

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МКОУ
«Большеокинская СОШ»
Протокол № 7
от «17» апреля 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 19
от «17» апреля 2018 г.

Директор
МКОУ «Большеокинская СОШ»

[Signature] /В.М. Чучупал/

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СОШ»
(ФК ГОС ООО)**

(Редакция от 17.04.2018г.)

Срок реализации программы: 2 года

с. Большеокинское

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка <i>1.1.1. Общая характеристика ООП ООО.</i> <i>1.1.2. Цели и задачи реализации ООП ООО.</i> <i>1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ООО.</i> <i>1.1.4. Общая характеристика организации образовательных отношений.</i> <i>1.1.5. Структура ООП ООО</i> <i>1.1.6. Модель выпускника основного общего образования</i>	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО <i>1.2.1. Общие положения</i> <i>1.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников</i>	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО <i>1.3.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся</i> <i>1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся</i> <i>1.3.3. Итоговая аттестация</i> <i>1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательной организации</i>	38
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов	45
2.2. Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся	45
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Календарный учебный график ООП ООО	75
3.2. Учебный план ООП ООО	75
3.3. Организационно-педагогические условия реализации ООП ООО <i>3.3.1. Кадровые условия реализации ООП ООО</i> <i>3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО</i> <i>3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО</i> <i>3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО</i> <i>3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО</i> <i>3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО</i> <i>3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО</i> <i>3.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО</i> <i>3.3.9. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО</i>	76
3.4. Оценочные и методические материалы	108
Приложения: <i>Календарный учебный график</i> <i>Учебные планы</i> <i>Рабочие программы учебных предметов, курсов</i> <i>Кадровое обеспечение ООП ООО</i>	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования ФК ГОС 2004 г. МКОУ «Большеокинская СОШ» (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями от 07.06.2017г.), Уставом МКОУ «Большеокинская СОШ».

ООП ООО (ФК ГОС 2004 г.) МКОУ «Большеокинская СОШ» совместно с Программой развития, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, фиксирующий концептуальные идеи развития, социокультурную миссию, образовательные цели, планируемые результаты, содержание, организацию образовательной деятельности, направленной на удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Социокультурной миссией МКОУ «Большеокинская СОШ», является создание оптимальных условий для получения основного общего образования каждому обучающемуся, в том числе одаренным, обучающимся-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Реализация ООП ООО (ФК ГОС 2004г.) направлена на удовлетворение запроса государства и окружающего социума в образованных гражданах, обеспечение условий получения образования каждому обучающемуся в соответствии с индивидуальными возможностями личности, развитие общих учебных навыков и способов деятельности, усвоение обучающимися обязательного минимума предусмотренного образовательными стандартами по предметам учебного плана школы; повышение успеваемости до уровня аккредитационных требований на уровне основного общего образования – 65%; усвоение обучающимися компетентностей необходимых для профессионального самоопределения и успешной жизни; сохранность контингента обучающихся.

1.1.2. Цели и задачи реализации ООП ООО

Ведущей целью реализации ООП ООО ФК ГОС 2004 г. является: создание условий для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательной деятельности на протяжении обучения подростка на уровне основного общего образования.

Достижение поставленной цели при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ООП ООО (ФК ГОС 2004г.) требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с

ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;

— выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации ООП ООО (ФК ГОС 2004г.) лежит ориентация на системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В основу проектирования и построения содержания ООП ООО ФК ГОС 2004 г. положены следующие принципы:

- целостности образа мира.
- практической направленности.
- учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- прочности и наглядности.
- охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося, ориентации на формирование здорового образа жизни.

—

Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей основного общего образования (11—15 лет), основные виды деятельности обучающихся и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательных отношений.

Подростковый возраст – это возраст, связанный:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск,

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его

социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

1) Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

2) Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

3) Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

4) Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

5) Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

6) Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

1) Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

2) Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

3) Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

4) Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

5) Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

6) Научиться адекватно выразить и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

7) Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

1.1.4. Общая характеристика организации образовательных отношений

Прием обучающихся в 5- 9 классы МКОУ «Большеокинская СОШ» осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 №32,

на основе:

- Устава МКОУ «Большеокинская СОШ»,
- Правил приема обучающихся в 1-11 классы МКОУ «Большеокинская СОШ»,
- Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ»,
- Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными

представителями) несовершеннолетних обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ».

Образовательная организация при приеме обучающихся обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации;
- Уставом МКОУ «Большеокинская СОШ»;
- другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МКОУ «Большеокинская СОШ».

Программа предназначена обучающимся 5-9 классов, обучающимся по ФК ГОС-2004 г., успешно освоившим основную образовательную программу начального общего образования.

Обучающимся 5-9 классов предлагается программа основного общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам на базовом уровне по ФК ГОС-2004 г.

Формы получения образования и формы обучения

ООП ООО учитывает:

- а) потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) (их интересы и планы);
- б) возможности обучающихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) поскольку между потребностями и возможностями обучающихся возможно противоречие, то в школе выработана процедура, позволяющая оптимизировать выбор индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся (п.1 ч.1 ст.34) или их законные представители (п.1 ч.3 ст.44) могут выбрать для освоения ООП *форму получения образования*:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.1 ч.1 ст.17);

Обучающиеся 5-9 классов могут проходить обучение в МКОУ «Большеокинская СОШ» в следующих формах:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану.

С учетом возможностей и потребностей личности ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ» может осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с индивидуальными личностными проблемами обучающегося, а также положением в семье;
- с высокой степенью успешности освоения программ;
- нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами;
- другие основания.

Основаниями для обучения по индивидуальному учебному плану являются:

- заявление родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану;
- решение педагогического совета;
- приказ директора МКОУ «Большеокинская СОШ»

Ответственность за выполнение индивидуального учебного плана возлагается на

обучающегося и родителей. Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану осуществляется на общих основаниях в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ».

Особенности освоения ООП ООО ФК ГОС 2004 г. обучающимися, нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию

В МКОУ «Большеокинская СОШ» может быть организовано обучение на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и обучающимся-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации(п.5 ст.41; п 11. ст 66 ФЗ-273).

Обучение на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов организуется в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденного приказом Министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 года № 112-мпр.

Процедура организации обучения на дому:

Для организации индивидуального обучения больных детей на дому родители (законные представители) обучающегося предоставляют в МКОУ «Большеокинская СОШ»:

- письменное заявление родителей или лиц, их заменяющих, о предоставлении формы обучения (на дому);
- заключение медицинской организации с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний или выписка из протокола городской медицинской комиссии с рекомендациями индивидуального обучения на дому (ч. 5 ст.41 ФЗ-273).

Организация образовательной деятельности регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и согласованному с родителями (законными представителями).

При невозможности организовать обучение на дому по следующим причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), а также по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося, директор школы имеет право организовать индивидуальное обучение в стенах ОО.

1.1.5. Структура ООП ООО

Основная образовательная программа МКОУ «Большеокинская СОШ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку с миссией, целями и задачами деятельности школы, с описанием принципов и подходов к формированию ООП

ООО, дана общая характеристика ООП ООО, общая характеристика организации образовательных отношений; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает учебные программы, ориентированные на достижение общих умений, навыков и способов деятельности, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО ФК ГОС 2004 г. Организационный раздел включает: календарный учебный график, учебный план, систему условий реализации ООП ООО, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, дорожную карту по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО, контроля состояния системы условий, оценочные и методические материалы.

1.1.6. Модель выпускника основного общего образования

К планируемым результатам относится достижение заявленной модели портрета выпускника.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО ФК ГОС 2004 г. (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО ФК ГОС 2004г. (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Ведущие целевые установки

Основное общее образование – уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является *обязательным и общедоступным*.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы обучающегося*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

1.2.2 Требования к уровню подготовки выпускников

Учебные предметы, курсы инвариантной части и регионального компонента учебного плана

Предметная область «Филология»

Русский язык

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности обучающегося, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В результате изучения русского языка выпускник научится:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы выпускник научится:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях.

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Английский язык

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка выпускник научится:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять

- выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;*

- *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания*

места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Предметная область «Обществознание»

История

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории выпускник научится:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять

- на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям

истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;*
- *высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;*
- *объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;*
- *использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания выпускник научится:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- *полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;*
- *общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;*
- *нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;*
- *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;*
- *первичного анализа и использования социальной информации;*
- *сознательного неприятия антиобщественного поведения.*

География

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии выпускник научится:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных

отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

География Иркутской области

Изучение регионального курса «География Иркутской области» на уровне основного общего образования (8-9 класс) направлено на достижение следующей цели: дать обучающимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи курса– дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период. Анализируя особенности развития ПТК, охраны природы и размещения

специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Изучаются внешние экономические связи области.

В результате изучения регионального курса «География Иркутской области» выпускник научится:

Знать/понимать: особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных её районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов. Хозяйственную их оценку и рациональное использование экологическую ситуацию области; численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграции); особенности возрастной-половой структуры населения; особенности расселения и урбанизация; национальный и религиозный состав; особенности развития и структуры народного хозяйства Иркутской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьём; факторы размещения производства; внешние экономические связи области.

Уметь: читать и анализировать карту, географические (диаграмма, график) и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых; внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в схеме «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.

Объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

Предметная область «Математика»

Математика

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных учебных предметов, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики выпускник научится:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

МАТЕМАТИКА

Выпускник научится:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции
 - с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- *решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;*
- *устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;*
- *интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;*

АЛГЕБРА

Выпускник научится:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности,
- площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Выпускник научится:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Предметная область «Информатика»

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),

организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий выпускник научится:

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным предметам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики

и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Предметная область «Естествознание»

Биология

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии выпускник научится:

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и

изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- *соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;*

- *оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;*

- *рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;*

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Химия

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

-овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

-воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии выпускник научится:

знать/понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы

кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Физика

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики выпускник научится:

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Предметная область «Искусство»

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- **воспитание и развитие** художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;

формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

развитие художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства выпускник научится:

знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; - **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и

стилевым многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса обучающихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

В результате изучения музыки выпускник научится:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразии музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- *певческого музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;*

- *размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;*
- *музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.*
- *определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.*

Предметная область «Технология»

Технология

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела научится:

знать/понимать: основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» выпускник научится:

знать/понимать

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды,
- выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» выпускник научится:

знать/понимать

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и

художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» выпускник научится:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» выпускник научится:

знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» выпускник научится:

знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с

функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ» выпускник научится:

знать/понимать

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» выпускник научится:

знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры выпускник научится:

знать/понимать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- *проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник научится:

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Выпускник получит возможность научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Учебные курсы компонента образовательной организации учебного плана

Учебный курс	Класс	Результаты освоения курса
«Химическая мозаика»	8	Курс способствует повышению интереса к предмету «Химия», обеспечивает ликвидацию пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих обучающихся, обеспечивает развитие обучающихся, мотивированных на углублённое изучение предмета.
«Культура речи»	9	Данный курс направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека- это способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.
«Математика. Подготовка к ОГЭ»	9	Курс позволяет гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков обучающихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи, относящиеся к разным предметным областям. Цель факультативного курса «Математика. Подготовка к ОГЭ» - развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, дать

		обучающемуся возможность проанализировать свои способности, подготовиться к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.
«Биология. Подготовка к ОГЭ»	9	Курс способствует повышению интереса к предмету «Биология», обеспечивает развитие обучающихся, мотивированных на углублённое изучение предмета, даёт обучающимся возможность проанализировать свои способности, подготовиться к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.
«Информатика. Подготовка к ОГЭ»	9	Курс способствует повышению интереса к предмету «Информатика», обеспечивает развитие обучающихся, мотивированных на углублённое изучение предмета, даёт обучающимся возможность проанализировать свои способности, подготовиться к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» МКОУ «Большеокинская СОШ» является частью Внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования обучающихся оформлены в локальных нормативных актах МКОУ «Большеокинская СОШ»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях,

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП ООО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основными **функциями** системы оценки достижения планируемых результатов являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся в рамках урочной деятельности, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательных отношений в школе.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО.

К компетенции образовательной организации относится:

1) описание организации и содержания:

- текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках урочной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ) обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и административного контроля;

3) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целях внутренней системы оценки качества образования.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по учебным четвертям в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- предупреждение неуспеваемости.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в процессе составления рабочей программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ» проводится поурочно, по окончании изучения темы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ» проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах.

Критериями оценки достижения предметных результатов являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП ООО;
- положительная динамика результатов предметной обученности.

В МКОУ «Большеокинская СОШ» принята пятибалльная система оценивания: 5 – «отлично», 4- «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно».

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного задания.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и тематического оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения классного журнала (при наличии электронного журнала), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных ООП ООО.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка достижений конкретного обучающегося при освоении им образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ

«Большеокинская СОШ»:

- Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года
- Сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, по итогам учебного года.

- результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной

деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Формы представления результатов оценки:

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале (при наличии условий в электронном журнале) и дневниках обучающихся.

- дневник обучающегося;
- классный журнал (или электронный журнал при наличии условий) ;
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и др.;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Условия и границы применения системы оценки

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения классного журнала (при наличии электронного журнала), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Итоговая оценка достижений обучающихся:

Достижение предметных результатов основного общего образования является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.3. Итоговая аттестация

Описание организации и содержания итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115, **итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам (по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся) выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.**

Перевод обучающихся 6-8 классов в следующий класс по ООП ООО

Порядок перевода обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с локальным актом школы «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ».

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений

выпускников.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является оценка достижения ими предметных результатов освоения ООП ООО в соответствии с планируемыми результатами.

Содержанием оценки является выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Процедуры и состав инструментария оценивания Государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план

(имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

ГИА включает в себя обязательные экзамены: русский язык и математика и два по своему выбору. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с ПОРЯДОМ проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528, в формах:

- основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), - для обучающихся ОУ, освоивших ООП ООО в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших ООП ООО в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

- в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен (ГВЭ) - для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших ООП ООО.

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма ГИА и язык, на котором он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта включительно.

Критерии оценки и результаты ГИА выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с ПОРЯДОМ проведения ГИА по ООП ООО. Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых настоящим ПОРЯДОМ проведения ГИА по ООП ООО.

Условия и границы применения оценки ГИА выпускников:

После утверждения результаты ГИА передаются в образовательные организации для ознакомления обучающихся с полученными ими результатами.

В соответствии с п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015, обучающимся, **успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию** по образовательным программам основного общего образования, **выдается**

аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение основного общего образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения, форму которой самостоятельно устанавливает образовательная организация.

Описание организации и содержания итоговой оценки выпускников

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают требования к уровню подготовки выпускников, описанные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО».

Итоговая оценка выпускника основного общего образования определяется с учётом динамики образовательных достижений и формируется на основе:

- *годовой отметки выпускника, определяемой по результатам промежуточной аттестации обучающихся;*
- *экзаменационных отметок выпускника по учебным предметам, выносимым на ГИА.*

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. N 115, итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое **годовой и экзаменационной отметок выпускника** и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Критерии оценки и результаты итоговой оценки выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

Условия и границы применения итоговой оценки:

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопросы:

- *об освоении обучающимся ООП ООО или не освоении обучающимся ООП ООО;*
- *о выдаче или не выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.*

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формы представления результатов освоения обучающимся ООП ООО:

- *аттестат об основном общем образовании.*

1.3.4. Оценка деятельности МКОУ «Большеокинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности МКОУ «Большеокинская СОШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы ООО ФК ГОС 2004 г.;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ОУ и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

В целях контроля качества, оказываемой муниципальной услуги «Реализация основных образовательных программ основного общего образования МКОУ «Большеокинская СОШ» информирует учредителя в установленной регламентом форме:

- об освоении обучающимися ООП ООО (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 95% до 100%);
- об удовлетворенности потребителем качеством оказания муниципальной услуги (нормативное значение показателя качества считается выполненным при значении от 80% до 100%).

Основными объектами оценки качества образования, проводимой в рамках общественной экспертизы, выступают:

- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) полученными образовательными результатами на конец учебного года;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в ОО в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников (комфортность образовательной среды);
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

Общественно-профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большеокинская средняя общеобразовательная школа» администрации муниципального образования «Братский район».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ».

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов расположены в Приложении к ООП ООО.

2.2. Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ»

Программа воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (далее – Программа воспитания) уровня основного общего образования разработана *в соответствии с:*

- Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальной доктриной образования;
- Международной конвенцией «О правах обучающегося» 1989 г.;
- Всеобщей декларацией прав человека»;
- Гражданским кодексом РФ;
- «Основами законодательства РФ о культуре»;

на основании:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- опыта реализации воспитательной программы МКОУ «Большеокинская СОШ »

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и

тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Внешние связи и социальное партнерство
Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями

Органы управления	Функции управления	Результат взаимодействия
<p>Государственные: Министерство образования и науки РФ; Министерство образования Иркутской области</p>	<p>Административные Административные</p>	<p>Реализация федеральной политики в области образования. Реализация региональной политики в области образования.</p>
<p>Органы местного самоуправления: Управление образования АМО «Братский район» Комитет по управлению имуществом АМО «Братский район» - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>	<p>Административные Административные Административные</p>	<p>Создание условий для реализации прав граждан на получение доступного бесплатного образования. Оперативное управление имуществом ОУ Соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.</p>
<p>Общественные организации: Профсоюзная организация работников образования</p>	<p>Рекомендательные</p>	<p>Защита прав и интересов работников ОУ по социально-трудовым вопросам.</p>
<p>Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по «Братскому району».</p>	<p>Предоставление бесплатного питания обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, оформление документов на оказание материальной помощи нуждающимся. Выявление подростков, оставшихся без попечения родителей, контроль за условиями жизни опекаемых</p>	<p>Предоставление мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям.</p>

Социальное партнерство

Субъекты взаимодействия	Вид и формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации и переподготовки при БГУЭП.	Рост педагогического мастерства учителей.
ФГБОУ СПО «Братский педагогический колледж № 1»	Участие педагогов школы в НПК, проводимых в колледже, прохождение курсовой подготовки в БПК.	Рост педагогического мастерства учителей. Подготовка будущих учителей.
ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет» (БрГУ)	Участие обучающихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах, проводимых БрГУ. Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации при БрГУ.	Профориентационная работа. Создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников. Оказание методической помощи. Обеспечение доступности получения высшего образования педагогами школы (заочное обучение).
ФГБОУ ВПО БФ Иркутского государственного университета	Профориентационная работа.	Профориентационная работа
Филиал Иркутского Государственного университета ПЛ-24, ПЛ-45	Организация профориентационных встреч, конференций.	От 50% до 100% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы, СУЗы города Братска, области, ; 30% выпускников 9-х классов продолжают обучение в ПК, ПЛ города.
МКОУ ДОД «ДДТ» г.Вихоревка ;	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость школьников в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций; Проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП	Эстетическое воспитание детей. , участие в конкурсах, смотрах, развитие творческих способностей у обучающихся, создание ситуации успеха
МКДОУ «Тополёк»;	Родительские собрания, Школа подготовки первоклассников. Семинары, педсоветы по преемственности образовательных программ, участие в Днях открытых дверей, взаимопосещения открытых уроков, занятий	Преемственность в программно-методической обеспеченности ОП

Центр профилактики наркомании	Профилактически беседы с обучающимися, родителями, тренинги, участие в городских конкурсах: - лучшее мероприятие по ЗОЖ; - лучший наркопост; - всемирный день борьбы со СПИДом.	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ.
ОГБУЗ «Братская районная больница»	Беседы, лекции для обучающихся, родителей, учителей (профилактика вредных привычек, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.).	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
ГИБДД	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ
АМО «Братский район»	Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников Участие в методических мероприятиях Организация конкурсных мероприятий для учителей и обучающихся	Организация образовательного пространства Братского района Повышения профессиональной компетентности учителей
ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Сопровождение процедуры аттестации педагогических работников Участие в методических мероприятиях Организация конкурсных мероприятий для учителей и обучающихся ,экспертная и консультационная поддержка инновационной деятельности МКОУ «Большеокинская СОШ»	Организация образовательного пространства Братского района Повышения профессиональной компетентности учителей

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Иркутской области и Братского района, запросов семей и других субъектов образовательных отношений.

Ведущая ценностная и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МКОУ «Большеокинская СОШ» .

Цель и задачи воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся

Целью воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ» на уровне основного общего образования является: *социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы
воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие*

личности);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Принципы и особенности организации содержания воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру— ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание образовательной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со Значимыми Другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация—устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет

подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально- педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных предметов;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-

трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей (законных представителей), населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических

мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится

образовательное учреждение.

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных предметов).

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов).

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д.

- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и

видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской, городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться

говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

- Участвуют в экскурсиях учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций.

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (трудовые акции).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе внеклассных мероприятий).

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках технологии и в системе учреждений дополнительного образования.

- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

План работы по направлениям Программы воспитания

Направления воспитания	Мероприятия
Сентябрь – месячник физкультуры Тематический период – Золотая осень	
Учебно-познавательное	День знаний – торжественная линейка. Формирование заявки на участие во всероссийских конкурсах «Спасатели», «Умник-2014», «КИТ», «Бобёр», «Леонардо»
Гражданско - патриотическое	Урок знаний, посвящённый «Моя малая Родина». Оформление стенда «РИД» Неделя «Мы – против терроризма!» Беседы ПДД
Духовно-нравственное	Оформление стенда «Мой край» Конкурс поделок из овощей и природного материала «Сказочная композиция» Праздник осени «ОСЕНИНЫ» Выставка рисунков «Дары Осени»
Спортивно-оздоровительное	День здоровья Соревнования по футболу Турпоходы в лес.
Трудовое	Дежурство по школе. Озеленение кабинетов. Экологический субботник по уборке территории здания школы, подготовка к зиме.
Самоуправление	Разработка и утверждение плана работы РИД на учебный год. Выборы актива РИД Учеба актива РИД Подготовка к дню самоуправления
Работа с родителями	Родительский лекторий «Адаптация детей к обучению в средней школе»
Октябрь- месячник биологии и химии Тематический период – экологический марафон	
Учебно-познавательное	Предметные школьные олимпиады, конкурсы по биологии и химии Уроки ПДД (по плану) Конкурс пословиц и поговорок «Кто больше»
Гражданско - патриотическое	Классные часы на тему «Мои земляки в годы войны» Беседы ПДД
Духовно-нравственное	День школьного самоуправления. Праздник, посвященный Дню учителя «Я люблю Вас, мой учитель». «Твори добро во благо людям», мероприятие, посвящённое Дню пожилых людей Праздник осени «Осенний марафон» Осенний бал «Художники рисуют осень» (выставка рисунков и фотографий)
Спортивно-оздоровительное	Мед.осмотр. Формирование листков здоровья. Первенство школы по волейболу и пионерболу

Трудовое	Операция «Уют» (оформление классов) Дежурство по школе
Самоуправление	Рейд «У кого в порядке книжки и тетрадки» Смотр классных уголков Учеба актива Игра-путешествие «Лидер» Кл. собрания «Итоги 1 четверти, о проведении каникулярного времени». Осенние каникулы (по особому плану)
Работа с родителями	Посещение семей «трудных» подростков, «группы риска», оформление актов жилищно-бытовых условий учащихся. Классные собрания «О школьной форме. Основные требования»
Ноябрь – месячник физики Тематический период – Русские традиции	
Учебно-познавательное	Муниципальный этап предметных олимпиад Месячник физики (по особому плану)
Гражданско - патриотическое	Конкурс плакатов, посвященный Международному дню без курения «Мир без нацизма» - открытый классный час Викторина «День народного единства» Беседа «Государственная символика» Беседы ПДД
Духовно-нравственное	Конкурс «Русский фольклор» Акция « Подарок для мамы»
Спортивно-оздоровительное	Первенство школы по волейболу Первенство школы по шашкам
Трудовое	Дежурство по школе. Генеральные уборки.
Самоуправление	Учеба актива «Кто ведет за собой» Рейд по проверке внешнего вида Рейд по проверке учебников
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями из асоциальных семей (консультации, выход в семьи). Беседы с родителями неуспевающих обучающихся. Общешкольное родительское собрание «Причины неуспеваемости». Анкета. «Отношение родителей к школе».
Декабрь – месячник истории Тематический период – Делу - время, потехе - час	
Учебно-познавательное	Месячник истории (по плану) Конкурс «Знатоки истории»
Гражданско - патриотическое	Всемирный день борьбы со СПИДом Единый классный час «Конституция – особый закон» Оформление стенда «Твои права» Беседы ПДД
Духовно-нравственное	Мастерская Деда Мороза Новогодние представления «К нам приходит Новый год» Конкурс на лучшую снежинку «Кружева зимы» Конкурс рисунков «Зимушка-зима»
Спортивно-оздоровительное	Весёлые старты Беседы по противопожарной безопасности «Безопасная елка»
Трудовое	Подготовка к зимним праздникам (установка елки,

	украшение зала, холла). Дежурство по школе
Самоуправление	Учеба актива «Особенности лидерства» Встреча актива по оформлению школы к Новому году «Лучший класс в учебе» итоги 1 полугодия О проведении каникулярного времени. Зимние каникулы (по особому плану)
Работа с родителями	Родительские собрания по итогам 1-го полугодия Родительский лекторий «Проблемы компьютерной зависимости» Организация новогодних подарков
Январь – месячник иностранного языка Тематический период – Береги здоровье смолоду	
Учебно-познавательное	Месячник иностранного языка (по плану) Путешествие в «Страну удивительных книг»
Гражданско - патриотическое	Беседы ПДД Праздник «Светла от берез Россия» Праздник русской берёзки Классный час «Блокада»
Духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Зимние забавы» Праздник «Детские потешки» Неделя «Поговорим о нравственности» (по особому плану)
Спортивно-оздоровительное	«Все на лыжи» соревнования по лыжным гонкам Первенство по дартсу
Трудовое	Дежурство по школе Неделя профориентации. Классные часы «Кем быть?»
Самоуправление	Планирование на 2 полугодие Учеба актива «Лидер-организатор»
Работа с родителями	Родительское собрание: «О форме итоговой аттестации в 9 классе». Индивидуальная работа с родителями неуспевающих обучающихся по итогам 1-ого полугодия Совместные рейды педагогов и родительской общественности в места массового отдыха школьников.
Февраль – месячник математики Тематический период – Сотвори добро	
Учебно-познавательное	Месячник математики (по особому плану)
Гражданско - патриотическое	Беседа «Великие полководцы России» Праздничная линейка, посвященная 23 февраля и выпуск поздравительной открытки. Конкурс патриотической песни Уроки мужества, посвященные 70летию Победы в ВОВ Беседы ПДД
Духовно-нравственное	Народные праздники. Масленица
Спортивно-оздоровительное	Конкурс «А ну-ка, мальчики» Первенство школы по силовому многоборью Беседы по профилактике гриппа, ОРЗ
Трудовое	Дежурство по школе

	Генеральные уборки
Самоуправление	Подготовка и проведение месячника по патриотическому воспитанию Акция «Милосердие»
Работа с родителями	Посещение на дому учащихся группы риска, беседы с родителями.
Март – месячник русского языка и литературы Тематический период – весна идёт	
Учебно-познавательное	Месячник русского языка и литературы (по особому плану)
Гражданско - патриотическое	Классный час «Я и моя семья». История семьи Беседы ПДД
Духовно-нравственное	Концерт «Весёлый девичник» Конкурс «Мисс Весна 2015» Выставка работ «Славлю руки матушки моей» Конкурс чтецов «Я помню чудное мгновенье» Неделя детской книги (по особому плану)
Спортивно-оздоровительное	Товарищеские встречи по баскетболу, волейболу между командой юношей и девушек
Трудовое	Дежурство по школе Генеральные уборки
Самоуправление	Неделя пятёрки Учеба актива «Организационная техника» О проведении каникулярного времени. весенние каникулы (по особому плану) Итоги четверти
Работа с родителями	Родительский лекторий «Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время»»
Апрель – месячник географии Тематический период – Земля – наш дом	
Учебно-познавательное	Месячник географии (по особому плану)
Гражданско - патриотическое	Беседы «Учимся быть толерантными» Беседы ПДД Круглый стол «Крупнейшие наступательные стратегические операция Советской Армии 1944 года»
Духовно-нравственное	Мероприятие «Вечер веселых игр и конкурсов» Мероприятие «Мир космоса» Конкурс рисунков «По страницам любимых книг» Конкурс вокального мастерства «Фабрика»
Спортивно-оздоровительное	Всемирный день здоровья (по особому плану) Первенство школы спортивному многоборью (прыжки, метание, силовые упражнения)
Трудовое	Дежурство по школе Смотр классных кабинетов
Самоуправление	Учеба актива «Коммуникативные навыки и умения » Подготовка к празднованию Дня Победы
Работа с родителями	Родительское собрание « Ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения итоговой аттестации» Психологический тренинг: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». Общешкольное родительское собрание «Мотивация

	обучающихся – путь к успеху в образовании»
Май – месячник ОБЖ и технологии	
Тематический период – Прощание со школой	
Учебно-познавательное	Выставка творческих работ обучающихся Конкурс по ОБЖ
Гражданско - патриотическое	Концерт «День Победы» Митинг «Вахта памяти» Беседы ПДД
Духовно-нравственное	«Последний звонок» «Прощай, начальная школа!»
Спортивно-оздоровительное	День Здоровья
Трудовое	Дежурство по школе Экологический субботник по уборке школьного двора
Самоуправление	Учеба актива «Организаторская работа» Анализ работы Совета за год. Анкетирование по планированию на следующий год.
Работа с родителями	Последний звонок Организация летней занятости детей

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности МКОУ «Большеокинская СОШ» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект— администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) в духе гражданско- патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся— сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его

самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект— педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;

— создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель— превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля предусмотрена интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Деятельность МКОУ «Большеокинская СОШ»
в области непрерывного экологического здоровьесберегающего
образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МКОУ «Большеокинская СОШ» на уровне основного общего образования **представлена** в виде взаимосвязанных блоков:

1. по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
4. просветительской работы с родителями (законными представителями).

1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учитель физической культуры, социальный педагог).

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися специальной медицинской группы и всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т.п.).
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития обучающегося, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Планируемые результаты воспитания, социализации профессиональной ориентации обучающихся

По каждому из направлений Программы воспитания обучающихся предусмотрены следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные,

искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы воспитания является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

—*принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

—*принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Учебный год в МКОУ «Большеокинская СОШ» начинается 1 сентября, датой окончания учебного года для обучающихся 8 класса является 31 мая, для обучающихся 9 класса-25 мая. Продолжительность учебного года:

- 34 учебные недели – для обучающихся 8 классов,
- 33 недели – для обучающихся 9 классов.

Продолжительность рабочей недели: для 8 класса - пятидневная учебная неделя, для 9 класса- шестидневная учебная неделя

Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Сроки проведения промежуточных аттестаций

В соответствии с нормативно-локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Большеокинская СОШ» промежуточная аттестация проводится:

- С 10 мая по 25 мая - для обучающихся 8 классов;
- С 03 по 20 мая - для обучающихся 9 классов.

В связи с необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год, документ представлен отдельно в приложении ООП ООО (Календарный учебный график ООП ООО МКОУ «Большеокинская СОШ») и на официальном сайте ОУ - <http://bolsheokinsk.ru>

3.2. Учебный план МКОУ «БОЛЬШЕОКИНСКАЯ СОШ»

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебного плана направлена на выполнение миссии и достижение цели образовательной деятельности.

Реализация ООП ООО ФК ГОС 2004 г. заканчивается в 2020 г., в связи с переходом МКОУ «Большеокинская СОШ» на полную реализацию ФГОС ООО, поэтому учебный план представлен только 8- 9 классами.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего по уровню	Всего	Всего по уровню за год	
		класс					
		8	9				
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3	2	5	102/66	168
		Литература	2	3	5	68/99	167
		Иностранный язык	3	3	6	102/99	201
	Математика	Алгебра	3	3	6	102/99	201
		Геометрия	2	2	4	68/66	134
	Информатика	Информатика и ИКТ	1	2	3	34/66	100
	Обществознание	История	2	2	4	68/66	134
		Обществознание	1	1	2	34/33	67
		География	2	2	4	68/66	134
	Естествознание	Биология	2	2	4	68/66	134
		Физика	2	2	4	68/66	134
		Химия	2	2	4	68/66	134
	Искусство	Изобразительное искусство	1		1	34/0	34
	Технология	Технология	1	1	2	34/33	67
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34/0	34
		Физическая культура	3	3	6	102/99	201
	ИТОГО		31	30	60	1054/990	2044
Региональный компонент		1,5	2,5	5	51/82,5	133,5	
Основы безопасности и жизнедеятельности			1	1	0/33	33	
География Иркутской области		0,5	0,5	1,0	17/16,5	33,5	
Черчение		1	1	0,0	34/33	67	
Компонент образовательного учреждения		0,5	3,5	1	17/115,5	132,5	
Культура речи			1				
Математика. Подготовка к ОГЭ			1				
Информатика. Подготовка к ОГЭ			1				
Биология. Подготовка к ОГЭ			0,5				
Химическая мозаика		0,5					
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	36	69	1122/1188	2310	
Итого суммарное количество часов		33	36	69	1122/1188	2310	
Итого за год		1122	1188	2310	2310	2310	

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся соответствует требованиям «Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся» п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большеокинская средняя общеобразовательная школа».

Промежуточная аттестация проводится в 8-9 классах *в форме определения индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года.* Результатом обучающегося по каждому учебному предмету является отметка, представленная как среднее арифметическое - четвертных отметок.

В связи с необходимостью формировать данный документ каждый год, учебные планы на каждый учебный год будут представлены отдельно в приложении к ООП ООО ФК ГОС 2004 г.и на официальном сайте ОУ - <http://bolsheokinsk.ru>

3.3. Организационно-педагогические условия реализации ООП ООО

Созданные в МКОУ «Большеокинская СОШ» организационно- педагогические условия:

- ориентированы на внедрения ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО ФК ГОС 2004 г.;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами использования ресурсов социума.

К организационно-педагогическим условиям реализации ООП ООО относятся:

1. *Кадровые условия реализации ООП ООО*
2. *Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО*
3. *Финансовое обеспечение реализации ООП ООО*
4. *Материально-технические условия реализации ООП ООО*
5. *Информационно-методические условия реализации ООП ООО*
6. *Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО*
7. *Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО*
8. *Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО*
7. *Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО*

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Кадровые условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО описывают:

- укомплектованность МКОУ «Большеокинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Большеокинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Большеокинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

МКОУ «Большеокинская СОШ» на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также укомплектовано работниками столовой, обслуживающим и техническим персоналом.

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием ОО. Работники принимаются на работу по трудовому договору. Для осуществления отдельных образовательных услуг, в том числе платных, могут привлекаться лица на основе гражданско-правовых договоров. На лиц, работающих в ОО, распространяется законодательство о труде Российской Федерации.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Работники МКОУ «Большеокинская СОШ», осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом МКОУ «Большеокинская СОШ», и действующим законодательством Российской Федерации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а так же прав, ответственности и компетентности работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МКОУ «Большеокинская СОШ», также укомплектована работниками пищеблока.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров на уровне ООО

Характеристика	ФИО педагогов	всего	% к общему числу педагогических работников ООО
Всего педагогов		14	100%
Учителя русского языка и литературы	Большешапова Н.А. Часовитина Н.П. Ахметова Е.В.	3	21,4 %
Учитель иностранного языка	Унтерова Е.И.	1	7,1 %

Учителя математики	Скрябикова Е.Г. Исупова Н.Ю. Шадрина О.Л.	3	21,4 %
Учитель информатики	Исупова Н.Ю.	1	7,1 %
Учитель биологии	Хмельницкая Г.П.	1	7,1 %
Учитель химии	Хмельницкая Г.П.	1	7,1 %
Учитель географии	Шадрина О.Л.	1	7,1 %
Учителя истории и обществознания	Фомин Н.В. Шадрина О.Л.	2	14,3 %
Учитель физики	Цыркунов В.Н.	1	7,1 %
Учитель ИЗО	Цыркунов В.Н.	1	7,1 %
Учителя технологии	Цыркунов В.Н. Марчук О.В.	2	14,3 %
Учитель ОБЖ	Фомин Н.В.	1	7,1 %
Учитель физкультуры	Тарарева Н.С.	1	7,1 %
Учитель музыки	Левочкина И.Н.	1	7,1 %
Социальный педагог (совместительство)	Легостаева Ю.Ю.	1	7,1 %
Образование:		14	100%
высшее педагогическое	Большешапова Н.А. Часовитина Н.П. Ахметова Е.В. Унтерова Е.И. Левочкина И.Н. Легостаева Ю.Ю. Цыркунов В.Н. Шадрина О.Л. Хмельницкая Г.П. Скрябикова Е.Г. Исупова Н.Ю.	11	78,6 %
среднее профессиональное (педагогическое)	Марчук О.В. Тарарева Н.С.	2	14,3 %
высшее непедагогическое	Фомин Н.В.	1	7,1 %
среднее профессиональное (непедагогическое)	0	0	0%
Квалификационные категории имеют:		9	64,3 %
высшая	Ахметова Е.В.	1	6,7%
первая	Часовитина Н.П. Унтерова Е.И. Шадрина О.Л. Хмельницкая Г.П. Скрябикова Е.Г. Исупова Н.Ю. Фомин Н.В. Тарарева Н.С.	8	57,1%

соответствие занимаемой должности	Цыркунов В.Н.	1	7,1%
Не аттестованы	Исупова Н.Ю. Марчук О.В. Левочкина И.Н. Легостаева Ю.Ю.	4	28,6 %
Почетные звания имеют:		6	40%
Значок «Отличник народного просвещения»	0	0	0 %
Звание «Почетный работник общего образования»	Хмельницкая Г.П.	1	7,1 %
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Шадрина О.Л.	1	7,1%
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	0	0	0%
Благодарность Министерства образования Иркутской области	0	0	0%
Стаж педагогической работы:			
1-5 лет	Легостаева Ю.Ю.	1	7,1 %
5-10 лет	0	0	0 %
10-20 лет	Большешапова Н.А. Унтерова Е.И. Исупова Н.Ю. Тарарева Н.С. Фомин Н.В.	5	35,7%
20-30 лет	Часовитина Н.П. Ахметова Е.В. Шадрина О.Л. Скрябикова Е.Г.	4	28,6%
Более 30	Левочкина И.Н. Цыркунов В.Н. Хмельницкая Г.П. Марчук О.В.	4	28,6 %
Прошли курсы повышения квалификации (за 3 года), из них		13	92,9 %
Предмет преподавания		12	85,7 %
Реализация ФГОС		13	92,9 %

Кадровое обеспечение на уровне основного общего образования по укомплектованности составляет 100%, из них 87% - опытные квалифицированные педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют – 92,9 % педагогов.

Отраслевые награды имеют 14,3 % педагогических работников.

Курсы повышения квалификации прошли за 3 года – 100 % педагогов.

Укомплектованность педагогами на уровне ОО

Наименование учебного предмета	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету (кол-во/ %)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года, в т. ч. по ФГОС		Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	
		кол-во	% от числа педагогов по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	3/100%	2	66,7%	2	66,7%
Литература	3/100%	2	66,7%	2	66,7%
Иностранный язык	1/100%	1	100%	1	100%
Алгебра	2/100%	2	100%	1	50%
Геометрия	2/100%	2	100%	1	50%
Математика	2/100%	2	100%	1	50%
Информатика	1/100%	1	100%	0	0%
История	1/100%	1	100%	1	100%
Обществознание	1/100%	0	0%	1	100%
География	1/100%	1	100%	1	100%
Биология	1/100%	1	100%	1	100%
Физика	1/100%	1	100%	0	0%
Химия	1/100%	1	100%	1	100%
Музыка	1/100%	0	0%	0	0%
Изобразительное искусство.	1/100%	0	0%	0	0%
Технология	2/100%	1	50%	0	0%
ОБЖ	1/100%	0	0%	1	100%
Физическая культура	1/100%	1	100%	1	100%

В связи с непрерывностью процесса профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников данные по каждому педагогу (ФИО, образование, специальность, квалификация, стаж работы, должность, предмет преподавания, курсы повышения квалификации, наличие квалификационной категории или аттестации на соответствие занимаемой должности, награды) представлены отдельно в приложении к ООП ОО (Состав педагогических работников ООП ОО МКОУ «Большеокинская СОШ») и на официальном сайте ОУ - <http://bolsheokinsk.ru>

В целях профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе используются следующие формы непрерывного образования:

1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

- свободный учебный день в зависимости от нагрузки;
- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по

заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров:

- курсы профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики («Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»)
- курсы повышения квалификации по направлениям: по профилю преподавания, по информационно-коммуникативным технологиям, по современным педагогическим технологиям. Периодичность прохождения курсов - один раз в 3 года.
- участие в семинарах, научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней.

3. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней, в том числе дистанционных («Учитель года», «Лучший учитель, внедряющий инновационные технологии», образовательных Форумах и т.д.).

4. Участие в работе школьного методического семинара.

На методических семинарах рассматриваются актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей.

Целью методического семинара является: повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей.

Руководство методического семинара осуществляется научно-методическим советом школы и его руководителем (заместитель директора по УВР).

Участниками методического семинара являются все педагоги школы. Подготовка к заседанию методического семинара осуществляется инициативной группой педагогов под руководством заместителя директора по УВР.

С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей района проводятся семинары и семинары-практикумы в школах по плану АМО «Братский район»».

5. Деятельность школьных методических объединений, рабочих групп.

Деятельность направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений и творческих групп в соответствии с «Положением о МО учителей-предметников», «Положением о рабочей группе». Деятельность МО, рабочих групп координируется методическим советом школы.

6. Работа над единой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»

7. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год проводятся предметные недели.

8. Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации заместителя директора по УВР.

9. Аттестация работников образования.

Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогических работников:

1-й этап - выявление инновационного опыта. В ходе посещения уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развития опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта.

2-й этап - вычленение инновационного опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

3-й этап - организация работы с использованием инновационного опыта

4-й этап – распространение опыта работы (публикации в Интернет, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов района)

Критерии оценки инновационного опыта

1. *Высокая эффективность - опыт может быть признан инновационным, если учителем достигнуты высокие учебные результаты.*
2. *Устойчивость достигаемых результатов.*
3. *Рациональность затрат времени, усилий, средств.*
4. *Соответствие реальным возможностям основной массы учителей, материальной базе.*

11. Индивидуальная исследовательская деятельность педагога.

Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

1. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.

2. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

3. Завершается самообразовательная деятельность анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

4. Результатом итогового этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях М/О, творческих групп и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально.

12. Разработка авторских рабочих программ, методических пособий, дидактических материалов, учебных презентаций и т.д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающегося в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие обучающегося в ситуациях школьного взаимодействия.

Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием обучающегося на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.

Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики - безусловная ценность внутреннего мира каждого обучающегося, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Психологическое сопровождение обучающегося в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через классных руководителей, учителей-предметников и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Цель работы психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и школьных коллективов в образовательном пространстве школы.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся;
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развития экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

1. Диагностика обучающихся.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа и экспертиза.

1. Диагностика обучающихся.(при наличии психолога)

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения. При составлении диагностического минимума учитывается запрос администрации.

Диагностический минимум утверждается директором.

Данные психодиагностического минимума

необходимы:

- для составления психодиагностического портрета обучающегося;
- для определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на:

- педсоветах;
- психолого-педагогических консилиумах;
- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей (законных представителей) обучающихся по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию.

Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

Класс	Мероприятия. Цель диагностики
5 класс	Диагностика адаптации к новым школьным условиям Диагностика уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности Диагностика межличностных отношений в коллективе Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО
6 класс	Изучение психологического климата в классном коллективе Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся Диагностика уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности
7 класс	Диагностика уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО
8 класс	Изучение психологического климата в классном коллективе Диагностика уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности Диагностика интеллектуальных способностей обучающихся
9 класс	Диагностика первичной профессиональной направленности Диагностика профессиональной направленности (индивидуально) Обследование степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОО

1. Коррекционно-развивающая работа

Развивающая деятельность психологов (при наличии), классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а *психокоррекция* на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития.

На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществляется *коррекционно – развивающая* работа в индивидуальном и групповом режиме:

- помощь в адаптации пятиклассников к обучению в основной школе;
- снятие агрессивного-аффективного поведения у обучающихся основной школы;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;
- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;

- развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.

2. Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе.

Форма, тема, цель	Объект
Выступления на родительских собраниях по теме: «Психосоматические особенности обучающихся 5 класса, особенности их адаптации» <i>Цель:</i> повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители, педагоги обучающихся 5 класса
Выступление на родительских собраниях на тему: «Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения обучающихся» <i>Цель:</i> повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов	Родители обучающихся 6, 7 классов
Классные часы, лекции на тему: «Профессиональное самоопределение» <i>Цель:</i> Повышение уровня психологической компетентности обучающихся	Обучающиеся 9-х классов
Психопросвещение педагогического состава на МО классных руководителей, педсоветах на темы: - Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД; - Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация. - «Причины подросткового суицида. Роль педагога в оказании помощи в кризисных ситуациях»	Педагогический коллектив
Лектории для родителей на темы: «Детская компьютерная зависимость» «Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста» «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях»	Родители обучающихся

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Мероприятие	Форма, методы	Объект
Профилактика наркомании	Классные часы «Спайсы»	5-11 классы
Акция «Курению - нет, здоровью - да!»	Оформление листовок	7-11 классы
Акция «Стоп, СПИД!»	Флеш - моб	5-11 классы
«Мы - здоровое поколение 21 века»	Создание видеоролика	1-11 классы
«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». «Социально - негативные явления»	Лекции	7-11 классы
«Безопасность детей на улице, комендантский час»	Лекции	5-11 классы
Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»	Наблюдение, диагностика, беседы	Обучающиеся «группы риска» 5-9 классов

Мероприятие	Форма, методы	Объект
Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска»	Наблюдение, диагностика, беседы	Обучающиеся «группы риска» 5-9 классов

3. Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения.

Тема	Объект
«Психосоматические особенности пятиклассников, основы их адаптации». Результаты диагностического исследования.	Родители, педагоги обучающихся 5 класса.
Профессиональное самоопределение. Результаты диагностического исследования.	Обучающиеся 9 класса, классные руководители.
Психологическая атмосфера в коллективе. Результаты диагностического исследования.	Родители, обучающихся 6-8-х классов, классные руководители.
Уровень тревожности и самооценки. Результаты диагностического исследования.	Родители, обучающихся 5, 9-х классов, классные руководители.
Уровень интеллектуального развития (уровень обученности). Результаты диагностического исследования.	Родители обучающихся 5, 7, 9 классов, классные руководители, администрация.

3.3.3. Финансовые условия реализации ООП ООО

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Учредитель - Администрация муниципального образования «Братский район» - ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово- хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность управлению образования.

Расчет муниципального задания на учебные расходы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся, по 1500 рублей на одного обучающегося в год.

Заработная плата работников ОО финансируется из регионального бюджета. Оплата труда работников Учреждения производится на основе локального нормативного документа «Положения об оплате труда работников МКОУ «Большеокинская СОШ». Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного

самоуправления.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения по итогам отчетного года рассматривается на балансовой комиссии комитета по управлению муниципальным имуществом и развитию потребительского рынка администрации Братского района. Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению Программы осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально техническая база МКОУ «Большеокинская СОШ» соответствует задачам реализации ООП ООО, имеет необходимое оснащение для создания образовательной и социальной среды. Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении МКОУ «Большеокинская СОШ» находится нежилое 2-х этажное здание площадью **1 482,6 кв.м (свидетельство о государственной регистрации права № 185236 от 22 октября 2015 г., в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 14 673 кв.м.** Площадь здания в расчете на 1 обучающихся составляет 14,5 кв.м. В соответствии с требованиями Стандарта в МКОУ «Большеокинская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) создана материально-техническая база, которая содержит:

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты	14	Оборудованы рабочими местами для педагогов и обучающихся
Актный зал	1	Площадь – 102,5 кв.м. Оборудован медиа - аппаратурой, экраном, компьютером.
Библиотека с читальным залом и хранилищем школьных учебников	1	Площадь - 47,5 м ²
Столовая	1	Обеденный зал - 49,8 кв.м. кухня – 29,1 кв.м. моечная – 14,4 кв.м. кладовые, подсобные 2,8 кв.м.
Спортивный зал	1	Площадь - 51,4 кв.м.
Кабинеты административных работников	1	Рабочие места оснащены в соответствии с требованиями

Учительская	1	Площадь – 17 кв. м, оборудована информационными стендами, рабочей зоной
Лаборантские кабинетов химии и физики	2	Оснащены необходимым оборудованием

Наличие учебных кабинетов, лабораторий.

№	Наименование кабинета	Количество	Наличие и состояние мебели
1.	Русский язык	1	удовлетворительное
2.	Литература	1	удовлетворительное
3.	Математика	1	удовлетворительное
4.	Иностранный язык	1	удовлетворительное
5.	География	1	удовлетворительное
6.	Химия	1	удовлетворительное
7.	Физика	1	удовлетворительное
8.	История и ОБЖ	1	удовлетворительное
9.	Информатика	1	удовлетворительное
10.	Технология	1	удовлетворительное
11.	Начальная школа	4	удовлетворительное
12.	Лаборантская химии	1	удовлетворительное
13.	Лаборантская физики	1	требуется обновление

10 кабинетов оснащены жалюзи, классными досками, мебелью. 12 учебных кабинетов МКОУ «Большеокинская СОШ» оснащены компьютерами и медиа - аппаратурой.

Библиотека

Библиотека МКОУ «Большеокинская СОШ» занимает изолированное помещение. Библиотека оснащена компьютером, принтером, имеется доступ к сети Интернет.

Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО МКОУ «Большеокинская СОШ». Книжный фонд библиотеки составляет:

№	Характеристика	Показатели
1.	Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	1
2.	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.) (на базе компьютерного класса)	1
3.	Всего читальных залов (ед.)	1
4.	Всего книгохранилищ (ед.)	1

5.	Оснащенность библиотеки компьютерной (оргтехникой) (%)	100
6.	Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
7.	Общий фонд библиотеки	13447
	- учебников	3595
	- учебно-методической литературы	2225
	- справочной и энциклопедической литературы	217
	- художественной литературы	7410

Обеспеченность учебниками - 100%

МКОУ «Большеокинская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Объекты спорта

Для поддержания и укрепления здоровья обучающихся имеются:

- 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами, креплением волейбольной сетки, брусьями, шведской лестницей, козлом, конём, устройствами для подтягивания, гимнастическими скамейками.

Стадион, площадью 8 400 кв.м. - футбольное поле, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину и высоту, беговая дорожка, круг для толкания ядра.

Средства обучения и воспитания

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Наглядные пособия:

Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.)

Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т. п.)

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения необходимых условий для организации питания и контроля за состоянием здоровья обучающихся в МКОУ «Большеокинская СОШ» имеются:

- 1 столовая, оборудованная столами и скамейками на **40** посадочных мест.

Техническое обслуживание средств пожарной сигнализации осуществляет ООО «Рубеж».

МКОУ «Большеокинская СОШ» оборудовано системой видеонаблюдения. Гардеробщик вносит сведения о посетителях МКОУ «Большеокинская СОШ» в журнал регистрации при предъявлении документов, удостоверяющих личность.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Для эффективного информационно-методического обеспечения реализации ООП ООО в образовательном учреждении сформирована информационно-образовательная среда.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МКОУ «Большеокинская СОШ».

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Одним из условий реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования является информационная среда образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Большеокинская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

МКОУ «Большеокинская СОШ» имеет подключение к сети Интернет (ОАО «КБ «Искра») со скоростью 512 Кб /сек. Свободный доступ к сети Интернет в кабинете информатики. Безопасность работы в сети обеспечивается антивирусной программой «Avira», провайдер ОАО «КБ «Искра» ограничивает доступ к ресурсам, не связанным с задачами образования и воспитания. В образовательном учреждении имеется локальная сеть, к ней подключены 11 компьютеров. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по программе информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационная связь с другими организациями осуществляется через сайт школы. Адрес сайта МКОУ «Большеокинская СОШ» <http://bolsheokinsk.ru> разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами. Информация на сайте периодически обновляется, является открытой и доступной.

Техническую поддержку информационного пространства школы осуществляет администрация школы и лаборант компьютерного класса. В локальной сети размещены электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся: ЭОР, к которым обеспечивается доступ.

Информационно-образовательная система школы соответствует требованиям к реализации образовательных программ, что подтверждает наличие следующего оборудования и технических средств.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, в том числе ноутбуков, из них:	
- количество ПК и ноутбуков	25
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	4
Количество компьютеров в расчете на 100 обучающихся	4
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО

МКОУ «Большеокинская СОШ» на 100% обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования. Обеспеченность учебниками и учебной литературой каждого обучающегося **составляет 100%**:

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Ключевыми изменениями является переход на реализацию ФГОС ООО.

Для достижения задач перехода на ФГОС ООО должны быть реализованы следующие условия:

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательной деятельности **два возрастных этапа в основной школе:**

1 этап –образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний). В этот период необходимо будет

- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

2 этап -личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта». Здесь необходимо будет:

- реализовать образовательную программу в разнообразных образовательных пространствах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты,

практики, мастерские, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

2) встроены в образовательную деятельность **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как лично значимая для подростков, реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) разработана **новая модель учебного плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательную деятельность внеучебные виды деятельности, реализовывать образовательную деятельность с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

4) изменена **идеология и технология контрольно-оценочной деятельности** всех субъектов образовательных отношений, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

8) создана **цифровая образовательная среда** с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

- улучшить, облегчить **деятельность педагогов** (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);

- помочь и облегчить жизнь **родителям** (смогут видеть успехи ребенка в он-лайн, получать консультации педагога он-лайн, мочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами);

- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

Для достижения целей ООП ООО образовательная деятельность должен отвечать следующим требованиям:

1. Этот этап образования по праву должен стать этапом испытаний, проб, экспериментирования, проектирования – этапом постепенного выращивания из коллективного субъекта учебной деятельности индивидуального субъекта.

2. Должно измениться содержание учебных предметов. С одной стороны, должны появиться разные линии, «фокусы» изучения одних и тех же тем, с другой стороны, особое место в учении должно занять моделирование, позволяющее осуществлять самостоятельную постановку учебных задач и развернутый поиск исходных отношений предметных областей знания. Перенос моделей и способов действий из одной области знаний в другую, который должен создавать реальные условия для координации различных учебных предметов в школе.

3. Единицей образовательной деятельности на данном этапе обучения должен стать не урок, а блок уроков, объединенных единой целью. Именно такая организационная форма позволяет находить разнопозиционные способы движения в учебном материале, дает возможность

учащимся вести поисково-исследовательскую деятельность, организовать собственную самостоятельную работу.

4. В отдельных узловых точках учение должно происходить проектирование, которое позволяет подростку сопоставлять замысел и реализацию индивидуального действия. Специально организованные педагогом условия дают подросткам возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях, т.е. осуществлять пробу в культурных формах. По возможности должно происходить сращивание учебной и внеучебных видов деятельности.

5. Построение образовательного пространства подростковой школы требует организации непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

6. Создание цифровой образовательной среды требует пополнение и обновление материально-технических, информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Таким образом, перестройка организации образовательной деятельности на собственно подростковом этапе школьного образования – сложный и многогранный процесс. Основные его направления (проектная деятельность, координация учебных предметов, поисково-исследовательская деятельность и т.д.) тесно связаны друг с другом. Поэтому в основной школе имеет смысл осуществлять комплекс взаимосвязанных преобразований. Только совокупность осмысленных педагогических действий может гарантировать реальные результаты образования в основной школе.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации программы – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none">– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО;– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none">– эффективная система управленческой деятельности в ОО;– реализация планов работы методических объединений, психологической службы;– реализация плана внутришкольного контроля.

3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
4.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО; – повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); – аттестация педагогических работников ОО; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.
5.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО; – реализация графика использования компьютерных классов в ОО; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО; – качественная организация работы официального сайта ОО; – качественная организация работы электронного журнала в системе «Дневник.ру» (при наличии) – реализация плана внутришкольного контроля.
6.	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО; – реализация плана внутришкольного контроля ОО – реализация программы ВСОКО ОО.
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся, приобретение комплектов мебели	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная работа столовой ОО; – эффективная работа медицинского кабинета ОО.

**Субъекты управления и организационные структуры
достижения целевых ориентиров в системе условий**

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель основной школы	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП ООО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции ООП ООО
Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают основное содержание ООП ООО: формируют учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных предметов, курсов; - участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;
Методический совет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывает рабочие учебные программы, курсов; - согласовывает основные положения и разделы ООП;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП; - рассматривает рабочие программы; - определяет условия перезачета курсов, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации ООП.
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения ООП.
Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> - при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов, освоенных в других формах образования и других ОУ; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете.

3.3.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

**План мероприятий по переходу на ФГОС ООО
в МКОУ «Большеокинская СОШ»**

Цель: создание системы организационно-управленческого и научно – методического обеспечения по реализации ФГОС ООО.

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
I. Организационно-управленческое обеспечение				
1.	Коррекция и утверждение Плана основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Ежегодно до 1 сентября	Приказ	Директор
2.	Реализация плана работы рабочей группы по опережающему введению ФГОС ООО.	Постоянно до 2020г.	Приказ	Директор
3.	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ООО через проведение родительских собраний, сайт школы.	Ежегодно до 1 сентября	Протокол Родительской конференции, родительских собраний, сайт школы	Директор, классные руководители
4.	Поэтапное введение ФГОС ООО по мере готовности: 5 класс -2015/16учебный год 5-6 классы -2016/17 учебный год 5-7 классы – 2017/18 учебный год 5-8 классы – 2018/19 учебный год 5-9 классы – 2019/20 учебный год	Ежегодно до 1 сентября 2020г.	Приказ по школе	Зам.директора по УВР
5.	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеучебной деятельности	до 01 сентября ежегодно	Приказ по школе	Зам.директора по УВР
6.	Участие в экспертизе основной образовательной программы основного общего образования при коррекции ООП ООО в связи с изменением ФГОС ООО	По мере необходимости	Экспертное заключение	Методический совет
7.	Установление взаимодействия с другими организациями социальной сферы, в том числе образовательными учреждениями дополнительного образования детей, по вопросам создания условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, в период каникул - организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ	до 01 сентября ежегодно	Договор	Зам.директора по УВР
8.	Реализация перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС ООО.	Постоянно	План-график	Директор
9.	Обеспечение исполнения муниципальных, региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам внедрения ФГОС ООО.	Постоянно	Приказы по школе	Директор Зам.директора по УВР

10.	Проведение административных, производственных совещаний по вопросам реализации ФГОС ООО.	По плану ВШК, НМС	протоколы совещаний	Директор Зам.директора по УВР
11.	Разработка и участие в экспертизе проектов изменений (единичных проектов) в образовательной системе школе	По плану МС	Документация по проекту	методический совет
II. Нормативно-правовое обеспечение				
1.	Внесение необходимых изменений в Устав МКОУ «Большеокинская СОШ»	До 1 ноября 2017г.	Устав МКОУ «Большеокинская СОШ»	Директор зам.директора по УВР
2.	Внесение необходимых изменений в локальные акты ОУ	По мере необходимости	Локальные акты	Директор зам.директора по УВР
3.	Коррекция основной образовательной программы основного общего образования с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности.	По мере необходимости	ООП ООО	Рабочая группа по введению ФГОС ООО
4.	Разработка новой программы развития МКОУ «Большеокинская СОШ»	До 1.10.2017г.	Приказ	Зам.директора по УВР
5.	Коррекция и утверждение учебного плана по ФГОС ООО.	Ежегодно до 1 сентября	Учебный план 5-9 классов	Зам.директора по УВР
6.	Коррекция и утверждение рабочих программ (учебных предметов, курсов) и внеурочной деятельности	Ежегодно до 1 сентября	Рабочие программы для 5-9 классов	Зам.директора по УВР
7.	Коррекция и утверждение плана внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности	Ежегодно до 1 сентября	План внеурочной деятельности	Директор, зам.директора по УВР
8.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости	Трудовые договоры	Директор
9.	Коррекция и утверждение в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профстандартом должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения	До 01 сентября 2019 года	Приказ по школе	Директор, зам.директора по УВР
10.	Коррекция и утверждение локальных актов ОУ, регламентирующих установление заработной платы работников.	По мере необходимости	Локальные акты	Директор
11.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС ООО.	Постоянно	Банк нормативно-правовых документов	Зам.директора по УВР
III. Методическое и кадровое обеспечение				

12.	Ознакомление педагогического коллектива школы с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по вопросам введения ФГОС ООО.	По мере поступления	Протоколы совещания, заседаний МС	Директор зам.директора по УВР .
13.	Участие в заседаниях муниципального Координационного совета при управлении образования «Братский район» по вопросам организации введения ФГОС ООО	По плану АМО	Приказ АМО	Директор зам.директора по УВР
14.	Участие в муниципальных обучающих семинарах для учителей 5-9 классов	Постоянно	Методические разработки	Педагоги ОУ
15.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей общеобразовательных учреждений г. Братска И Братского района, осуществляющих переход на ФГОС ООО. Участие в региональных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС ООО	Постоянно По плану МАУ ДПО «ЦРО» г. Братска, АМО, ОГАОУ ДПО «ИРО»	Материалы. Профессиональный рост	Директор зам.директора по УВР Педагоги ОУ
16.	Участие в совещаниях с директорами, заместителями директоров по УВР по вопросам организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ООО	По плану АМО	План работы	Директор
17.	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, реализуемых в рамках вариативной части учебного плана; программ внеурочной деятельности.	Постоянно, по запросам	Программы	Зам.директора по УВР
18.	Функционирование в школе постоянно – действующего консультационного пункта по вопросам введения ФГОС ООО	Постоянно, по запросам	Приказ по школе	Зам.директора по УВРР
19.	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений города, образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; организации коррекционной работы с детьми ОВЗ.	Постоянно	Банк информации	Педагогический коллектив
20.	Проведение обучающих семинаров для учителей основной школы по введению ФГОС ООО	По плану научно-методической работы	Материалы семинара	Зам.директора по УВР
21.	Обобщение и систематизация педагогического опыта по результатам ведения ФГОС ООО с последующей проработкой на этой основе методических рекомендаций (продукты)	Постоянно	Методические рекомендации (продукты)	Зам.директора по УВР Рабочая группа по введению ФГОС ООО

22.	Непрерывное корпоративное повышение квалификации (обучающие и рефлексивные семинары, студии, мастерские, мастер-классы), участие в российских, региональных вебинарах.	Постоянно	Методические рекомендации (продукты)	Зам.директора по УВР . Рабочая группа по опережающему введению ФГОС ООО
IV. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение				
23.	Анализ условий и ресурсного обеспечения образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Ежегодно, февраль	Анализ	Администрация
24.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений	Ежегодно, февраль	Анализ	Администрация
25.	Оснащение общеобразовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО	Ежегодно, февраль	План мероприятий	Директор Зам.директора по УВР . Руководители МО
26.	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в основной школе.	Ежегодно, февраль	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР, заведующий библиотекой
27.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.	Ежегодно февраль - март	Список учебников приказ по школе	Зам.директора по УВР, заведующий библиотекой
28.	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО в соответствии с Федеральным перечнем.	Ежегодно апрель - май	Список учебников	Зам.директора по УВР, заведующий библиотекой
29.	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС. Формирование бюджета школы с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО.	Ежегодно	анализ финансовых затрат смета	Директор
30.	Обеспечение реализации программы (дорожной карты) по оснащению школы материально-техническими и информационными ресурсами на основе планирования необходимого ресурсного обеспечения образовательной деятельности с учетом требований ФГОС.	Постоянно	Отчет по реализации программы (дорожной) карты	Директор Зам.директора по УВР

31.	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. ежегодно отчетные документы о расходовании дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Постоянно		Директор
32.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно- дидактических материалов.	Постоянно	База ЭОР	Директор
V. Информационное обеспечение				
1.	Обеспечение функционирования на сайте школы раздела по вопросам введения ФГОС ООО.	Постоянно	Сайт	Ответственный за сайт
2.	Изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.	1 раз в год	аналитическая справка по итогам опроса	Зам.директора по УВР
3.	Организация доступа работников школы к информационному ресурсу и к электронным образовательным ресурсам Интернет.	Постоянно	Расширение локальной сети	Администрация
4.	Информирование родителей обучающихся (законных представителей) о реализации ФГОС ООО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт, родительские собрания.	Постоянно	Приказы по школе, протоколы, сайт	Зам.директора по УВР
5.	Использование школьного Интернет-сайта для публикации и размещения образовательных продуктов.	Постоянно	Материалы сайта	Зам.директора по УВР

3.3.9. Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
I. Кадровые условия	
<p>Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО (с 1.09.2018г. - полный переход на ФГОС ООО на уровне основного общего образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; - реализация системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
<p>Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО</p>	<p>Мониторинг профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>
<p>Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года. - Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО - не менее 2 в течение учебного года. - Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО - не менее 2 в течение учебного года. - Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов ООП ООО образовательного учреждения – по мере необходимости - Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО - в течение учебного года по плану методической работы <p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
II. Психолого-педагогические условия	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество ООП ООО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации) - Качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления) - Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей МО)
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия

3. Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся	- Количество, прееmственность программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по проектированию учебного плана	Мониторинг по изучению запросов, образовательных потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)
5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию и оценке ООП ООО	- Мониторинг соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО

III. Финансовые условия

1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); - корректировка перечня показателей и критериев оценки качества, выполняемых работ педагогическими работниками.
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	- соответствие документов требованиям

IV. Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1. Компоненты оснащения основного общего образования	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1

	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
V. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС ООО, размещённых на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО - Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО - Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО - Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО	
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты	
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП ООО	- Наличие на официальном сайте школы формы «Обратная связь»	
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	- Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования (самоанализа) по итогам деятельности за учебный год	
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне ООО; — по организации оценки достижения планируемых результатов;	Разработанные рекомендации для учителей основного общего образования.	

3.4. Оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению МКОУ «Большеокинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность

Фонд оценочных средств для проведения текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся в МКОУ «Большеокинская СОШ»

Метапредметные результаты

Класс	Фонды оценочных средств
5 классы	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2014
6 классы	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2014 Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. Варианты 1, 2. Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2014 Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс. Варианты 3, 4. Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2014
7 класс	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2015
8 класс	Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2016

Предметные результаты

Учебные предметы/класс	Фонд оценочных средств
5- 9 классы	Комплексная стандартизированная работа по оценке сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Естествознание (биология, география, физика)» - Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: -5-8 классы. Пособия для учителя / Г.С. Ковалева и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской – М.: СПб.: Просвещение, 2014-2016гг.

Русский язык, 5 класс	Составлены на основе: 1. Материалов сайта ФИПИ. 2. Материалов Статграда, задания ВПР 3. «Русский язык. 5 класс. Тематические тесты по программе Т.А. Ладыженской и др. / Л.И. Мальцева. – Ростов на Дону: Издатель Мальцев Д.А., М.: народное образование, 2014 4. Тесты по русскому языку Е.П. Черногрудова, М.«Экзамен» 2011
Русский язык, 6 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ. 2. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 6 класс, М.: Экзамен, 2011 «Русский язык. Тематические тесты по программе Т.А. 3. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. / Л.И. Мальцева. – Ростов на Дону: Издатель Мальцев Д.А., М.: народное образование, 2014» 4. «Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранов и др. «Русский язык. 6 класс» / Е.М. Сергеева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014»
Русский язык, 7 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ. 2. «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 кл.: Пособие для учителя / Т.А. Костяева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
Русский язык, 8 класс	Материалов сайта ФИПИ. 1. Селезнева Е.В. Тесты по русскому языку. 8 класс, М.: Экзамен, 2014
Русский язык, 9 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 9 класс, М.: Экзамен, 2014 3. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2015 / Л.И. Мальцева, П.И. Нелин, Н.М. Смеречинская. – Ростов на Дону: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2014»
Литература 5-7 классы	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ; 2. Цветкова Г. В. Литература. 5 – 11 классы: проектная деятельность обучающихся. – Волгоград: Учитель, 2013г.
Литература, 8 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «Универсальные поурочные разработки по литературе. 8 класс. – М.: ВАКО, 2010
Литература, 9 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе. 9 класс. – М.: Материк-Альфа, 2011» Цветкова Г. В. Литература. 5 – 11 классы: проектная деятельность обучающихся. – Волгоград: Учитель, 2013г.
Иностранный язык, 5-9 классы	В.В.Логинов «Тесты по английскому языку 5-11 классы» Н.Г.Брюсова «Английский язык. Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 класс» Н.Н.Трубанева «Практикум по английскому языку. ГИА 2013» 2013г

<p>Математика, 5 -6 классы</p>	<p>Составлены на основе: 1.Материалов сайта ФИПИ Тесты «математика 5 класс»,сост. Л.М. Короткова, Москва Айрис-пресс«,2008г 2.Контрольные и самостоятельные работы по математике 5 3.Поурочные планы по математике 5 класс З.С.Стророва Издательство «Учитель»,2008</p>
	<p>4.Контрольные и самостоятельные работы по математике 5 класс. М.А попов. Москва «Мнемозина»,2011г. 5. Контрольные и проверочные работы по математике 5-6 кл. П.И.Алтынов. М, Дрофа,2001г. 6. Тесты 5-6 класс. Тульчинская Е.Е. Москва«Мнемозина»,2009г.</p>
<p>Алгебра, 7 класс</p>	<p>Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. Алгебра, 7 – 9 классы. Тесты для обучающихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2011.</p>
<p>Алгебра, 8 класс</p>	<p>Составлены на основе: 1. Материалов сайта ФИПИ Алгебра, 7 – 9 классы. Тесты для обучающихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2011. 2. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 8 класс: к учебнику А.Г. Мордковича и др. «Алгебра. 8класс» / М.А. Попов. – М.: Экзамен, 2011.</p>
<p>Алгебра, 9 класс</p>	<p>Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ Алгебра, 7 – 9 классы. Тесты для обучающихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2011. 2. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 9 класс: к учебнику А.Г. Мордковича и др. «Алгебра. 9 класс» / М.А. Попов. – М.: Экзамен, 2010.</p>
<p>Геометрия, 7 класс</p>	<p>Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.М. Мищенко; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014» 3. «Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / А.В. Фарков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2011» 4. «Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014»</p>

Геометрия, 8 класс	Составлены на основе 1. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2011. 2. Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / Л.П. Евстафьева. – М.: Просвещение, 2012 3. Материалов сайта ФИПИ
Геометрия, 9 класс	Составлены на основе 1. «Контрольно – измерительные материалы. Геометрия. 9 класс / Сост. А.Н. Рурукин. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013 2. «Контрольные работы по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 3. «Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 9 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 4. Материалов сайта ФИПИ
Информатика, 7 класс	Составлены на основе: Материалов сайта ФИПИ Контрольно – измерительные материалы. Информатика: 7 класс / Сост. Н.А. Сухих. – М.: ВАКО, 2012
Информатика, 8 класс	Составлены на основе: 1. «Тематические контрольные работы по информатике в форме тестов. – М.: Образование и Информатика, 2011 2. Контрольно – измерительные материалы. Информатика: 7 класс / Сост. Н.А. Сухих., М.В. Соловьева – М.: ВАКО, 2012
Информатика, 9 класс	Составлены на основе 1. Информатика. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. - М.: Астрель, 2012 2. «Информатика. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА – 9: базовый, повышенный, высокий. / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич. – Ростов – на – Дону: Легион – М, 2011
История, 5 класс	Составлены на основе 1. «История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2011 2. Материалов сайта ФИПИ
История, 6 класс	Составлены на основе 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010
История, 7 класс	Составлены на основе 1. «Тесты по новой истории. 1500 – 1800: 7 кл.: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800. 7 класс» / О.В. Давыдова . – М.: Экзамен, 2012 2. Материалов сайта ФИПИ

История, 8 класс	Составлены на основе: 1. Соловьев Я.В. История России XIX век. Итоговая аттестации типовые тестовые задания. 8 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2013 2. Тесты по истории России, 8 класс, Симонова Е.В. к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России, XIX век». Издательство Просвещение, 2013 3. Материалов сайта ФИПИ
История, 9 класс	Составлены на основе 1. Тесты по истории России: 9 кл.: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Бранта «История России. XX – начало XXI века. 9 класс» / О.Н. Журавлёва. – М.: Экзамен, 2010 2. Материалов сайта ФИПИ
Обществознание, 6 класс	Составлены на основе 1. «Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011»
Обществознание, 7 класс	Составлены на основе 1. «Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011»
Обществознание, 8 класс	Составлены на основе 1. «Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011» Материалов сайта ФИПИ
Обществознание, 9 класс	Составлены на основе 1. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012» 2. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012 3. Материалов сайта ФИПИ
География, 5 класс	Составлены на основе География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. – М.: «Экзамен», 2013
География 6- 9 классы	Составлены на основе 1. Контрольно-измерительные материалы. География . 7 класс. М.: ВАКО, 2016 2. Программно-диагностический материал по курсу «География» 7 класс. – М.: «Интеллект-Центр», 2015 3. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: книга для учителя / М.С. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 4. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2014 5. Материалов сайта ФИПИ 6. В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г 7. Тесты по географии 6-7 кл., м., Дрофа, 2002г
География Иркутской области, 8 класс	Составлены на основе: 1.Физическая и социально – экономическая география Иркутской области. Тесты и задания для тематического и итогового контроля знаний. – Иркутск: Издательство ООО «ИД» Сарма», 2012» 2. Тесты и задания для тематического и итогового контроля знаний 8-9кл. Савченко Н.Д.,

	3. Рабочая тетрадь Савченко Н.Д., программа курса и информационные материалы.
География, 9 класс	Составлены на основе 1.«Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. / Е.В. Баранчиков. – М.: Издательство «Экзамен», 2010» 2.«География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: книга для учителя / М.С. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 3.География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2014 4. Тесты по географии Кошевой В.А., Дрофа., Экзамен, 2003г. Мой тренажер В.В. Николина
Биология, 5 класс	Составлены на основе: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения.5класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2012г. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. Москва «ВАКО» 2013г.
Биология, 6 класс	Составлены на основе: «Тесты по биологии: 6 класс: к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс» / Е.М. Бенуж. М.: Издательство «Экзамен», 2011» Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. Москва «ВАКО» 2013г.
Биология, 7 класс	Составлены на основе: «Тесты по биологии к учебнику В.В. Латюшина и В.А.Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / Н.Ю. Захарова М.: Издательство «Экзамен», 2011»
Биология, 8 класс	Составлены на основе: «Биология. Тема «Анатомия человека» (8 класс): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы / Г.И. Лернер. М.: Эксмо, 2010 Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. Москва «ВАКО» 2013г.
Биология, 9 класс	Составлены на основе: 1. Материалов сайта ФИПИ 2. «ГИА 2013. Биология: тренировочные задания: 9 класс / Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2012. – (Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме): 9 класс. Тренировочные задания) 3. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. Москва «ВАКО» 2013г.
Физика, 7 класс	Составлены на основе: 1. Тесты по физике 7 класс к учебнику А.В. Перышкина «Физика 7 класс» для общеобразовательных Учреждений/А.В. Чеботарева, М.: Издательство «Экзамен», 2014. 2. «Физика – 7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2010г Тесты по физике к учебнику А.В Перышкина М.: Экзамен,2008

Физика, 8 класс	Физика. 8 класс: Поурочное и тематическое планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» / Под ред. Е.М. Гутник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа» «Физика – 8. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М.: «Илекса», 2010г Тесты по физике к учебнику А.В Перышкина М.: Экзамен,2008
Физика, 9 класс	Составлены на основе: 1. Контрольные и самостоятельные работы по физике 9класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутника «Физика 9 класс»/ О.И Громцева. М: «Экзамен», 2010 2. Физика – 9. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2010» 3. Материалов сайта ФИПИ 4. Тесты по физике к учебнику А.В. Перышкина М.: Экзамен,2008
Химия 8 -9 класс	Составлены на основе: 1. «Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.М. Радецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014» 2. Материалов сайта ФИПИ 3. Мультимедийный репетитор 8 -11 классы. П.Д. Рубинов. Питер. 2013 4. Тесты на электронном носителе. «Учитель» 2013 г. 5. Решение задач по химии 8 -11 классы. Москва. «Новая волна» .2011. 6. Мастер класс. Методическое пособие. Москва» Планета» 2012 г.В.Г. Денисова.