам спорта, организации спортивно-массовых мероприятий: «День Здоровья», «Весёлые старты» и др., систему спортивных секций: «Футбол», «Волейбол», внеурочную деятельность, систему просветительских бесед и мероприятий.

- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы, открытые мероприятия и т.д.);

- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовых педагогических технологий (ИКТ – технологий); способствование инновационной деятельности;

- развитие системы самоуправления

- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;

- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности обучающихся, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей (через работу классных руководителей, социального педагога, МО классных руководителей, ...)

**В основе программы** лежат следующие **принципы:**

**1. Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**2. Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей:

**3. Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений обучающихся с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

**4. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности** должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя.

**5. Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

**6. Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? и т.д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

### **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;



- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

**социальные роли в семье:** сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

**социальные роли в классе:** лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

**социальные роли в обществе:** гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по ФЗ-273 м совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность,

эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных предметов).

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов).

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, тружениками тыла.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших обучающихся, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и

др.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
- Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы,

телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### Планы работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Мероприятия
<b>Сентябрь – месячник физкультуры</b> <b>Тематический период – Золотая осень</b>	
Учебно-познавательное	День знаний – торжественная линейка. Формирование заявки на участие во всероссийских конкурсах «Спасатели», «Умник-2014», «КИТ», «Бобёр», «Леонардо»
Гражданско - патриотическое	Урок знаний, посвящённый «Моя малая Родина». Оформление стенда «РИД» Неделя «Мы – против терроризма!» Беседы ПДД
Духовно-нравственное	Оформление стенда «Мой край» Конкурс поделок из овощей и природного материала «Сказочная композиция» Праздник осени «ОСЕНИНЫ» Выставка рисунков «Дары Осени»
Спортивно-оздоровительное	День здоровья Соревнования по футболу Турпоходы в лес.
Трудовое	Дежурство по школе. Озеленение кабинетов. Экологический субботник по уборке территории здания школы, подготовка к зиме.
Самоуправление	Разработка и утверждение плана работы РИД на учебный год. Выборы актива РИД Учеба актива РИД Подготовка к дню самоуправления
Работа с родителями	Родительский лекторий «Адаптация детей к обучению в средней школе»
<b>Октябрь- месячник биологии и химии</b> <b>Тематический период – экологический марафон</b>	
Учебно-познавательное	Предметные школьные олимпиады, конкурсы по биологии и химии

	Уроки ПДД (по плану) Конкурс пословиц и поговорок «Кто больше»
Гражданско - патриотическое	Классные часы на тему «Мои земляки в годы войны» Беседы ПДД
Духовно-нравственное	День школьного самоуправления. Праздник, посвященный Дню учителя «Я люблю Вас, мой учитель». «Твори добро во благо людям», мероприятие, посвященное Дню пожилых людей Праздник осени «Осенний марафон» Осенний бал «Художники рисуют осень» (выставка рисунков и фотографий)
Спортивно-оздоровительное	Мед.осмотр. Формирование листков здоровья. Первенство школы по волейболу и пионерболу
Трудовое	Операция «Уют» (оформление классов) Дежурство по школе
Самоуправление	Рейд «У кого в порядке книжки и тетрадки» Смотр классных уголков Учеба актива Игра-путешествие «Лидер» Кл. собрания «Итоги 1 четверти, о проведении каникулярного времени». Осенние каникулы (по особому плану)
Работа с родителями	Посещение семей «трудных» подростков, «группы риска», оформление актов жилищно-бытовых условий учащихся. Классные собрания «О школьной форме. Основные требования»
<b>Ноябрь – месячник физики</b> <span style="float: right;"><b>Тематический период –</b></span>	
<b>Русские традиции</b>	
Учебно-познавательное	Муниципальный этап предметных олимпиад Месячник физики (по особому плану)
Гражданско - патриотическое	Конкурс плакатов, посвященный Международному дню без курения «Мир без нацизма» - открытый классный час Викторина «День народного единства» Беседа «Государственная символика» Беседы ПДД
Духовно-нравственное	Конкурс «Русский фольклор» Акция « Подарок для мамы»
Спортивно-оздоровительное	Первенство школы по волейболу Первенство школы по шашкам
Трудовое	Дежурство по школе. Генеральные уборки.
Самоуправление	Учеба актива «Кто ведет за собой» Рейд по проверке внешнего вида Рейд по проверке учебников
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями из асоциальных семей (консультации, выход в семьи). Беседы с родителями неуспевающих обучающихся. Общешкольное родительское собрание



	«Причины неуспеваемости». Анкета. «Отношение родителей к школе».
<b>Декабрь – месячник истории</b>	
<b>Тематический период – Делу - время, потехе - час</b>	
Учебно-познавательное	Месячник истории (по плану) Конкурс «Знатоки истории»
Гражданско - патриотическое	Всемирный день борьбы со СПИДом Единый классный час «Конституция – особый закон» Оформление стенда «Твои права» Беседы ПДД
Духовно-нравственное	Мастерская Деда Мороза Новогодние представления «К нам приходит Новый год» Конкурс на лучшую снежинку «Кружева зимы» Конкурс рисунков «Зимушка-зима»
Спортивно-оздоровительное	Весёлые старты Беседы по противопожарной безопасности «Безопасная елка»
Трудовое	Подготовка к зимним праздникам (установка елки, украшение зала, холла). Дежурство по школе
Самоуправление	Учеба актива «Особенности лидерства» Встреча актива по оформлению школы к Новому году «Лучший класс в учебе» итоги 1 полугодия О проведении каникулярного времени. Зимние каникулы (по особому плану)
Работа с родителями	Родительские собрания по итогам 1-го полугодия Родительский лекторий «Проблемы компьютерной зависимости» Организация новогодних подарков
<b>Январь – месячник иностранного языка</b>	
<b>Тематический период – Береги здоровье смолоду</b>	
Учебно-познавательное	Месячник иностранного языка (по плану)  Путешествие в «Страну удивительных книг»
Гражданско - патриотическое	Беседы ПДД  Праздник «Светла от берез Россия» Праздник русской берёзки Классный час «Блокада»
Духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Зимние забавы» Праздник «Детские потешки» Неделя «Поговорим о нравственности» (по особому плану)
Спортивно-оздоровительное	«Все на лыжи» соревнования по лыжным гонкам Первенство по дартсу
Трудовое	Дежурство по школе Неделя профориентации. Классные часы «Кем быть?»

Самоуправление	Планирование на 2 полугодие Учеба актива «Лидер-организатор»
Работа с родителями	Родительское собрание: «О форме итоговой аттестации в 9 классе». Индивидуальная работа с родителями неуспевающих обучающихся по итогам 1-ого полугодия Совместные рейды педагогов и родительской общественности в места массового отдыха школьников.
<b>Февраль – месячник математики</b> <span style="float: right;"><b>Тематический</b></span>	
<b>период – Сотвори добро</b>	
Учебно-познавательное	Месячник математики (по особому плану)
Гражданско - патриотическое	Беседа «Великие полководцы России» Праздничная линейка, посвященная 23 февраля и выпуск поздравительной открытки. Конкурс патриотической песни Уроки мужества, посвященные 70летию Победы в ВОВ Беседы ПДД
Духовно-нравственное	Народные праздники. Масленица
Спортивно-оздоровительное	Конкурс «А ну-ка, мальчики» Первенство школы по силовому многоборью Беседы по профилактике гриппа, ОРЗ
Трудовое	Дежурство по школе Генеральные уборки
Самоуправление	Подготовка и проведение месячника по патриотическому воспитанию Акция «Милосердие»
Работа с родителями	Посещение на дому учащихся группы риска, беседы с родителями.
<b>Март – месячник русского языка и литературы</b>	
<b>Тематический период – весна идёт</b>	
Учебно-познавательное	Месячник русского языка и литературы (по особому плану)
Гражданско - патриотическое	Классный час «Я и моя семья». История семьи Беседы ПДД
Духовно-нравственное	Концерт «Весёлый девичник» Конкурс «Мисс Весна 2015» Выставка работ «Славлю руки матушки моей» Конкурс чтецов «Я помню чудное мгновенье» Неделя детской книги (по особому плану)
Спортивно-оздоровительное	Товарищеские встречи по баскетболу, волейболу между командой юношей и девушек
Трудовое	Дежурство по школе Генеральные уборки
Самоуправление	Неделя пятёрки Учеба актива «Организационная техника» О проведении каникулярного времени. весенние каникулы (по особому плану) Итоги четверти
Работа с родителями	Родительский лекторий «Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время»»

<b>Апрель – месячник географии</b>		<b>Тематический</b>
<b>период – Земля – наш дом</b>		
Учебно-познавательное	Месячник географии (по особому плану)	
Гражданско - патриотическое	Беседы «Учимся быть толерантными» Беседы ПДД Круглый стол «Крупнейшие наступательные стратегические операция Советской Армии 1944 года»	
Духовно-нравственное	Мероприятие «Вечер веселых игр и конкурсов» Мероприятие «Мир космоса» Конкурс рисунков «По страницам любимых книг» Конкурс вокального мастерства «Фабрика»	
Спортивно-оздоровительное	Всемирный день здоровья (по особому плану)  Первенство школы спортивному многоборью (прыжки, метание, силовые упражнения)	
Трудовое	Дежурство по школе Смотр классных кабинетов	
Самоуправление	Учеба актива «Коммуникативные навыки и умения » Подготовка к празднованию Дня Победы	
Работа с родителями	Родительское собрание « Ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения итоговой аттестации» Психологический тренинг: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». Общешкольное родительское собрание «Мотивация обучающихся – путь к успеху в образовании»	
<b>Май – месячник ОБЖ и технологии</b>		
<b>Тематический период – Прощание со школой</b>		
Учебно-познавательное	Выставка творческих работ обучающихся Конкурс по ОБЖ	
Гражданско - патриотическое	Концерт «День Победы» Митинг «Вахта памяти» Беседы ПДД	
Духовно-нравственное	«Последний звонок» «Прощай, начальная школа!»	
Спортивно-оздоровительное	День Здоровья	
Трудовое	Дежурство по школе Экологический субботник по уборке школьного двора	
Самоуправление	Учеба актива «Организаторская работа» Анализ работы Совета за год. Анкетирование по планированию на следующий год.	
Работа с родителями	Последний звонок Организация летней занятости детей	

## **Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект— администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся— сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающихся, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект— педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающихся;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающихся;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации,

реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающихся от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой. Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
  - придания общественного характера системе управления образовательной деятельности;
  - создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающихся должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными

признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля предусмотрена интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного

коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.



## **Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МКОУ «Большеокинская СОШ» представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительской работы с родителями (законными представителями);
- способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

- направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:
  - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
  - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
  - обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
  - введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
  - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
  - индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье обучающихся, и т.п., экологическое просвещение родителей; содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, Закона Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

### **Методический инструментарий мониторинга воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся**

Методический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

**анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

**беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

**включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

**узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Положительная динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Положительная динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания, социализации и профессиональной ориентации:

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся на

интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации профессиональной ориентации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Календарный учебный график

Начало учебного года -1 сентября, окончание учебного года для обучающихся 10 класса- 31 мая, для обучающихся 11 класса- 25 мая.

**Продолжительность учебного года:**

34 учебные недели - для обучающихся 10 классов,

33 недели - для обучающихся 11 классов.

**Продолжительность рабочей недели:** пятидневная учебная неделя.

**Продолжительность каникул:** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

**Сроки проведения промежуточных аттестаций**

в соответствии с нормативно-локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ» промежуточная аттестация проводится:

в течение мая - для обучающихся 10-11 классов.

В связи с необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год, документ представлен отдельно в приложении ООП СОО (Календарный учебный график ООП СОО МКОУ «Большеокинская СОШ») и на официальном сайте ОУ -<http://bolsheokinsk.ru/>

### 3.2. Учебный план МКОУ «БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СОШ»

**Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план)** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебного плана направлена на выполнение миссии и достижение цели образовательной деятельности.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП СОО (ФК ГОС)  
МКОУ «Большеокинская СОШ»**

	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
			10 класс	*	11 класс	*		
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	1	1/1	1		1/1	2
		Литература	3	3/3	3		3/3	6
		Английский язык	3	3/3	3		3/3	6
	Математика	Алгебра	3	3/3	2		2/2	5
		Геометрия	2	2/2	2		2/2	4
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1/1	1		1/1	2
	Обществознание	История	2	2/2	2		2/2	4
		Обществознание	2	2/2	2		2/2	4
		География	1	1/1	1		1/1	2
	Естествознание	Физика	2	2/2	2		2/2	4
		Химия	2	2/2	1		1/1	3
		Биология	1	1/1	1		1/1	2
	Физическая культура	Физическая культура	3	3/3	3		3/3	6
		ОБЖ	1	1/1	1		1/1	2
	Искусство	МХК	1	1/1	1		1/1	2
Технология	Технология	1	1/1	1		1/1	2	
	<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29/29</b>	<b>27</b>		<b>27/27</b>	<b>56</b>
Региональный компонент	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, посёлка "История и культура Иркутской области"		1	1/1				1
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности "Основы психологии"		1	1/1				1
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2/2</b>				<b>2/2</b>
<b>Компонент образовательной организации</b>								
	"Искусство устной и письменной речи"		1	1/1	1		1/1	2
	"Слово-образ-смысл: филолог анализ литературного произведения"		1	1/1	1		1/1	2
	"Подготовка к ЕГЭ по математике – базовый и профильный уровень"		1	1/1	1		1/1	2
	"Экология человека"			1/1	1		1/1	1
	"Менеджмент социального проектирования"				1		1/1	1
	" История. Подготовка к ЕГЭ"				1		1/1	1
	Астрономия		1	1/1				1
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>3/3</b>	<b>6</b>		<b>6/6</b>	<b>10</b>
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		<b>35</b>	<b>35/35</b>	<b>33</b>		<b>33/33</b>	<b>68</b>
	ИТОГО суммарное количество часов		<b>35</b>	<b>35/35</b>	<b>33</b>		<b>33/33</b>	<b>68</b>
	С учётом деления на группы							

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся соответствует требованиям «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся» п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

### **Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Большеокинская средняя общеобразовательная школа».

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах *в форме определения индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов учебного плана, по итогам учебного года.* Результатом обучающихся по каждому учебному предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое - четвертных отметок.

В связи с необходимостью формировать данный документ каждый год, учебные планы на каждый учебный год будут представлены отдельно в приложении к ООП СОО и на официальном сайте ОУ - <http://bolsheokinsk.ru/>.

### **3.3. Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО**

Созданные в МКОУ «Большеокинская СОШ» условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

К организационно-педагогическим условиям реализации ООП СОО относятся:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- систему контроля состояния условий;

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО**

МКОУ «Большеокинская СОШ» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием ОО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг, в том числе платных, могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в ОО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники МКОУ «Большеокинская СОШ» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «Большеокинская СОШ» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Высшую и первую квалификационную категорию имеют – 72,7% педагогов. Курсы повышения квалификации по профилю преподавания и реализации ФГОС ОО прошли за 3 года - 100% педагогов.

### Кадровое обеспечение по учебным предметам

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую, первую квалификационные категории	
		кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	2/100%	2	100%	1	50%
Литература	2/100%	2	100%	1	50%
Английский язык	1/100%	1	100%	1	100%
Алгебра	1/100%	1	100%	1	100%
Геометрия	1/100%	1	100%	1	100%
Информатика и ИКТ	1/100%	1	100%	1	0%
История	1/100%	1	100%	1	100%
Обществознание	1/100%	1	100%	1	100%
География	1/100%	1	100%	1	100%
Физика	1/100%	1	100%	0	0%
Химия	1/100%	1	100%	1	100%
Биология	1/100%	1	100%	1	100%
Физическая культура	1/100%	1	100%	1	100%
ОБЖ	1/100%	0	0%	1	100%
Технология	1/100%	1	100%	1	0%

В связи с непрерывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, награды) представлены отдельно в приложении к ООП СОО (Персональный состав педагогов ООП СОО МКОУ «Большеокинская СОШ») и на официальном сайте ОУ - <http://bolsheokinsk.ru/>.

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие **формы непрерывного образования:**

**1. Специальная образовательная подготовка:** в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;
- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающихся заочно, и с разрешения администрации.

## **2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:**

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»)
- курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.
- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

**3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных** («Учитель года», «Лучший учитель, внедряющий инновационные технологии», «Первый учитель», образовательных Форумах и т.д.).

## **4. Участие в работе школьного методического семинара.**

На методических семинарах рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей.

**Целью методического семинара** является: повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей.

Руководство методического семинара осуществляется методическим советом школы и его руководителем (заместителя директора по УВР).

Участниками методического семинара являются все педагоги школы. Подготовка к заседанию методического семинара осуществляется инициативной группой педагогов под руководством заместителя директора по УВР.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей города проводятся семинары и семинары-практикумы в школах по плану «ЦРО Братский район»

## **5. Деятельность школьных методических объединений, проблемно-творческих групп, проектных групп.**

Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений и творческих групп в соответствии с «Положением о МО учителей-предметников». Деятельность МО координируется методическим советом школы.

**6. Работа над единой методической темой школы** «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях подготовки и введения ФГОС»

**7. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.** С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе проводятся предметные недели.

**8. Наставничество** как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации зам. директора по УВР.

## **9. Аттестация работников образования.**

Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

## **10. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников:**

1-й этап - выявление инновационного опыта. В ходе посещения уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развития опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта.

2-й этап - вычленение инновационного опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

3-й этап - организация работы с использованием инновационного опыта

4-й этап - распространение опыта работы (публикации в Интернет, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов города)

#### **Критерии оценки инновационного опыта**

1. Высокая эффективность - опыт может быть признан инновационным, если учителем достигнуты высокие учебные результаты.
2. Устойчивость достигаемых результатов.
3. Рациональность затрат времени, усилий, средств.
4. Соответствие реальным возможностям основной массы учителей, материальной базе.

#### **11. Индивидуальная исследовательская деятельность педагога.**

Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

1. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.

2. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

3. Завершается самообразовательная деятельность анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости -корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

4. Результатом итогового этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях МО, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

**12. Экспертная деятельность педагогов** (работа в качестве экспертов при аттестации педагогов других ОУ, члены экспертных комиссий по проверке муниципальных олимпиадных, мониторинговых, диагностических работ, по проверке авторских педагогических разработок и др.)

**13. Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.**

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

#### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога (при наличии), классных руководителей, учителей-предметников, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия.

**Объектом** школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия.

**Предмет** - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией психолого-педагогического сопровождения является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием обучающихся на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики- безусловная ценность внутреннего мира каждого обучающихся, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности обучающихся.

Психологическое сопровождение обучающихся в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

*Цель психологической службы:* комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и школьных коллективов, параллелей в образовательном пространстве школы.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации данной ООП СОО являются:

1. содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
2. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
4. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

**Формы сопровождения обучающихся:**

1. Диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей), специалистов.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (диагностика).
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и развитие экологической культуры.
5. Выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
7. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
8. Дифференциация и индивидуализация обучения (коррекционная работа).
9. Консультирование и просвещение педагогов, обучающихся и их родителей.

***Психодиагностика***

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения. При составлении диагностического минимума учитывается запрос администрации. Диагностический минимум утверждается директором. Данные психодиагностического минимума необходимы:

- для составления психодиагностического портрета обучающихся;
- для определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:

- педсоветах;
- совещаниях при директоре;
- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) и по их согласию.

Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся 10-11 классов в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

- профессиональная направленность;
- отношение к ЕГЭ;
- мотивация к учению, дальнейшему продолжению образования, личностному росту;
- коммуникативно-организаторские способности.

### **Коррекционная и развивающая работа с обучающимися.**

*Развивающая* деятельность психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, а *психокоррекция* на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития.

На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществляется коррекционно - *развивающая* работа в индивидуальном и групповом режиме:

- помощь в адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;
- развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.
- групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между обучающимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

#### **Критерии:**

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом;
- определение стиля поведения в ситуациях разногласия.
- создание условий для развития устремлений обучающихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности обучающихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития. Системность мышления. Включенность в групповые отношения. Личностная саморегуляция. Тревожность. Стрессоустойчивость;
- самоопределение. Потребность в самопознании;
- самореализация родителей - в самореализации обучающихся через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения обучающихся, общения с ним;
- характеристика родительского отношения: ориентация на принятие обучающихся, кооперацию в решении проблем;
- последовательность в воспитании обучающихся.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО**

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Учредитель – Учредитель - Администрация муниципального образования «Братский район»- ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.



Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность Управлению образования АМО «Братский район»

Расчет муниципального задания на учебные расходы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся, по 1500 рублей на одного обучающегося в год.

Заработная плата работников ОО финансируется из регионального бюджета. Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально техническая база МКОУ «Большеокинская СОШ» соответствует задачам реализации ООП СОО, имеет необходимое оснащение для создания образовательной и социальной среды. Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении МКОУ «Большеокинская СОШ» находится нежилое 2-х этажное здание площадью **1 482,6 кв.м (свидетельство о государственной регистрации права № 185236 от 22 октября 2015 г., в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 14 673 кв.м.** Площадь здания в расчете на 1 обучающегося составляет 14,5 кв.м.

В соответствии с требованиями Стандарта в МКОУ «Большеокинская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) создана материально-техническая база, которая содержит:

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты	14	Оборудованы рабочими местами для педагогов и обучающихся
Актальный зал	1	Площадь – 102,5 кв.м. Оборудован медиа - аппаратурой, экраном, компьютером.
Библиотека с читальным залом и хранилищем школьных учебников	1	Площадь - 47,5 м <sup>2</sup>
Столовая	1	Обеденный зал - 49,8 кв.м. кухня – 29,1 кв.м. мочная – 14,4 кв.м. кладовые, подсобные 2,8 кв.м.

Спортивный зал	1	Площадь - 51,4 кв.м.
Кабинеты административных работников	1	Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями
Учительская	1	Площадь – 17 кв. м, оборудована информационными стендами, рабочей зоной
Лаборантские кабинетов химии и физики	2	Оснащены необходимым оборудованием

### Наличие учебных кабинетов, лабораторий.

№	Наименование кабинета	Количество	Наличие и состояние мебели
1.	Русский язык	1	удовлетворительное
2.	Литература	1	удовлетворительное
3.	Математика	1	удовлетворительное
4.	Иностранный язык	1	удовлетворительное
5.	География	1	удовлетворительное
6.	Химия	1	удовлетворительное
7.	Физика	1	удовлетворительное
8.	История и ОБЖ	1	удовлетворительное
9.	Информатика	1	удовлетворительное
10.	Технология	1	удовлетворительное
11.	Начальная школа	4	удовлетворительное
12.	Лаборантская химии	1	удовлетворительное
13.	Лаборантская физики	1	требуется обновление

10 кабинетов оснащены жалюзи, классными досками, мебелью. 12 учебных кабинетов МКОУ «Большеокинская СОШ» оснащены компьютерами и медиа - аппаратурой.

### Библиотека

Библиотека МКОУ «Большеокинская СОШ» занимает изолированное помещение. Библиотека оснащена компьютером, принтером, имеется доступ к сети Интернет.

Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ». Книжный фонд библиотеки составляет:

№	Характеристика	Показатели
1.	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2.	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.) (на базе компьютерного класса)	1
3.	Всего читальных залов (ед.)	1
4.	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5.	Оснащенность библиотеки компьютерной (оргтехникой) (%)	100
6.	Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
7.	Общий фонд библиотеки	13447
	- учебников	3595
	- учебно-методической литературы	2225
	- справочной и энциклопедической литературы	217
	- художественной литературы	7410

Обеспеченность учебниками - 100%

МКОУ «Большеокинская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **Объекты спорта**

Для поддержания и укрепления здоровья обучающихся имеются:

- 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами, креплением волейбольной сетки, брусьями, шведской лестницей, козлом, конём, устройствами для подтягивания, гимнастическими скамейками.

Стадион, площадью 8 400 кв.м. - футбольное поле, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину и высоту, беговая дорожка, круг для толкания ядра.

### **Средства обучения и воспитания**

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

#### ***Наглядные пособия:***

Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.)

Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т. п.)

### **Условия питания и охраны здоровья обучающихся**

Для обеспечения необходимых условий для организации питания и контроля за состоянием здоровья обучающихся в МКОУ «Большеокинская СОШ» имеются:

- 1 столовая, оборудованная столами и скамейками на **40** посадочных мест.

Техническое обслуживание средств пожарной сигнализации осуществляет ООО «Рубеж».

МКОУ «Большеокинская СОШ» оборудовано системой видеонаблюдения. Гардеробщик вносит сведения о посетителях МКОУ «Большеокинская СОШ» в журнал регистрации при предъявлении документов, удостоверяющих личность.

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Для эффективного информационно-методического обеспечения реализации ООП СОО в образовательном учреждении сформирована информационно-образовательная среда.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «Большеокинская СОШ».

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Одним из условий реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования является информационная среда образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Большеокинская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

МКОУ «Большеокинская СОШ» имеет подключение к сети Интернет (ОАО «КБ «Искра») со скоростью 512 Кб /сек. Свободный доступ к сети Интернет в кабинете информатики. Безопасность работы в сети обеспечивается антивирусной программой «Avira», провайдер ОАО «КБ «Искра» ограничивает доступ к ресурсам, не связанным с задачами образования и воспитания. В образовательном учреждении имеется локальная сеть, к ней подключены 11 компьютеров. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по программе информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационная связь с другими организациями осуществляется через сайт школы. Адрес сайта МКОУ «Большеокинская СОШ» <http://bolsheokinsk.ru> разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами. Информация на сайте периодически обновляется, является открытой и доступной.

Техническую поддержку информационного пространства школы осуществляет администрация школы и лаборант компьютерного класса. В локальной сети размещены электронные

образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся: ЭОР, к которым обеспечивается доступ.

Информационно-образовательная система школы соответствует требованиям к реализации образовательных программ, что подтверждает наличие следующего оборудования и технических средств.

#### **Характеристика информационно-технического оснащения**

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, в том числе ноутбуков, из них:	
- количество ПК и ноутбуков	25
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	4
Количество компьютеров в расчете на 100 обучающихся	4
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО**

МКОУ «Большеокинская СОШ» на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования. Обеспеченность учебниками и учебной литературой каждого обучающегося **составляет 100%**:

#### **3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО**

Ключевым изменением является переход на реализацию ФГОС СОО. ООП среднего общего образования является преемственной по отношению к ООП ООО. Значимость уровня среднего общего образования (10-11 классы) заключается в том, что его содержание играет ведущую роль в продолжение обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности. Одним из основных направлений в подготовке учителей к реализации требований ФГОС является практическое овладение ими современными образовательными технологиями, отвечающими возрастным особенностям обучающихся и содержанию профильного обучения.

Для достижения задач перехода на ФГОС СОО должны быть реализованы следующие условия:

- 1) Используются эффективные формы организации образовательной деятельности для обучающихся 10-11 классов, а именно необходимо будет:
  - реализовать ООП СОО в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
  - подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
  - сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
  - организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

2) встроены в образовательную деятельность **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как лично значимая для обучающихся реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) специально организована **самостоятельная работа** обучающихся как форма построения индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в учении и **контрольно-оценочная деятельность** обучающихся и учителя;

4) разработана **модель учебного плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательную деятельность внеучебные виды деятельности, реализовывать образовательную деятельность с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

5) изменена **идеология и технология контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательных отношений, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

б) создана **цифровая образовательная среда** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и портфолио обучающегося (аттестация учителей и внеучебные достижения обучающихся, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

- улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории обучающихся и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);

- помочь и облегчить жизнь **родителям (законным представителям)** (смогут видеть успехи обучающегося он-лайн, получать консультации педагога он-лайн, помочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у обучающегося в рамках образовательного учреждения, а также за его пределами);

- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

7) Обновлено учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

### 3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Механизм реализации программы** – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

Механизм реализации Программы предполагает:

1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;

2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
-------	------------------------------------	---

1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП.</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности в ОО;</li> <li>– реализация планов работы методических объединений, психологической службы;</li> <li>– реализация плана внутришкольного контроля.</li> </ul>
3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>– эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года);</li> <li>– аттестация педагогических работников ОО;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.</li> </ul>
5	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО;</li> <li>– реализация графика использования компьютерного класса в ОО;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта ОО;</li> <li>– качественная организация работы электронного журнала в системе «Дневник.ру» (при наличии высокоскоростного сети Интернет)</li> <li>– реализация плана внутришкольного контроля.</li> </ul>
6	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО;</li> <li>– реализация плана внутришкольного контроля ОО</li> <li>– реализация программы ВСОКО ОО.</li> </ul>

7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся, приобретение комплектов мебели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная работа столовой ОО;</li> <li>– эффективная работа медицинского кабинета ОО. (при наличии)</li> </ul>
---	--	---

### Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель уровня среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов);</li> <li>- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам;</li> <li>- участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО</li> </ul>
Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывают основное содержание ООП СОО: вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов;</li> <li>- участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год;</li> <li>- обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;</li> <li>- разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами;</li> <li>- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП;</li> <li>- проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает рабочие учебные программы ООП;</li> <li>- согласовывает основные положения и разделы ООП;</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП;</li> <li>- определяет условия перезачета курсов, освоенных в разных формах и образовательных организациях</li> </ul>
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;</li> <li>- участвует в разработке и обсуждении программы;</li> <li>- осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;</li> <li>- организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;</li> <li>- обеспечивает условия для реализации программы</li> </ul>
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение;</li> <li>- принимают участие в обсуждении и реализации ООП;</li> <li>- участвуют в оценке выполнения программы</li> </ul>
Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов, освоенных в других формах образования и других ОО;</li> <li>- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП</li> </ul>

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете.



**3.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы  
условий реализации ООП СОО  
План мероприятий по переходу на ФГОС СОО  
в МКОУ «Большеокинская СОШ»**

**Цель:** создание системы организационно - управленческого и научно – методического обеспечения по организации введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>				
1	Разработка и утверждение Плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО Коррекция плана	до 1 сентября 2019 года ежегодно	Приказ План	Директор, зам.директора по УВР
2	Рассмотрение на заседании Педагогического совета вопроса о готовности ОО к введению ФГОС СОО	Январь 2020 года	Протокол пед.совета	Директор, зам.директора по УВР
3	Создание рабочей группы введения ФГОС СОО по проектированию изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач. Утверждение состава рабочей группы	Август 2019 год ежегодно	Приказ	Директор
4	Экспертиза ресурсов ОО для реализации ФГОС СОО	2019 год	приказ	Директор, зам.директора по УВР
5	Позэтапное введение ФГОС СОО по мере готовности: — 2018-2019 год - подготовительный этап — 2019-2020 год - создание ООП СОО — 2020-2022 год - корректировка ООП СОО, реализация в 10, 11 классах	2018-2022	приказ	Директор, зам.директора по УВР
6	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности	до 01 сентября 2019г. и далее ежегодно	приказ по школе	Директор, зам.директора по УВР Методический совет
7	Установление взаимодействия с другими организациями социальной сферы, в том числе образовательными учреждениями ВПО, СПО, организаций культуры и спорта, предприятий	До 1 сентября 2018	Договоры	Директор, зам.директора по УВР

8	Анализ возможностей ОО по обеспечению учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата.	До 1 марта 2019	Перечень материально-технических условий	Руководители МО
9	Апробация разработки совместно с обучающимися ИОП	2019-2020 год	ИОП и ИУП	Зам.директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
10	Разработка перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС СОО. Коррекция плана-графика повышения квалификации	до 01 сентября 2019 года  ежегодно	план-график, приказ  план-график, приказ	Директор, зам.директора по УВР
11	Обеспечение исполнения муниципальных, региональных нормативных, инструктивно - методических документов по вопросам внедрения ФГОС СОО.	постоянно	приказы по школе	Директор
12	Проведение административных совещаний по вопросам введения ФГОС СОО.	По мере необходимости	протоколы совещаний	Директор
13	Разработка и участие в экспертизе проектов изменений (единичных проектов) в образовательной системе СОО школы	2017-2022	Результаты проекта, приказ	Методический совет
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1	Внесение необходимых изменений в Устав МКОУ «Большеокинская СОШ»	до 1 декабря 2018г.	Устав МКОУ «Большеокинская СОШ»	Директор
2	Разработка нормативно-правовой документации. Внесение необходимых изменений в локальные акты ОО.	До 1 сентября 2020 г. В соответствии с изменением законодательства	Локальные акты Приказы	Директор
3	Проектирование ООП СОО с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности	2019-2020 учебный год	ООП СОО	Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
	Проектирование и утверждение учебного плана с учетом перехода на ФГОС СОО.	май 2020 года	учебный план ООП СОО	Директор
	Разработка программы развития универсальных учебных действий	Февраль 2019 г.	Программа развития УУД	Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО

	Разработка программы воспитания и социализации обучающихся	Февраль 2019 г.	Программа воспитания и социализации	Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
	Разработка и утверждение рабочих программ (учебных предметов, курсов) и внеурочной деятельности	До 1 сентября 2020 г.	Рабочие программы для 10-11 классов	Руководители ШМО Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
	Разработка плана внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов	Март 2019-2020 учебный год	План внеурочной деятельности	Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
4	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	до 01 сентября 2020 года	Трудовые договоры	Директор
5	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО, квалификационными характеристиками, профессиональным стандартом педагога должностные инструкции работников ОО.	до 01 сентября 2020 года	приказ	Директор
6	Разработка локальных актов ОУ, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе критерии установки стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размер премий, а также учебных расходов в соответствии с новой системой оплаты труда.	до 01 сентября 2020 года	Локальные акты	Директор, зам.директора по УВР
7	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС СОО.	2019-2020	Банк нормативно-правовых документов	Зам.директора по УВР, Методический совет
<b>Научно - методическое и кадровое обеспечение</b>				
1	Ознакомление педагогического коллектива школы с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС СОО.	по мере поступления	протоколы педагогического совета, заседаний МС и ШМО	Директор Зам.директора по УВР, Методический совет
2	Разработка проекта изменений в образовательной системе ОО	До 1 сентября 2020 учебный год	Документация по проекту	Директор
3	Прохождение курсов повышения квалификации для учителей 10-11 классов по ФГОС СОО	До 1 сентября 2020 года	Профессиональный рост педагогов	Зам.директора по УВР

4	Участие в заседаниях муниципального Координационного совета при АМО «Братский район» по вопросам организации введения ФГОС СОО	По плану работы Координационного совета	приказ АМО	Директор, зам.директора по УВР
5	Участие в региональных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС СОО	2018 -2022гг	Информирование педагогической и родительской общественности.	Директор Зам.директора по УВР, педагоги
6	Участие в муниципальных обучающих семинарах для учителей 10-11 классов	по плану работы АМО «Братский район»	Методические разработки	Педагоги ОО
7	Участие в совещаниях с директорами, заместителями директоров по УВР по вопросам организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОО	2018-2022 годы	План работы	Директор, зам.директора по УВР
8	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов; программ внеурочной деятельности.	постоянно по запросам	Программы	Зам.директора по УВР, Классные Руководители, МО
9	Создание и функционирование в школе постоянно – действующего консультационного пункта по вопросам введения ФГОС СОО	2018-2022		Зам.директора по УВР, Методический совет
10	Изучение, обобщение и внедрение опыта ОО МО «Братский район», ОО РФ по формированию УУД; духовно- нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с обучающимися.	постоянно	Банк информации	Педагогический коллектив
11	Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы по результатам подготовки и введения ФГОС СОО с последующей проработкой на этой основе методических рекомендаций (продуктов)	постоянно	Методические рекомендации (продукты)	Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
12	Непрерывное корпоративное повышение квалификации (обучающие и рефлексивные семинары, мастерские, мастер-классы), участие в российских, региональных вебинарах.	По плану методической работы	Методические рекомендации (продукты)	Зам.директора по УВР, рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО

<b>Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности</b>				
1	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО	В течение 2019-2020 года	Программа	педагог-психолог
2	Разработка коррекционной программы в целях осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, детям с ОВЗ, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Март-апрель 2019-2020 учебного года	Программа	педагог-психолог
3	Повышение уровня квалификации педагогов-психологов через прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС СОО	2019-2022 гг.	Профессиональное мастерство	педагог-психолог
4	Проведение семинаров-тренингов для учителей	В течение 2019-2022 гг	Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.	педагог-психолог
5	Проведение семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.	В течение 2019-2022 года	повышение уровня психолого-педагогической компетентности и родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка	педагог-психолог
6	В рамках профориентационного направления организовать процесс профессионального самоопределения обучающихся	2019-2022 год	готовность обучающихся к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей	педагог-психолог
<b>Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение</b>				
1	Анализ условий и ресурсного обеспечения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	До 1 апреля 2019 г.	Оценка готовности	Администрация, Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО

2	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	До 1 апреля 2019	Оценка готовности	Администрация Рабочая группа по опережающему введению ФГОС СОО
3	Оснащение ОО учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС СОО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	2019-2020	План мероприятий по поэтапному оснащению школы материально-техническими и информационными ресурсами	Администрация Руководители МО
4	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС СОО. Формирование бюджета школы с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.	2019-2020 годы	анализ финансовых затрат смета	Администрация
5	Обеспечение реализации дорожной карты по оснащению школы материально-техническими и информационными ресурсами на основе планирования необходимого ресурсного обеспечения образовательной деятельности с учетом требований ФГОС.	2019-2022 годы	аналитическая справка по реализации программы (дорожной) карты	Администрация
6	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2019-2022 годы	отчетные документы о расходовании дополнительных финансовых средств	Администрация
7	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	По мере необходимости	База ЭОР	Администрация
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>				
1	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС СОО.	Сентябрь 2020 учебный год	Аналитическая справка Карта готовности	Заведующий библиотекой
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.	Ноябрь 2020 года	приказ по школе	Учителя-предметники, Заведующий библиотекой
3	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам ООП СОО в соответствии с Федеральным перечнем.	2020-2022 годы		Заведующий библиотекой

4	Информационная поддержка всех участников образовательной деятельности (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	постоянно	Расширение локальной сети	Администрация
5	Обеспечение функционирования на сайте школы раздела по вопросам введения ФГОС СОО.	С 1 сентября 2020г.	Сайт	Зам. директора по УВР
6	Изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения ФГОС СОО	2019-2021	аналитическая справка по итогам опроса	Зам. директора по УВР, классные руководители
7	Публичный отчет о подготовке к введению и реализации ФГОС СОО.	ежегодно	публичные отчеты ОУ	Администрация
8	Информирование родителей обучающихся (законных представителей) о подготовке к внедрению ФГОС СОО и результатах их ведения в ОУ через информационные стенды, родительские собрания, информацию на сайте школы.	С 1 сентября 2020	приказы по школе, протоколы материалы сайта, стендов и др.	Администрация Методический совет
9	Использование школьного Интернет-сайта для публикации и размещения образовательных продуктов.	постоянно	материалы сайта	Администрация
<b>Мониторинг готовности школы к реализации ФГОС СОО</b>				
1	Проведение мониторинга готовности ОО к введению ФГОС СОО.	1 раз в год	Результаты мониторинга	Администрация
2	Ведение банка данных об учителях СОО (прохождение курсов повышения квалификации, профессиональное образование, квалификации).	В течение года, постоянно	Банк данных в методическом кабинете	Администрация

### 3.3.9. Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<b>1. Кадровые условия</b>	
<p>Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО (с 1.09.2020 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>- реализация системы требований к структуре ООП СОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.</li> </ul>
<p>Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО (с 1.09.2020г.)</p>	<p>Мониторинг профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
<p>Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – не менее 2 раз в течение учебного года.</li> <li>- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО - не менее 2 раз в течение учебного года.</li> <li>- Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС СОО - не менее 2 раз в течение учебного года.</li> <li>- Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов ООП СОО образовательного учреждения – по мере необходимости</li> <li>- Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО - в течение учебного года по плану методической работы</li> </ul> <p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество ООП СОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации)</li> <li>- Качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления)</li> <li>- Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей МО)</li> </ul>
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия</li> </ul>



3. Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования обучающихся, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся	- Количество, преемственность программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности	
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по проектированию учебного плана.	Мониторинг по изучению запросов, образовательных потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)	
5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию и оценке ООП СОО	- Мониторинг соответствия ООП СОО требованиям ФГОС СОО	
<b>3. Финансовые условия</b>		
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</li> <li>- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</li> <li>- наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</li> <li>- участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ul>	
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);</li> <li>- корректировка перечня показателей и критериев оценки качества, выполняемых работ педагогическими работниками.</li> </ul>	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	- соответствие документов требованиям	
<b>4. Материально-технические условия</b>		
<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>

1. Компоненты оснащения основного общего образования	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2
<b>5. Информационно-методические условия</b>		
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС среднего общего образования, размещенных на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО - Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО - Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО - Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС СОО	
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты	
3. Учет общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП СОО	- Наличие на официальном сайте школы формы «Обратная связь»	
4. Качество публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	- Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования (самоанализа) по итогам деятельности за учебный год	
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне СОО; — по организации текущей оценки и контроля достижения планируемых результатов.	Разработанные рекомендации для учителей	

### 3.10. Оценочные и методические материалы

КИМы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (зачеты, контрольные работы и т.п.) являются приложениями к рабочим программам.

#### Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Учебные предметы/класс	Фонд оценочных средств
Русский язык, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ.</li> <li>- Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Н.В. Егорова М «ВАКО» 2016</li> <li>- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, М.: Русское слово, 2014</li> </ul>
Литература 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- Поурочные разработки по литературе. Вторая половина XIX века И.В. Золотарева, Г.И. Михайлова 10 класс II полугодие, М. «ВАКО» 2017</li> </ul>
Английский язык, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- В.В.Костюк «ЕГЭ английский язык. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать» 2012г.</li> </ul>
Алгебра, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- Алгебра и начала анализа. 10 кл.: Самостоятельные работы: Учеб. Пособие для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Мордковича. М.: Мнемозина, 2010.</li> <li>- Дудницын Ю.П. Контрольные работы по курсу алгебры, 10-11 (под ред. А.Г. Мордковича) – М.: Мнемозина, 2010.</li> <li>- «Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый уровень / [М.И. Шабунина, М.В.Ткачова, Н.Е. Фадорова, Р.Г. Газарян]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.</li> </ul>
Геометрия, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- «Тесты по геометрии: 10 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия. 10-11 классы» / Ю.А. Глазков, Л.И. Боженкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012»</li> <li>- «Контрольно – измерительные материалы. Геометрия: 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. – М.: ВАКО, 2012»</li> <li>- «Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни / Б.Г. Зив. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2013»</li> <li>- Обучающие и проверочные задания по геометрии. 10-11 кл. к учебнику Л. С. Атанасяна и др. (авт. Т. Н. Алешина. М.: Интеллект-Центр, 2008). М.: Илекса, 2011г</li> </ul>

Информатика и ИКТ, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- Информатика. ЕГЭ -2013./ авт. – сост. Д.М. Ушакова, А.П.Якушин. М.: Астрель, 2013</li> </ul>
История, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- Методическое пособие к учебникам История России А.В. Игнатов Дрофа, 2015</li> <li>- Чернова М.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2012</li> <li>- «История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. С древних врем<sup>ен</sup> до конца XIX в.» / Р.В. Пазин – Ростов – на – Дону, Легион, 2013</li> <li>- Чернова М.Н. История России. 11 класс. 36 диагностических вариантов. – М.: Национальное образование, 2012</li> <li>- Составлены на основе «Тесты по истории России к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Ю.А. 2. Петрова «История Отечества. XX начало – XXIвека. 11 класс / П.А. Баранов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2012</li> <li>- Курукин И.В. ЕГЭ 2015. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. – М.: Издательство «Экзамен», 2015</li> </ul>
Обществознания, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- И. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию М. Просвещение, 2015г.</li> <li>- Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания.- М.: Издательство «Экзамен», 2015</li> <li>- Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2015: Обществознание: сборник заданий.- М.: Эксмо, 2014</li> </ul>
География, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- «Контрольно – измерительные материалы. География. 10-11 класс / Сост. Е.А. Жижина. 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014</li> </ul>
Физика, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- Комплекс материалов для подготовки обучающихся</li> <li>- Н.С. Пурышева (2017 г.) ЕГЭ полный курс А,В,С универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами</li> <li>- «Физика – 10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2010г.</li> <li>- ЕГЭ-2014 Физика: самое полное издание типовых вариантов заданий/В.А Грибов.-М:АСТ,2014-186с</li> <li>- «Физика – 11. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2010г.</li> </ul>
Химия, 10-11	<b>Составлены на основе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>-Химия. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», 2017</li> <li>- Химия. 10 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс» /О.С. Габриелян, П.</li> </ul>

	<p>Н. Березкин, А. А Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2009  «Сборник задач, упражнений и тестов по химии:  10 класс: к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана  «Химия: 10 класс» / М.А.Рябов. – М.: Издательство «Экзамен»,  2013»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Химия. 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 11 класс» /О.С. Gabrielyan, П. Н. Березкин, А. А Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>- «Сборник задач, упражнений и тестов по химии: 11 класс: к учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана «Химия: 11 класс» / М.А.Рябов. –М.: Издательство «Экзамен», 2013»</li> </ul>
Биология, 10-11	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> <li>- «ЕГЭ 2014. Биология: сборник заданий / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2013. – (ЕГЭ.Сборник заданий)</li> <li>- «ЕГЭ 2014. Биология. Тренировочные экзаменационные задания / Г.С.Калинова, Л.Г. Прилежаева. М.: Эксмо, 2013 – (ЕГЭ.Тренировочные экзаменационные задания)</li> </ul>
Технология	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> </ul>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> </ul>
Физическая культура	<p><b>Составлены на основе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалов сайта ФИПИ</li> </ul>